

Kadeřník

Kód: 69-5-H/01

Školní vzdělávací program



Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání

Kadeřník

ŠVP zpracován podle RVP

69-51-H/01 Kadeřník

5. verze, platná od 1. 9. 2025

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Obsah

Kadeřník	2
1. Identifikační údaje	Chyba! Záložka není definována.
2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu	7
2.1. Identifikační údaje	7
2.2. Popis uplatnění absolventa v praxi	7
2.3. Výčet kompetencí absolventa	7
2.4. Podmínky přijetí ke studiu	12
2.5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	13
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	14
3.2. Popis celkového pojetí vzdělávání	14
3.3. Vazba na NSK - Obory vzdělání – profesní kvalifikace	19
3.4. Organizace výuky	20
3.5. Způsoby rozvoje průřezových témat ve výuce	23
3.6. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	25
3.7. Způsob hodnocení žáků	32
3.8. Realizace BOZP a požární prevence	34
4. Učební plán školního vzdělávacího programu	35
4.1. Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku	36
5. Převodní tabulka RVP – ŠVP	37
6. Učební osnovy jednotlivých předmětů	39
Český jazyk a literatura	39
Anglický jazyk	50
Německý jazyk	60
Občanská nauka	68
Aplikovaná psychologie	78
Chemie	84
Fyzika	89
Environmentální vzdělávání	95
Matematika	101
Tělesná výchova	112
Informační a komunikační technologie	122
Ekonomika	136
Materiály	143

Technologie	151
Zdravověda	163
Výtvarná příprava.....	170
Odborný výcvik	176
7. Personální zajištění výuky školního vzdělávacího programu	190
8. Materiální zajištění výuky školního vzdělávacího programu	190
9. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci školního vzdělávacího programu	191

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

Název školy: **Litegra - Střední škola a mateřská škola, o.p.s.**

Adresa školy: **Žitenická 1365/18, 412 01 Litoměřice**

Jméno ředitele: **Mgr. Radek Šrejbr**

Kontakty:

- Kancelář: **+420 416 735 560**
- Email: **radek.srejbr@litegra.cz**
- E-mail: **info@litegra.cz**
- WWW: **www.litegra.cz**

Doplňující údaje školy:

- IČO: 25040456
- IZO: 108 043 738
- REDIZO: 600 010 805

Zřizovatel:

Název: **Vitalex Webdesign s.r.o.,**

Adresa zřizovatele: **Masarykova 750/316, Bukov, 400 01 Ústí nad Labem**

Zakladatelé:

Jméno: **Mgr. Ladislav Šrejbr**

Jméno: **Mgr. Radovan Šrejbr**

Litegra - Střední škola a Mateřská škola, o.p.s. Žitenická 1365/18, 412 01 Litoměřice

tel.: 416 735 560, www.litegra.cz, e-mail: info@litegra.cz

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Kadeřník; kód: 69-51-H/01

5. verze platná od 1. 9. 2025

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2025

Schváleno: ŠVP byl v daném znění schválen Školskou radou na jednání dne:

Podpis ředitele školy

razítko školy

2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

2.1. Identifikační údaje

Zřizovatelé:	<i>Vitalex Webdesign s.r.o.,</i>
Adresa zřizovatele:	Masarykova 750/316, Ústí nad Labem Liškova 502,
Název školy:	Litegra - Střední a Mateřská škola, o.p.s.
Adresa školy:	Žitenická 1365/18, 412 01 Litoměřice
Zřizovatelé:	ŠREJBR, s. r. o.
	Liškova 502, 412 01 Litoměřice
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01, Kadeřník
Platnost ŠVP:	1. 9. 2025
Délka a forma studia:	tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

2.2. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní v povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích i salonech. Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven i na soukromé podnikání v kadeřnictví.

2.3. Výčet kompetencí absolventa

Kompetence odborné

Absolvent vykonává odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb:

- zvolí vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- poskytuje různé druhy masáží vlasové pokožky a provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů

- správně pečuje o různé typy vlasů, rozpozná závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučí návštěvu lékaře
- upravuje vlasy stříháním, tvaruje vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvuje vlasy, melíruje vlasy odbarvováním a barvením, tónuje a barví vlasy
- zvládne úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
- dovede využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- upravuje vzhled zákazníků-holí vousy a upravuje tvar knírů a plnovousů stříhem, barví řasy a obočí, kníry a plnovousy
- zhotovuje vlasové doplňky, upravuje je a ošetřuje
- dodržuje pracovní kázeň, samostatně organizuje svou práci
- zvyšuje si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

Absolvent volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy:

- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití
- bezpečně manipuluje s přípravky a volí vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
- dodržuje správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- sleduje průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučuje zákazníkům
- motivuje zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péči o vlasy.

Absolvent uplatňuje zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb:

- posoudí možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny
- důsledně dodržuje zdravotně hygienické předpisy
- rozvíjí estetické cítění a uplatňuje estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě
- tvoří účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti.

Absolvent dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví a zdraví spolupracovníků a dalších osob, např. klientů, zákazníků, návštěvníků
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

Absolvent usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy a předpisy
- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta.

Absolvent jedná se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:

- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- vhodně navazuje kontakt se zákazníky, umí s nimi hovořit a naslouchat jim
- poskytuje zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné péče o vlasy a jejich úpravy
- řeší nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky
- a obchodními partnery
- umí se vyrovnat se stresovými situacemi, reguluje své chování tak, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečuje o své duševní zdraví
- pečuje soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu

Absolvent vede podnikatelskou agendu:

- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci provozovny
- sjednává nákup přípravků používaných k péči o vlasy a pokožku kůže
- kalkuluje ceny poskytovaných služeb
- vyhotovuje obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

Absolvent jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Kompetence klíčové

Absolvent je veden tak, aby:

- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků
- získal základní přehled o nabídce profesních a dalších vzdělávacích možností a příležitostí v regionu a posoudil možnosti svého pracovního uplatnění
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě
- pracoval efektivně a byl flexibilní v pracovním procesu
- byl připraven a ochoten se dále profesně vzdělávat.
- ovládal zásady odpovědného, samostatného a aktivního jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- jednal v souladu s etickými normami, přispíval k uplatňování demokratických hodnot a principů
- dbal na dodržování zákonů a pravidel slušného chování, respektoval osobnost a práva ostatních lidí
- chápal význam životního prostředí pro člověka, jednal v duchu udržitelného rozvoje
- ctil život jako nejvyšší hodnotu a uvědomoval si svou osobní odpovědnost za jeho kvalitu
- srozumitelně a souvisle formuloval své myšlenky a promluvy, uměl se přiměřeně vyjadřovat vzhledem ke komunikační situaci a účelu jednání, a to v projevech mluvených i psaných
- kriticky hodnotil své osobní dispozice; uvědomoval si své přednosti, meze i nedostatky
- byl schopen se adaptovat na požadavky pracovního prostředí, pracovat samostatně i koordinovat svou činnost s ostatními
- přijímal a odpovědně plnil jemu svěřené úkoly, respektoval autoritu nadřízených
- uměl porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, byl schopen získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit případné varianty řešení

- uměl pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů (zejm. z celosvětové internetové sítě)
- uměl aplikovat základní logické a matematické postupy při řešení praktických úkolů, využíval různé formy grafického znázornění, používal a správně převáděl mezinárodní jednotky veličin
- chápal význam umění pro člověka a z kulturní nabídky si dovedl vybrat hodnotné podněty pro obohacování své osobní i profesní činnosti
- dokázal používat cizí jazyk pro získávání informací potřebných k výkonu povolání, pro poznávání kultury a osobitosti jiných národů
- usiloval o optimální stav své tělesné zdatnosti, o zařazení pohybových aktivit do svého životního stylu
- chránil své zdraví a dovedl se orientovat v situacích ohrožení
- byl schopen získat aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- realisticky hodnotil dopady a rizika nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- získal pozitivní vztah ke svému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.4 Podmínky přijetí ke studiu

Podmínkou přijetí ke studiu je:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů (kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a budou zveřejněna na internetových stránkách školy);
- při přijímání ke studiu se dále hodnotí dosažené studijní výsledky, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické a osobnostní.
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů ke vzdělávání v daném oboru podle Nařízení vlády 689/2004 Sb. O soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v planém znění. Zdravotní způsobilost uchazeče posoudí příslušný registrující lékař.

2.4.1 Zdravotní způsobilost

Žák musí splnit podmínky způsobilosti uchazečů pro daný obor podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Do školního vzdělávacího programu kadeřník mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem. Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže horních končetin
- prognosticky závažnými imunodeficitními stavy

- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to vzhledem k předpokládané práci s nářadím nebo zařízením v praktickém vyučování
- prognosticky závažnými nemocemi oka, znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž
- a manipulaci s břemeny pokud tuto nelze vyloučit

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

Žáci se zdravotním postižením:

Splnění podmínky zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání je jedním ze základních předpokladů přijetí žáka do zvoleného oboru vzdělání.

Žáka nelze uvolnit z předmětů rozhodujících pro odborné zaměření absolventa, které je stanoveno školním vzdělávacím programem. V předmětu tělesná výchova může ředitel školy uvolnit žáka částečně nebo úplně z vyučování na základě písemného doporučení registrujícího praktického nebo odborného lékaře.

2.5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Písemná zkouška

- Jednotné zadání zpravidla obsahuje 6 témat písemné zkoušky. Ředitel z jednotného zadání vybírá pro řádný termín nejméně 3 témata, z nichž si žák jedno zvolí. Zbývající témata lze použít v termínu opravné zkoušky nebo pro konání zkoušky v náhradním termínu.
- Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut.
- Obsahové části: Technologie, Materiály, Technická výkresová dokumentace, Zdravověda, Psychologie, Ekonomika – kalkulace ceny, Cizí jazyk

Praktická zkouška

- Pro praktickou zkoušku ředitel školy převezme z jednotného zadání libovolný počet témat. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Součástí praktické zkoušky je obhajoba výsledků samostatné odborné práce.
- Samostatná odborná práce – žáci vypracují dle zadané osnovy písemnou dokumentaci ke stanovenému tématu. Na základě této dokumentace provedou v rámci praktické zkoušky zhotovení společenského účesu.
- Praktická zkouška se skládá ze čtyř částí:
 - 1. Dámská disciplína
 - 2. Pánská disciplína
 - 3. Disciplína náročné účesové tvorby
 - 4. Vystavení fiktivní účtenky, celkové vystupování

Ústní zkouška

- Pro ústní zkoušku ředitel školy převezme z jednotného zadání 25 až 30 témat. Z nichž si žák jedno téma vylosuje.
- Vlastní zkouška trvá nejdéle 15 minut.
- Obsahové části: Technologie, Materiály, Obecný přehled ze světa práce.

Žáci závěrečných ročníků konzultují a zpracovávají SOP v rámci odborných předmětů.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích s možností získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školy:	Litegra - Střední škola a Mateřská škola, o.p.s.
Adresa školy:	Žitenická 1365/18, 412 01 Litoměřice
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01, Kadeřník
Platnost ŠVP:	1. 9. 2025
Délka a forma studia:	tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

3.2. Popis celkového pojetí vzdělávání

Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání kadeřníka, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání především při provádění profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách a salonech a v živnostenském podnikání. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí. Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a z odborného výcviku realizovaného ve školních kadeřnických provozovnách nebo na

pracovištích. V některých případech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky).

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů - samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Po zvládnutí teoretické a praktické části výuky vykonají žáci závěrečnou zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností v oblasti odborných kadeřnických služeb.

Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných oborech.

3.2.1 Způsoby rozvoje průřezových témat ve výuce

Občan v demokratické společnosti

- Výuka ve škole je zaměřena v duchu demokratického klimatu tak, aby žáci byli vedeni k vzájemné spolupráci, toleranci názorů a dialogu.
- Výuka ve škole formuje postoje žáků tak, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dokázali se navzájem respektovat a pomáhat si.
- Třídní učitelé pracují s jednotlivými žáky, seznamují se s jejich životními podmínkami, názory, postoji a snaží se je společně s rodiči co nejlépe formovat.

Člověk a svět práce

- Téma se realizuje především v předmětech Ekonomika, Občanská nauka a částečně zasahuje do dalších předmětů.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, orientovali se v pracovních nabídkách a případně se přizpůsobovali změnám.
- Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání, rozhodování a plánování svého života a pracovní kariéry.
- Během studia je pro žáky organizována beseda s pracovníky úřadu práce, která je obohací o konkrétní informace týkající se výběru povolání a fungování trhu práce.

Člověk a životní prostředí

- Téma je stěžejní náplní učiva v předmětu Environmentální vzdělávání, ale prostupuje i dalšími vyučovacími předměty.
- Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení člověka na životní prostředí a přizpůsobili tomu své chování a jednání.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života.

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a

občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- Se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;

- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zpracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Průřezové téma je vhodné rozpracovat ve školním vzdělávacím programu v co nejúžší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozvržení klávesnice (QWERTZ) se používá rozložení klávesnice typu Dvorak. Existují tři rozložení klávesnice typu Dvorak: pro psaní oběma rukama, pro psaní pouze levou rukou a pro psaní pouze pravou rukou. K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnic

¹ Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem, nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

3.3 Vazba na NSK - Obory vzdělání – profesní kvalifikace

Získání určité kombinace profesních kvalifikací opravňuje k připuštění k závěrečné zkoušce vedoucí k výučnímu listu nebo k maturitní zkoušce, vždy v určitém oboru vzdělání. Zkoušku lze složit na školách, kde se tento obor vyučuje.

K závěrečné zkoušce z oboru vzdělání Kadeřník (69-51-H/01) lze být připuštěn po předložení osvědčení o získání některé z uvedených profesních kvalifikací

Kadeřník/kadeřnice 69-071-H

Úplné profesní kvalifikace

Úplnou profesní kvalifikací rozumíme způsobilost vykonávat celé určité povolání, lze ji poskládat z určité kombinace profesních kvalifikací. Pokud pro dané povolání připravuje obor vzdělání, je získání úplné profesní kvalifikace podmíněno složením závěrečné nebo maturitní zkoušky v daném oboru

Úplnou profesní kvalifikaci Kadeřník (69-99-H/17) lze prokázat předložením osvědčení o získání některé z uvedených profesních kvalifikací

Kadeřník/kadeřnice 69-071-H

3.4. Organizace výuky

3.4.1 Odborný výcvik

Příprava žáků je organizována v tříletém denním studiu. Kompozitní obor Kadeřník připravuje žáky pro výkon povolání ve sféře kadeřnických služeb a pro možné samostatné vedení provozu na různých stupních rozsahu, příp. i k soukromému podnikání v kadeřnictví.

Koncepce vzdělávání budoucích kadeřníků rezultuje z kurikulárních dokumentů v podobě rámcového vzdělávacího programu 69-51-H/01 Kadeřník a samotnými pedagogy vytvořeného školního vzdělávacího programu. Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je znalostní princip společnosti určený k celkovému rozvoji osobnosti, plně korespondující s cíli středního odborného vzdělávání. Výuka je organizována v týdenních cyklech, tzn., že se střídá týden teoretického vyučování a týden praktické výuky.

Odborný výcvik je zajišťován v odborných učebnách školy a dále u podnikatelské sféry fyzických a právnických osob podnikajících v oboru. Všechna odborná pracoviště jsou zaštiťována garancí profesní organizace, která jim uděluje akreditaci pro výuku odborného výcviku.

Žáci v odborném výcviku jsou rozděleni do skupin pod vedením učitele OV. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktora jmenovaného ředitelkou školy. Na základě schváleného přeřazovacího plánu jsou žáci zařazováni na jednotlivá pracoviště, která se v průběhu školního roku pravidelně obměňují. Zástupci podnikatelské sféry jsou zváni k závěrečným zkouškám společně s odborníky z praxe.

Nemalé zkušenosti žáci získávají stříháním v domovech pro seniory a v dětských domovech. Žáci mají možnost se také účastnit odborných vzdělávacích seminářů:

- firma ARTEGO – profesionální vlasová kosmetika, barevné trendy a stříhy;
- firma WELLA – školící centrum Praha, novinky v barvení, módních střížích a vybavení kadeřnického studia;
- firma PRIMAVERA ANDORRANA – seminář zaměřený na představení profesionálních kadeřnických produktů a trendových stříhů.

V průběhu školního roku se žáci účastní řady soutěží v odborných dovednostech. Žáci oboru Kadeřník jsou připravováni tak, aby jejich vědomosti a dovednosti byly po ukončení studia na takové úrovni, aby dokázali samostatně pracovat a provozovat svou soukromou kadeřnickou praxi.

Spolupracujeme se zahraničními školami v Drážďanech.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o vytvoření kladného vztahu ke zvolenému oboru.

Vzdělávací program umožňuje získání odborných vědomostí a manuálních zručností potřebných k výkonu povolání kadeřník. Při tvorbě ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Učivo odborných předmětů a odborného výcviku je vybíráno s ohledem na možnosti uplatnění absolventa v různých typech kadeřnických zařízení.

3.4.2 Teoretická výuka

Teoretická výuka zahrnuje:

- základní (všeobecné) vzdělávání:
- jazykové vzdělávání a komunikace – rozvíjí komunikativní kompetenci žáků v mateřském a cizím jazyce; učí je jazykově vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi; napomáhá uplatnění žáků ve společnosti; napomáhá k rozvoji kognitivních schopností žáků a k celkové kultivaci osobnosti
- společenskovední vzdělávání – tvořeno souborem poznatků z různých společenských věd, základním cílem však není vybavit žáky množstvím poznatků; osvojené poznatky mají usnadnit žákům pochopení sama sebe i druhých lidí, naučit se žít v lidském společenství, chápat a vědomě akceptovat společenské normy
- přírodovědné vzdělávání – obsahuje vybrané poznatky z chemie, fyziky a ekologie; žáci si osvojují nejdůležitější chemické a fyzikální pojmy; veličiny a zákonitosti nutné k pochopení jevů a procesů v přírodě; odborné praxi i v každodenním životě
- matematické vzdělávání – rozvíjí numerické dovednosti a návyky žáků a vybavuje je poznatky potřebnými pro úspěšné vykonávání jejich profese
- estetické vzdělávání – snaží se především o kultivaci osobnosti žáků; vede žáky k formování specifických dovedností; návyků a postojů
- vzdělávání pro zdraví – vede žáky k vytváření návyků směřujících k péči tělo a zdraví
- odborné (specializované) vzdělávání:
- vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích – vede žáky k osvojování takových znalostí a dovedností, které jim umožní využívat moderní výpočetní techniku při získávání a zpracování informací

- ekonomické vzdělávání – umožňuje žákům poznat základní ekonomické činnosti a pojmy související s provozem podniků poskytujících stravovací služby a jejich hospodaření; umožní osvojení základních vědomostí a dovedností z oblasti organizace práce, pracovněprávních vztahů a soukromého podnikání
- odborné vzdělávání členěné podle obsahových okruhů – používané pomůcky, přístroje, materiály, jejich vlastnosti a skladování, technologické postupy tvorby účesů a ošetřování a regenerace vlasů, žáci se seznamují se zařízením kadeřnických provozoven a používaným inventářem a učí se pravidlům obsluhy

Kompetence jsou dále rozvíjeny prostřednictvím těchto organizačních forem výuky. Jsou uskutečňovány na mezipředmětovém základě, a to v oblasti:

- ekonomické – úřad práce a živnostenský úřad - přednášky, besedy;
- sportovní – soutěže – např. lehká atletika, stolní tenis, šachy, plavání, lyžování;
- jazykové a komunikativní – recitační soutěž, literární soutěž,
- společenskovední a estetické – výstavy, galérie,
- matematické – soutěž Matematický klokan
- přírodovědné – školní kolo chemické olympiády.

Škola zpracovává minimální program prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří:

- besedy s pracovníky Krizového centra
- beseda s klientem léčeným pro závislost;
- přednášky na téma rodinná a sexuální výchova
- projekt Zdravé město

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit žáky k využití znalostí a kompetencí, které jim pomohou řešit běžné problémy života. Žáci si osvojí nástroje k plnému rozvinutí dovedností orientovat se v současných podmínkách politických i sociálně ekonomických, jsou schopni využít získané znalosti o chování člověka jako občana v demokratické společnosti a dokáží se přizpůsobit požadavkům trhu práce a efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií.

Žáci jsou vedeni k hospodárnému způsobu života a ochraně životního prostředí.

3.5 Způsoby rozvoje průřezových témat ve výuce

Přínos jednotlivých předmětů k rozvoji průřezových témat

	<i>Občan v demokratické společnosti</i>	<i>Člověk a svět práce</i>	<i>Člověk a životní prostředí</i>	<i>Informační a komunikační technologie</i>
Český jazyk a literatura	•		•	
Cizí jazyk (AJ, NJ)	•	•	•	
Občanská nauka	•	•	•	
Fyzika	•	•		
Chemie	•	•		
Environmentální vzdělávání		•		
Matematika	•			
Tělesná výchova		•		
Informační a komunikační technologie	•		•	•
Ekonomika	•		•	•
Aplikovaná psychologie	•		•	
Výtvarná příprava	•			
Materiály		•		
Zdravověda	•	•		
Technologie	•	•	•	
Odborný výcvik	•	•	•	

Občan v demokratické společnosti

- Výuka ve škole je zaměřena v duchu demokratického klimatu tak, aby žáci byli vedeni k vzájemné spolupráci, toleranci názorů a dialogu.
- Výuka ve škole formuje postoje žáků tak, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dokázali se navzájem respektovat a pomáhat si.
- Třídní učitelé pracují s jednotlivými žáky, seznamují se s jejich životními podmínkami, názory, postoji a snaží se je společně s rodiči co nejlépe formovat.

Člověk a svět práce

- Téma se realizuje především v předmětech Ekonomika, Občanská nauka a částečně zasahuje do dalších předmětů.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, orientovali se v pracovních nabídkách a případně se přizpůsobovali změnám.
- Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání, rozhodování a plánování svého života a pracovní kariéry.
- Během studia je pro žáky organizována beseda s pracovníky úřadu práce, která je obohatí o konkrétní informace týkající se výběru povolání a fungování trhu práce.

Člověk a životní prostředí

- Téma je stěžejní náplní učiva v předmětu Environmentální vzdělávání tu, ale prostupuje i dalšími vyučovacími předměty.
- Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení člověka na životní prostředí a přizpůsobili tomu své chování a jednání.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života.

Informační a komunikační technologie

- Škola vytváří podmínky pro rozvíjení schopnosti žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií v každodenním životě.
- Žáci využívají prostředků ICT i v rámci specifík odborné kvalifikace.
- Ze strany vedení školy jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání a zdokonalování pedagogů a soustavné zvyšování úrovně jejich počítačové gramotnosti.

3.6 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

3.6.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

3.6.2 Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

3.6.3 Postup školy při poskytování podpůrných opatření

s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně - plán pedagogické podpory (PLPP)

- PLPP sestavuje třídní učitel a výchovný poradce nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu a výchovný poradce
- PLPP má písemnou podobu
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
- ředitel školy (výchovný poradce) stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným
- PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu
- PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO
- pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- pokud se daná opatření ukáží jako dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. stupně - individuální vzdělávací plán (IVP)

- IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka
- IVP má písemnou podobu

- IVP vychází ze školního vzdělávacího programu
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
- škola předá IVP školskému poradenskému zařízení
- s IVP se seznámí všichni vyučující, zákonný zástupce žáka i samotný žák
- zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší
- naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně
- pokud se daná opatření ukáží jako dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně (týká se žáků s LMD) lze upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP a bude využívána

- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP
- minimální doporučená úroveň bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením
- postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP bude stejný jako v případě IVP ostatních žáků
- IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka
- při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

upravit vzdělávací obsah tak

- aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků
- aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima

s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. stupně (týká se žáků s LMD) a 4. stupně lze

- v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)
- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.
- počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace

3.6.4 Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána zejména:

metody výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků a podpora poznávacích procesů žáka
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod, zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- individualizace výuky (doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů výuky tak, aby žák mohl zažít úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem)
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí

hodnocení žáka:

- využívání různých forem hodnocení žáka
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žák
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání

- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

specifika při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (např. problémy v učení, malá představivost, **podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují:**

- posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů
- intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů
- pravidelné a systematické doučování ve škole
- podpora přípravy na školu v rodině
- podpora osvojování jazykových dovedností
- podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga

3.6.5 Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde žák může být úspěšný
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů
- postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek
- střídání pracovního tempa

zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- třídní učitelé

3.6.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.6.7 Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinná využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

3.6.8 Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele
- učitel daného předmětu a výchovný poradce je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka
- na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka
- s plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu, seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem
- poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje
- v případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka
- nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů

- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
- nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

3.6.9 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- v případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení
- škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu, ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP
- za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel a výchovný poradce
- IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu po obdržení doporučení
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka
- zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje
- v případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu
 - pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
- stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

3.6.1.1 Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku
- ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem •
- ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky
- žák vykoná zkoušku před komisí
- komise určí hlasováním výsledek zkoušky
- škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
- ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka
- v následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval

3.6.1.2 Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Organizace výuky

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk

- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou

3.7 Způsob hodnocení žáků

Klasifikační řád je součástí školního řádu a je zveřejněn na internetových stránkách školy. Klíčové a odborné kompetence jsou hodnoceny individuálně dle schopnosti žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech průběžně. Na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou v tomto Klasifikačním řádu řešeny, se v plném znění uplatní příslušné paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb.

Stupně hodnocení a klasifikace:

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí těmito stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

Podklady pro hodnocení a klasifikaci vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové)
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, podle potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Podrobnosti hodnocení:

Učitel hodnotí v průběhu vyučování znalosti a dovednosti žáka formou, kterou si zvolil.

Formu a způsob hodnocení musí žákům oznámit vždy na začátku školního roku.

- a) Pro klasifikaci je nutné, aby žák napsal předepsané kontrolní práce. Dále musí být z předmětu vyzkoušen alespoň 2x za každé pololetí, z toho alespoň 1x ústně, pokud to umožňuje povaha a hodinová dotace vyučovaného předmětu.
- b) V rámci jednotlivých vyučovacích předmětů každý učitel stanoví počet povinných písemných prací. Žák je za klasifikační období hodnocen, jestliže má minimálně 70 % známek určených učitelem.
- c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a klasifikace, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek zpravidla okamžitě, nejpozději však na konci hodiny.
- d) Předepsané kontrolní písemné práce probíhají podle stanoveného harmonogramu.
- e) Učitel je povinen vést evidenci klasifikace.

Pro porovnání výsledků dosažených jednotlivými třídami či žáky mohou být použity tzv. srovnávací testy.

Významným aspektem hodnocení žáků se stává i uplatňování metody sebehodnocení a sebe posuzování či kolektivního hodnocení. Dále pak uplatňování odborných komunikativních a personálních dovedností žáků při prezentacích, na akcích pořádaných školou nebo jinými subjekty.

Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, dysortografie):

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Hodnocení chování žáka na vysvědčení:

Chování žáka je na vysvědčení hodnoceno následující klasifikací:

- 1 – velmi dobré (chování bez závad nebo pouze s ojedinělými drobnými přestupky proti školnímu řádu, které se neopakují)
- 2 – uspokojivé (chování se závažným přestoupením školního řádu nebo opakující se drobné přestupky, které neustanou ani po důtce učitele nebo ředitele SOU)
- 3 – neuspokojivé (chování s opakovanými přestupky, které neustanou ani po důtce ředitele nebo chování zvláště zavrženíhodné)

3.8 Realizace BOZP a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb., zákonu 561/2004 Sb. a zákonu 288/2003 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi předpisy vztahujícími se k BOZP jsou žáci prokazatelně seznamováni na začátku školního roku a toto stvrzují svým podpisem.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tematickému celku proškolení BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je přesně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

4. Učební plán školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01, Kadeřník
Platnost ŠVP:	1. 9. 2025
Délka a forma studia:	tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích předmětů			
	v jednotlivých ročnících			

	1.	2.	3.	Celkem
Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Cizí jazyk/Anglický jazyk, Německý jazyk /	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	1	0	2
Environmentální vzdělávání	1	0	0	1
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Ekonomika	0	1	1	2
Materiály	1	1	2	4
Technologie	2	2	3	7
Zdravověda	1	1	0	2
Výtvarná příprava	1	1	1	3
Aplikovaná psychologie	2	0	0	2
Odborný výcvik	15	17	17	49
Součet týdenních vyučovacích hodin	32	32	32	96

Poznámky k učebnímu plánu:

- učební plán je zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem kadeřník a platí pro něho všechny poznámky uvedené v RVP.
- minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 41 týdenních hodin celkem
- v ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Pokud bude vyučování organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a pokud nebude možno zajistit výuku tělesné výchovy i v týdnu odborného výcviku, nesmí klesnout počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování pod 2 hodiny. V případě, že v rámci jednoho týdne bude probíhat teoretické vyučování i odborný výcvik, je rozsah tělesné výchovy v tomto týdnu 2 hodiny. Je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu odborného výcviku.
- výuka cizího jazyka navazuje na výuku na základní škole, jedná se o anglický jazyk, nebo německý jazyk

Je přesně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

4.1 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01, Kadeřník
Platnost ŠVP:	1. 9. 2025
Délka a forma studia:	tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle učebnímu plánu	33	33	30
Lyžařský kurz	1	0	0
Závěrečné zkoušky	0	0	1
Časová rezerva (exkurze, výchovně-vzdělávací akce, opakování učiva)	6	7	6
Celkem	40	40	38

Škola zařadí podle podmínek:

- pro žáky 1. ročníku výchovně výcvikový lyžařský kurz

5. Převodní tabulka RVP – ŠVP

Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01, Kadeřník
Platnost ŠVP:	1. 9. 2025
Délka a forma studia:	tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkových		týdenních	celkových
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	128
Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)	6	192	Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)	6	192
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	2	66
			Fyzika	1	33
			Environmentální vzdělávání	1	33
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64

Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná příprava	3	96
Komunikace ve službách	2	64	Aplikovaná psychologie	2	66
Tvorba účesů	43	1376	Odborný výcvik	49	1568

			Materiály	4	128
			Technologie	7	224
			Zdravověda	2	66
Disponibilní hodiny	20	640			
Celkem	96	3072		96	3072

6. Učební osnovy jednotlivých předmětů

Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01, Kadeřník
Platnost ŠVP:	1. 9. 2025
Délka a forma studia:	tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Učební osnova předmětu:

Český jazyk a literatura

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 5

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	2	2	5

Obecné cíle

Cílem předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjet vyjadřovací a komunikační schopnosti žáků a naučit je využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, aby byli schopni formulovat a obhajovat své názory. Kultivovaný jazykový projev je významným předpokladem pro dobré uplatnění na trhu práce i ve společnosti. Jazykové vzdělávání přímo souvisí se vzděláváním literárním, jehož cílem je především vést žáky ke čtenářství a na základě seznámení se základními díly světové i české umělecké literatury vést k tomu, aby získali celkový přehled o nejvýznamnějších autorech a dílech literatury, a utvářet tak kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Cílem předmětu je vést žáky k čtení s porozuměním, aby byli schopni orientovat se v současném dění a uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání. Vyučovací předmět je tvořen dvěma složkami: 1. jazykové vzdělávání a komunikace, 2. literární vzdělávání. Tyto složky se vzájemně prolínají a doplňují. Učivo jazykového vzdělávání a komunikace je rozděleno podle jednotlivých jazykovědných disciplín (pravopis, tvarosloví, slovo tvoření, syntax, stylistika), navazuje na učivo základní školy a prohlubuje ho. V literárním vzdělávání jsou žáci seznámeni s literaturou a ostatními druhy umění. V 1. a 2. ročníku probírání různých tematických celků slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Ve 3. ročníku je učivo systematizováno, žáci jsou seznámeni s vývojem české i světové literatury a stěžejními autory i literárními díly. V obou složkách předmětu je zcela zásadní práce s textem a získávání informací, orientace v textu, žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním. Součástí učiva je informatická výchova.

Mezipředmětové vztahy: cizí jazyky, Občanská nauka, Aplikovaná psychologie, Informační a komunikační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žáci získali kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a přispívali k jejich tvorbě, uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, cítili potřebu rozvíjet duchovní život, dokázali rozeznat umělecký text od neuměleckého, vyjádřit prožitky z uměleckých děl a zároveň přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých. Výuka dále směřuje k tomu, aby žáci získali přehled o kulturním dění, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, rovněž aby cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody a tvořili si vlastní úsudek.

Pojetí výuky

Jazykovému vzdělávání a komunikaci je věnována v 1. až 3. ročníku 1 vyučovací hodina týdně, literárnímu vzdělávání je též věnována v 1. až 3. ročníku 1 vyučovací hodina týdně. Metody jsou ve výuce voleny tak, aby se střídaly rytmy práce i jednotlivé činnosti. Základní metodou je práce s texty (učebnice, čítanky, nakopírované ukázky z děl české i světové literatury, novinové články a různé typy písemností), textů je využíváno k nácviku čtení s porozuměním, rozborům, interpretacím, což je realizováno individuálně či ve skupinách. V hodinách je dále z metod využíván výklad, samostatná práce, diskuze, pro žáky jsou uspořádány exkurze, kulturní akce, soutěže. Dalšími pomůckami, které se ve výuce uplatňují, jsou sešity žáků, audio a video nahrávky, je využíván počítač, zejména k vyhledávání informací na internetu.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního zkoušení, testů, písemných prací po ukončení tematického celku, slohových prací, hodnocena jsou stylistická cvičení, skupinová práce a projekty, referáty, samostatná práce. Při hodnocení je zohledňováno samostatné plnění zadaných úkolů i aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam demokracie, seznámili se s významem pojmů svoboda, tolerance, solidarita, a to v hodinách literárního vzdělávání především při práci s texty a jejich interpretaci v rámci probíraných témat Lidské vztahy v literatuře a Válka v literatuře 20. století. Žáci se rovněž průběžně seznamují s jednotlivými etapami historického vývoje a učí se přemýšlet o důsledcích válek a totalitních systémů na svobodu jednotlivce i celého národa, zejména s přihlédnutím na možnosti literární tvorby a kulturních aktivit.

Člověk a životní prostředí

S problematikou životního prostředí a jeho ochrany se žáci setkávají v rámci literárního vzdělávání při práci s texty při realizaci tématu Člověk a země v literatuře. Žáci jsou vedeni k úctě k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k vědomí odpovědnosti za ně. V hodinách jazykového vzdělávání a komunikace se s tématem setkají při zpracovávání krátkých slohových prací.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Český jazyk a literatura je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. V literární části vzdělávání je téma realizováno během probírání tematického okruhu Lidská práce a záliby v literatuře. Žáci se učí identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi a na základě vyhodnocení získaných informací se odpovědně rozhodovat. V hodinách jazykové výchovy a komunikace jsou prováděna mluvní cvičení, která pomáhají rozvíjet úroveň verbálního projevu a sebe prezentace žáků, což pak mohou uplatnit při důležitých jednáních, například s potenciálními zaměstnavateli či vůbec ve své profesní oblasti, rovněž jsou prováděna písemná cvičení, především sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů a průvodních (motivačních) dopisů.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Český jazyk a literatura jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, a to v literárním vzdělávání především při přípravě referátů a v hodinách jazykové výchovy a komunikace při přípravě slohových prací útvarů administrativního a odborného stylu.

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků - vysvětlí pojem jazyková příbuznost - vyjmenuje příklady slovanských jazyků	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky (kontakt jazyků, vzájemná příbuznost jazyků, slovanské jazyky)	
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	2. Národní jazyk a jeho útvary - jazyk mateřský, národní - jazyk spisovný a nespisovný, hovorový, obecná čeština, nářečí, slang, argot - stylové rozvrstvení slovní zásoby - jazyková kultura - normativní příručky českého jazyka (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny), zásady práce s nimi	
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - rozlišuje a užívá řeč přímou a nepřímou	3. Grafická stránka jazyka hlavní principy českého pravopisu (psaní i/y, í/ý ve slovech domácích, psaní u/ú/ů, skupin bě/bje, pě/pje, mě/mně, psaní předložek s (se)/z (ze) a předpon s-(se-)/z-(ze-)/vz-(vze-, velkých písmen, psaní přímé řeči)	

- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – prostě sdělovací styl (zpráva, oznámení), umělecký (vyprávění) - vyhledá v tisku zprávu, oznámení - sestaví vyprávění - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, sestaví osnovu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev	4. Komunikační a slohová výchova - podstata slohu, slohotvorní činitele (objektivní a subjektivní) - funkční styly (prostě sdělovací, odborný, publicistický, umělecký) - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky a prostředky (krátké informační útvary – zprávy, oznámení, hlášení, zápis z porady) - styl umělecký – vyprávění (jeho základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova	
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (podle probíraného tématu) - samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu) - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl) - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm	5. Umění a literatura, práce s literárním textem - průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích: - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - četba a interpretace textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	
- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - charakterizuje literaturu jako specifický druh umění - rozdělí literaturu podle znaků a zaměření - popíše znaky díla prozaického a básnického - rozlišuje tyto znaky na konkrétních literárních textech	6. Obecná charakteristika literatury - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - základy teorie literatury, literární věda - literatura věcná a umělecká - poezie a próza - literární druhy a žánry	

- popíše znaky díla epického, lyrického a dramatického - rozlišuje literární druhy na konkrétních literárních textech		
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném i mluveném projevu užívá správné gramatické tvary a konstrukce - určuje slovní druhy - určuje gramatické kategorie u ohebných slovních druhů - rozlišuje podstatná jména konkrétní a abstraktní - uvede příklady podstatných jmen hromadných, látkových, pomnožných - stupňuje přídavná jména a příslovce - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - tvarosloví (slovní druhy, slova ohebná a neohebná, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce) - podstatná jména – gramatické kategorie, podstatná jména konkrétní (obecná, vlastní) a abstraktní, podstatná jména hromadná, látková, pomnožná - přídavná jména – druhy přídavných jmen, stupňování - zájmena – zájmena rodová a bezrodá, druhy zájmen, skloňování zájmen bezrodých - číslovky – číslovky určité a neurčité, druhy číslovek - oslovení - slovesa – gramatické kategorie, slovesa plnovýznamová a neplnovýznamová - příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce a jejich charakteristika	
- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - vysvětlí význam známých frazeologických spojení - tvoří homonyma, antonyma, synonyma - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	2. Slovo a jeho význam - význam slova - ustálená spojení, frazeologie - homonyma, antonyma, synonyma - obohacování slovní zásoby (přejímání slov a tvoření nových slov) - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie	

- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - popis osoby, věci, - charakteristika, popis pracovního postupu, návod, referát, výklad - sestaví popis osoby, věci, charakteristiku - sestaví popis pracovního postupu, jednoduchý návod k činnosti, referát - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a odborného - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví osnovu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vhodně se prezentuje a obhájí své stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev	3. Komunikační a slohová výchova - popis osoby, věci, umělecký popis, charakteristika (jejich základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk) - osnova projevy prakticky odborné - odborný popis (popis pracovního postupu, návod k činnosti) - referát, výklad, přednáška (jejich základní znaky, postupy a prostředky), - osnova	
- má přehled o tištěných periodikách zaměřených na studovaný obor - vyhledává novinky, zajímavosti v časopisech a na internetu - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - pořizuje z odborného textu výpisky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí	4. Práce s textem a získávání informací - informatická výchova – internet a tištěná periodika zaměřená na studovaný obor techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (zejména odborného), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	

- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (podle probíraného tématu) - samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu) - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl) - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm	5. Umění a literatura, práce s literárním textem - průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích: aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - četba a interpretace textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

3. ročník

Počet hodin celkem: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: řídí se zásadami správné výslovnosti	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - zvuková stránka slova – pravidla spisovné výslovnosti, nedostatky ve výslovnosti, vady - zvuková stránka řeči – základní pojmy z rétoriky (modulace řeči, slovní přízvuk, větný přízvuk, pauzy, intonace)	
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - vyhledá základní skladební dvojici a určí větné členy - rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent - orientuje se ve výstavbě textu - používá základní pravidla pro psaní čárek ve větě - jednoduché a v souvětí	2. Větná skladba - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska (věta, skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí, věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty, větné členy) - stavba a tvorba komunikátu (text, jeho soudržnost a členění, kontaktní prostředky, pořádek slov v češtině) - interpunkce – čárka ve větě jednoduché a v souvětí - dvojtečka, středník a pomlčka	

- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – osobní a úřední dopis, žádost, životopis, inzerát vytvoří základní útvary prostě sdělovacího a administrativního stylu (osobní dopis, žádost, strukturovaný životopis) za použití pravidel pro grafickou a formální úpravu písemností - sestaví jednoduchý inzerát i odpověď na inzerát z tisku či internetu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví osnovu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev	3. Komunikační a slohová výchova - druhy řečnických projevů - další projevy prostě sdělovací a administrativní a jejich základní znaky, postupy a prostředky - osobní a úřední dopis, žádost, životopis, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední a odborné dokumenty (formuláře), telefon, email, fax grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů umělecký styl	
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu) - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl) - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm	4. Umění a literatura, práce s literárním textem - průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích: aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - četba a interpretace textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	

Učební osnova předmětu:

Anglický jazyk

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6

Název předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	6

Obecné cíle

Cílem předmětu Anglický jazyk je rozvíjení komunikativních kompetencí žáků s ohledem na jejich budoucí profesi, což vede ke zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností, jež žáci uplatní v běžných situacích osobního a pracovního života. Žáci se rovněž učí pracovat s informačními zdroji. Předmět cizí jazyk dotváří profil absolventa a klade důraz na implementaci principů Evropského jazykového portfolia.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Anglický jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo je rozděleno do tematických celků zaměřených na oblast reálií běžného i profesního života. Obsahuje řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích. Žáci jsou seznamováni s Evropským jazykovým portfoliem, fakultativně vedou výsledky v jazykovém pasu. Osvojují si mluvní dovednosti s návazností na základní vzdělání (A2) podle Společného evropského referenčního rámce.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Odborný výcvik.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu
1.	Jazykové prostředky Všeobecná konverzační témata Odborná konverzační témata
2.	Jazykové prostředky Všeobecná konverzační témata Odborná konverzační témata

3.	Jazykové prostředky Všeobecná konverzační témata Odborná konverzační témata Projekt na odborné téma
----	---

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka cizích jazyků je vedena v duchu poznávání, osvojování a sdílení společných hodnot, na nichž je založena moderní demokratická společnost. Vychází z principů humanity a spolupráce mezi sociálními i etnickými skupinami, společnostmi a národy. Cílem pedagoga ve výuce cizího jazyka je, aby žáky byla chápána jako prostředek, který jim pomůže k vzájemnému porozumění v mezilidské komunikaci jak v osobním, tak profesním životě. Vzdělávání směřuje k dosažení úcty k demokracii a svobodě, respektování pravidel a odlišných názorů vycházejících z národnostních specifik, spočívá v úctě k pravidlům hostitelské země, v taktním a empatickém chování. Vzdělávání rovněž směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, chování a jednání v náročných životních situacích. Naplnění všech těchto cílů cestou vlastního poznání vede k rozvoji volných vlastností žáků.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblasti porozumění psanému i mluvenému textu, zvládnutí písemné podoby jazyka a zvláště na mluvní komunikaci. Ve výuce je uplatňována metoda diskuze, dialogická metoda, metoda řešení problémových situací. Nedílnou součástí výuky je poslech a čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev a písemný projev. Výuka je vedena převážně frontálně, důraz je kladen na komunikaci se žáky. Výuku usnadňují následující učební pomůcky: učebnice, slovníky, časopisy, audionahrávky na CD, nahrávky DVD, jazykový software.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení výsledků žáků je průběžné a je realizováno ústní i písemnou formou. Ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno klasickým diagnostickými metodami. Součástí hodnocení je i pololetní písemná práce. Žáci mají rovněž možnost vlastního hodnocení v jazykovém pasu podle Společného evropského referenčního rámce. Při průběžné klasifikaci, a zvláště pak při výroční klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

Specifický přístup při hodnocení je uplatňován u žáků s poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že aby absolventi měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů– tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v daném cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace;
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a off-line komunikace;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se učili v cizím jazyce komunikovat, vyjednávat a hledat kompromisy, řešit konflikty. Ve výuce mají prostor vyjadřovat své názory, a tak se učí toleranci a základním demokratickým principům. Prostřednictvím učiva o reáliích zemí dané jazykové oblasti jsou vedeni k ochotě angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Rovněž jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby znali pozitiva a negativa života ve městě a na vesnici, dokázali se zamyslet nad zdravou životou správou a zdravým životním stylem i zhodnotit, jak mohou ovlivňovat kvalitu životního prostředí při výkonu své profese.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Cizí jazyk je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci získávají znalosti o soustavách školního vzdělávání v České republice i zemích dané jazykové oblasti, učí se písemné a verbální sebe prezentaci při vstupu na trh práce, vyplňování formulářů, práci s tiskem a inzeráty v různých informačních médiích.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Cizí jazyk jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, včetně cizojazyčných internetových stránek.

Název vyučovacího předmětu Anglický: jazyk

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - při práci se slovníkem zohledňuje rozdíly v české a anglické abecedě - hláskuje své jméno a psaná slova; - ovládá a správně používá tvary slovesa <i>to be</i> a <i>to have</i> v přítomném čase, v jednotném i množném čísle - reprodukuje a používá výrazy jako <i>have breakfast, have a shower</i> - správně chápe použití <i>have got</i> - vhodně přiřazuje členy ve známých spojeních a většinou správně použije člen i v nových spojeních - ovládá a správně používá základní číslovky - tvorí infinitiv a rozkazovací způsob - správně používá zájmena <i>this/that, these/those</i> - ovládá tvorbu množného čísla podst. jm., - správně rozlišuje pravidelná a nepravidelná podst. jména - správně používá rod ve vztahu k muži, ženě, dítěti, zvířeti a věci - bezchybně ovládá a reprodukuje zájmena přivlastňovací nesamostatná a samostatná - správně chápe použití přivlastňovacího. 2. pádu - rozlišuje, správně tvoří a používá přítomný čas prostý a průběhový - používá pomocné sloveso <i>do</i> a rozumí jeho funkci - utvoří otázku a zápor s pomocným slovesem <i>do/does</i> - správně vytváří otázky s tázacími zájmeny - správně chápe tvorbu tázacích dovětek - rozlišuje význam a umí ve větě použít slovesa <i>can, may, must</i> - ovládá tvoření otázky - vytváří věty se správným slovosledem - ovládá alespoň tři způsoby vyjádření budoucnosti a umí je správně použít - správně chápe použití <i>other, another, others</i>	1. Jazykové prostředky - Základní pravidla výslovnosti - Anglická abeceda - Sloveso <i>to be</i> - Sloveso <i>to have (have got)</i> - Základní principy užití členů - Základní číslovky 1 – milion - Infinitiv, rozkazovací způsob - Ukazovací zájmena <i>this a that</i> - Množné číslo podstatných jmen - Rod podstatných jmen, rod přídavných jmen - Přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná - Přivlastňovací 2. pád - Průběhový přítomný čas - Tázací dovětky - Způsobová slovesa - Předmětný tvar zájmen – použití předložek - Pořádek slov ve větě - Přítomný čas prostý významových sloves - Otázky s tázacími zájmeny - Budoucí čas prostý - Vazba <i>to be going to</i> - Konstrukce – <i>other, another, others</i> - Řadové číslovky, datum, letopočet, dny v týdnu a související předložky.	

napiše a správně přečte datum, letopočet, dny a měsíce s použitím řadových číslovek a se správnou předložkou		
- použije podle situace vhodný pozdrav, při výběru zohlední čas a míru formálnosti - používá jednoduché známé zdvořilostní fráze - zdvořile se zeptá na čas a správně odpoví na otázku „Kolik je hodin?“ - požádá partnera o zopakování pronesené výpovědi - představí sebe, či druhou osobu - hovoří souvisle na téma Má rodina a používá slovní zásobu označující členy nejužší rodiny - reprodukuje jednoduchý popis osoby (jméno, věk, vzhled) - v neznámém prostředí se zeptá na cestu a stejně tak i podá podrobné informace o cestě jiným osobám - požádá o zboží v obchodě (zejména o potraviny, základní oblečení) - zeptá se na cenu, nebo zda si může oblečení vyzkoušet, upřesní požadavek (velikost, barvu), vyjádří množství zboží a řekne, zda si zboží vezme či ne - převede dosud používané britské jednotky (libra, pinta); - vyměňuje si informace v rámci řízeného dialogu - iniciuje dialog na procvičená témata	2. Běžná konverzační témata - Pozdravy při setkání a loučení, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období - Určování času – What's the time? - Rodina, rodinné vztahy - Dotazy na ulici v neznámém městě, popis cesty - V obchodě, nakupování	
- ovládá slovní zásobu týkající se kadeřnické praxe - vyhledá nový výraz ve dvojjazyčném slovníku	3. Odborná konverzační témata: Základní názvy týkající se těla, hlavy, vlasů, účesů a potřebných pomůcek	

Název vyučovacího předmětu Anglický: jazyk

2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: používá při popisu místa vazbu <i>There is/are</i> a potřebné předložky;	1. Jazykové prostředky - Vazba <i>There is, There are</i> - Použití <i>some, any, no</i>	

• reprodukuje základní pravidla pro použití výrazů <i>some, any, no</i> – aplikuje je v konkrétní větě • rozumí významu složenin <i>some – any – no</i> a aplikuje na ně stejná pravidla • rozezná minulý čas v češtině i angličtině v závislosti na osobě • správně používá tvary minulého času slovesa <i>to be</i> • ilustruje rozdíl v tvoření minulého času u pravidelných a nepravidelných sloves • správně vyslovuje minulý čas pravidelných sloves končících na <i>t</i> a <i>d</i> • aplikuje pravidla o použití pomocného slovesa <i>do</i> na tvorbu otázky a záporu v minulém čase • správně chápe a používá konstrukci trpného rodu v různých časech • rozlišuje přídavná jména a příslovce • ovládá a správně aplikuje pravidla pro tvoření druhého a třetího stupně jedno-, dvou- i víceslabičných přídavných jmen • rozlišuje pravidelné a nepravidelné stupňování • ovládá nepravidelné stupňování příd. jmen <i>good</i> a <i>bad</i> • správně vyslovuje druhý a třetí stupeň přídavných jmen • rozlišuje přímou a nepřímou otázku • rozlišuje podstatná jména počitatelná a nepočitatelná a správně s nimi spojí výrazy označující množství: mnoho, málo, pár a trochu • správně chápe a zařazuje do souvislostí <i>every, each, both</i> a <i>all</i> • objasní význam a použití podmiňovacího způsobu a správně použije <i>would</i> a <i>should</i> • při tvoření věty respektuje pravidlo o jediném záporu v anglické větě • správně používá výraz <i>any</i> místo dalšího záporu • správně používá příslovce ve větě • chápe správné použití spojky <i>that</i>	• Minulý čas prostý pomocných a významových sloves • Nepravidelná slovesa • Trpný rod • Stupňování přídavných jmen • Příslovce – stupňování • Přímá a nepřímá otázka • Podstatná jména počitatelná a nepočitatelná • vyjádření množství • Použití <i>every, each, both, all</i> • Podmiňovací způsob přítomný • Jeden zápor ve větě • Postavení příslovcí ve větě – Spojka <i>that</i>	
• v jednoduchých větách popíše byt popř. dům, ve kterém bydlí a zařízení jednotlivých místností	2. Běžná konverzační témata • Bydlení • Průběh dne	

- formuluje jednoduše sdělení o průběhu dne - vede jednoduchou konverzaci na toto téma - krátce pohovoří o různých druzích sportu a popíše v jednoduchých větách své záliby a zájmy, kterým se věnuje ve volném čase - zapiše a reprodukuje zájmy a záliby ostatních - vede jednoduchou konverzaci na téma učení a vzdělávání - vyjmenuje nejčastěji využívané dopravní prostředky a důvody, kvůli kterým lidé cestují - odhadne význam sdělení na letáku - rozumí slovní zásobě popisující jednotlivá povolání a každé z nich stručně charakterizuje - disponuje základními znalostmi o ČR (geografické znalosti, obyvatelstvo atd.) a reprodukuje krátký monolog na toto téma	- Využití volného času - Záliby, sport - Učení a vzdělávání - Cestování - Povolání - Česká republika	
- ovládá základní slovní zásobu týkající se kadeřnických postupů - dokáže nalézt příslušné odborné výrazy v cizojazyčném slovníku	3. Odborná konverzační témata - Názvy základních kadeřnických postupů - stručný popis	

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

3. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - chápe význam a použití účelového infinitivu - rozezná přímý a nepřímý předmět - ovládá použití vztažných zájmen - rozpozná předpřítomný čas v textu - objasní jeho gramatickou konstrukci - použije jej pro vyjádření jasné souvislosti s přítomností - rozlišuje mezi minulým a předpřítomným časem - chápe a dokáže použít zvrtná a zdůrazňovací zájmena - využije k vyjádření vazbu <i>Let us</i> - používá sloveso <i>may</i> ve významu smět nebo možná, sloveso <i>must</i> ve významu muset, určitě	1. Jazykové prostředky - Účelový infinitiv - Nepřímý předmět - Vztažná zájmena - Předpřítomný čas prostý a průběhový - Zájmena zvrtná a zdůrazňovací - Vazba <i>Let us</i> - Další významy <i>may</i> a <i>must</i> - Opisy modálních sloves - Zástupné <i>one/ones</i> - Vazba předmětu s infinitivem - Vazba podmětu s infinitivem - Nepřímá řeč a časová souslednost - Časové věty	

• objasní důvody a principy použití opisů modálních sloves <i>can, may, must</i> a na tomto základě je vhodně použije v přítomném, budoucím, minulém čase a předpřítomném čase • ovládá použití zástupného <i>one/ones</i> místo podstatného jména • chápe použití vazeb infinitivu s podmětem nebo předmětem pro zkrácení věty • objasní posuny časů v nepřímé řeči a rozpozná je v textu • identifikuje v textu věty časové a podmínkové s odkazem na budoucnost • objasní použití přítomného času prostého s významem budoucím • vybavuje si časové a podmínkové spojky • rozliší podmiňovací způsob přítomný a minulý • objasní tři typy podmínkových souvětí • správně vyslovuje koncové – <i>ing.</i> • rozlišuje různé tvary na <i>-ing.</i>, jejich význam a použití a gramatické chování (podstatné jméno slovesné, gerundium, průběhový čas) • vhodně používá sloves vyjadřujících změny stavu k vyjádření rychlosti změny • ovládá nejčastější idiomatická spojení	• Podmiňovací způsob minulý a podmínková souvětí • Gerundium • Slovesa změny stavu	
• pohovoří o aktivitách během základních prázdnin a dovolených • rozumí a uplatňuje slovní zásobu používanou při běžné konverzaci o počasí • rozumí reprodukované předpovědi počasí • napíše vlastní životopis určený jako příloha k žádosti o zaměstnání • reprodukuje svůj životopis souvisle a zařadí do něj další doplňující informace (rodina, koníčky atd.) • pojmenuje běžné zdravotní potíže (bolesti, nemoci, zranění) a použije tyto vědomosti v typových situacích • rozumí názvům nemocí a běžných diet • popíše základní druhy oblečení, formuluje svůj vztah k módě • vybaví si hlavní země, ve kterých je angličtina úředním jazykem, a stručně je charakterizuje • jinak formuluje sdělení	2. Běžná konverzační témata • Prázdniny a dovolená • Počasí • Životopis • Péče o zdraví • Oblečení a móda • Anglicky mluvící země	

reprodukuje jednodušší mluvený text		
- dokáže komunikovat se zákazníkem na kadeřnická témata - dobře se orientuje v cizojazyčném slovníku při hledání odborných výrazů	3. Odborná konverzační témata Základní konverzace se zákazníkem	

Učební osnova předmětu:

Německý jazyk

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6

Název předmětu:	NĚMECKÝ JAZYK			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	6

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací jako jsou odborné časopisy, v cizím jazyce včetně internetu
- využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

- aplikovat znalosti z matematiky při řešení pracovních úkolů v německém jazyce

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno do čtyř základních oblastí:

- Běžná konverzační témata
- Odborná konverzační témata
- Gramatika
- Projekt na odborné téma

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu
1.	Všeobecná konverzační témata. Odborná témata. Jazykové prostředky
2.	Všeobecná konverzační témata. Odborná témata. Jazykové prostředky
3.	Všeobecná konverzační témata. Odborná témata. Jazykové prostředky Projekt na odborné téma

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Součástí výuky německého jazyka je vést žáky k pochopení pravidel soužití v demokratické společnosti. Učí je se podle nich chovat, respektovat je nejen při vzájemné spolupráci ve škole, ale aplikovat je i na pracovišti, ať již v České republice nebo v zahraničí. Využití nejrůznějších zdrojů žáka seznamuje s možnostmi samostatného získávání důležitých či užitečných informací. V neposlední řadě žáka vede k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při výběru vhodných surovin, technologických postupů, čistících a mycích prostředků. Syntézou všech uvedených vlivů jsou formovány jeho hodnoty, city, postoje a preference. Běžná konverzační témata zahrnují

tematické okruhy jako například: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání, získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, nakupování dopis, vzkaz, blahopřání, obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu; nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti.

Mezipředmětové vztahy:

Všeobecná témata využívají znalosti z občanské výchovy a společenské výchovy.

Odborná konverzační témata vycházejí z obsahu odborných předmětů, hlavně technologie, zdravotědy, ekonomiky, aplikované psychologie a z požadavků odborného výcviku. Gramatika je pojata jako podpůrný prostředek k získání praktických kompetencí v oblasti receptivní i produktivní, využívá mezipředmětový vztah s českým jazykem. Projekt vede k praktické aplikaci získaných poznatků a dovedností.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnicím A2+ (B1) podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří více než 50% slovní zásoby za studium. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů a potřebám odborného výcviku. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně. Hodnocení domácích úkolů se promítá do výsledného hodnocení žáka.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, organizovat výměnné zájezdy jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti, podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové

správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží.

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována krátkými písemnými testy, na konci každého pololetí souhrnnou písemnou prací. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět německému mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu německého jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd. Při hodnocení je důraz kladen na schopnost samostatné aplikace získaných poznatků v praxi, zejména v oblasti efektivní komunikace v cizím jazyce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- připravovat se na aktivní život v multikulturní společnosti
- osvojovat si praktické řečové dovednosti cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- rozšiřovat své znalosti o světě a využívat všechny moderní informační zdroje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- využívat v rámci výuky německého jazyka poznatků získaných v ostatních odborných předmětech
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Předmětem prolínají všechna průřezová témata a zobrazují se v jednotlivých tematických celcích

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
ŽÁK: • vytváří věty se správným slovosledem • zaznamená krátká sdělení, pomalu a zřetelně hláskovaná, i delší mluvené slovo • správně časuje a užívá slovesa být, mít a stát se v přítomném čase, v jednotném i množném čísle • časuje slabá slovesa ve větách • správně užívá člen určitý a neurčitý • bezchybně skloňuje podstatná jména všech rodů v jednotném a množném čísle • vytvoří rozkazovací způsob slabých sloves a správně ho užije v rámci věty • zapíše číslovky do tisíce • užívá správně záporny nein, nicht, kein • vyskloňuje osobní a přivlastňovací zájmena a použije je ve větě • vyjmenuje předložky se 3. pádem a předložky se 3. a 4. pádem a dosadí za ně podstatné jméno v odpovídajícím pádě • časuje nejčastěji používaná silná slovesa v přítomném čase v jednotném a množném čísle • zná slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami • používá způsobová slovesa	1. Jazykové prostředky • Slovosled ve větě oznamovací, tázací a rozkazovací • Otázka doplňovací a zjišťovací • Tázací zájmena • Časování sloves sein, haben a werden • Časování slabých a silných sloves v přítomném čase • Užití členu určitého a neurčitého • Přídavná jména v přísudku • Silné skloňování podstatných jmen • Rozkazovací způsob sloves • Číslovky základní • Zápor • Přivlastňovací zájmena v jednotném čísle • Skloňování osobních zájmen • Předložky se 3. pádem • Předložky se 3. a 4. pádem • Přivlastňovací zájmena • Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami • Způsobová slovesa	

- používá jednoduché známé zdvořilostní fráze (pozdrav atd.) - požádá partnera o zopakování pronesené výpovědi - představí sebe, či druhou osobu - hovoří souvisle na téma Má rodina a používá slovní zásobu označující členy nejužší rodiny - v neznámém prostředí se zeptá na cestu a stejně tak i podá podrobné informace o cestě jiným osobám - požádá o zboží v obchodě (zejména o potraviny, základní oblečení) - zeptá se na cenu, nebo zda si může oblečení vyzkoušet, upřesní požadavek (velikost, barvu) - vyjádří množství zboží a řekne, zda si zboží vezme či ne - vyměňuje si informace v rámci řízeného dialogu - iniciuje dialog na procvičená témata v jednoduchých větách - popíše byt popř. dům, ve kterém žije - zapiše hláskovaná slova - uspořádá krátkou větu z přidělených slov - vybere si z nabídky možných odpovědí správný výraz do doplňovačky	2. Běžná konverzační témata - Pozdravy při setkání a loučení, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období - Rodina, rodinné vztahy - Dotazy na ulici v neznámém městě, popis cesty - V obchodě, nakupování - Bydlení	
- ovládá slovní zásobu týkající se kadeřnické praxe - vyhledá nový výraz ve dvojjazyčném slovníku	3. Odborná konverzační témata: Základní názvy týkající se těla, hlavy, vlasů, účesů a potřebných pomůcek	

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - zná všechny významy a překlady neurčitého podmětu man a užije ho ve větách - užije ve větách zvrtná slovesa - tvoří množné číslo podstatných jmen - používá předložky se 4. pádem v časových údajích	1. Jazykové prostředky: - Neurčitý podmět man - Zvrtná slovesa - Podstatná jména v množném čísle - Předložky se 4. pádem - Předložky v časových údajích - Perfektum slabých sloves	

• užije správnou předložku • utvoří perfektum a préteritum • zapíše všechny číslovky • rozliší hlavní a vedlejší věty • zná spojky a slovosled vedlejších vět	• Préteritum slabých sloves • Číslovky • Vlastní jména místní • Souvětí souřadná a podřadná • Vedlejší a vztažné věty	
• zdvořile se zeptá na čas a správně odpoví na otázku „Kolik je hodin?“ • formuluje jednoduše sdělení o průběhu dne • vede jednoduchou konverzaci na toto téma • krátce pohovoří o různých druzích sportu a popíše v jednoduchých větách své záliby a zájmy, kterým se věnuje ve volném čase • zapíše a reprodukuje zájmy a záliby ostatních • vyjmenuje nejčastěji využívané dopravní prostředky a důvody, kvůli kterým lidé cestují • odhadne význam sdělení na letáku • rozumí slovní zásobě popisující jednotlivá povolání a každé z nich stručně charakterizuje • disponuje základními znalostmi o ČR (geografické znalosti, obyvatelstvo atd.) a reprodukuje krátký monolog na toto téma	2. Běžná konverzační témata • Určování času – „Wie spät ist es?“ • Průběh dne • Využití volného času • Záliby, sport • Učení a vzdělávání • Cestování • Povolání • Česká republika	
• ovládá základní slovní zásobu základních kadeřnických postupů • dokáže nalézt příslušné odborné výrazy v cizojazyčném slovníku	3. Odborná konverzační témata • Názvy základních kadeřnických postupů – stručný popis	

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

3. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - skloňuje přídavná jména bez členu, po členu určitém a neurčitém - rozpozná a vytvoří budoucí čas sloves - rozpozná perfektum a préteritu - použije v psaném i mluveném projevu (i silná slovesa) - používá předložkové vazby sloves - stupňuje přídavná jména a příslovce - použije zájmenná a směrová příslovce - utvoří a užije ve větě trpný rod - pozná a použije ve větách podmiňovací způsob	1. Jazykové prostředky - Skloňování přídavných jmen bez členu, po členu určitém a neurčitém - Budoucí čas sloves - Perfektum vybraných silných sloves - Préteritum vybraných silných sloves - Předložkové vazby sloves - Stupňování přídavných jmen a příslovcí - Zájmenná a směrová příslovce - Trpný rod - Podmiňovací způsob - Způsobová slovesa	
- pohovoří o aktivitách během základních prázdnin a dovolených - rozumí a uplatňuje slovní zásobu používanou při běžné konverzaci o počasí - rozumí reprodukováné předpovědi počasí - napiše vlastní životopis určený jako příloha k žádosti o zaměstnání - reprodukuje svůj životopis souvisle a zařadí do něj další doplňující informace (rodina, koníčky atd.) - pojmenuje běžné zdravotní potíže (bolesti, nemoci, zranění) a použije tyto vědomosti v typových situacích - rozumí názvům nemocí a běžných diet - popíše základní druhy oblečení, formuluje svůj vztah k módě - vyjmenuje země, ve kterých je němčina úředním jazykem, a stručně je charakterizuje - jinak formuluje sdělení - reprodukuje jednodušší mluvený text	2. Běžná konverzační témata - Prázdniny a dovolená - Počasí - Životopis - Péče o zdraví - Oblečení a móda - Německy mluvící země	
- dokáže komunikovat se zákazníkem na kadeřnická témata - dobře se orientuje v cizojazyčném slovníku při hledání odborných výrazů	3. Odborná konverzační témata Základní konverzace se zákazníkem	

Učební osnova předmětu:

Občanská nauka

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	OBČANSKÁ NAUKA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu Občanská nauka je poskytnout žákům společenskovední vzdělání, které je připraví na aktivní občanský život v demokratické společnosti, a to tak, že ovlivní hodnotovou orientaci žáků, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale i k prospěchu celé společnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Občanská nauka vychází z obsahových okruhů RVP - Společenskovední vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví a Estetické vzdělávání. Obsah učiva navazuje na učivo a vědomosti získané v osmém a devátém ročníku základní školy. Seznamuje žáky s psychologií osobnosti a sociální psychologií, péčí o zdraví a problematikou partnerských vztahů, problematikou náboženských sekt a náboženského fundamentalismu. Učivo se zaměřuje i na problém státu a práva, postavení České republiky v současném světě a na politické a ekologické problémy dneška. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné ukázat využití poznatků předmětu pro život v demokratické společnosti.

Mezipředmětové vztahy: Ekonomika, Environmentální vzdělávání, Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Tělesná výchova.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání v předmětu Občanská nauka je vést žáky k odpovědnému a slušnému jednání s lidmi, aby cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a vážili si hodnot lidské práce. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili demokracie, usilovali o její zachování a ctíli identitu jiných lidí. Žáci by měli tolerovat nositele jiných názorů a zároveň umět kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe.

Pojetí výuky

Výuka je vedena převážně formou výkladu a diskuze. Při výuce je možno využít mapy, různé obrazové materiály, audiovizuální techniku a internetu k vyhledávání aktuálních témat. Ve výuce se navazuje svobodné diskuzní

prostředí, v němž mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž učitel usiluje, směřují k využití v praktickém a profesním životě žáků.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, ke kontrole vědomostí a dovedností slouží především písemné a ústní zkoušení. Součástí hodnocení je i příprava a prezentace krátké zprávy nebo referátu. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinová práce (aktivní přístup a vystupování v diskuzích, besedách).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že žáci by měli:

- posuzovat reálně své duševní i fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že žáci by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se podíleli na vytváření demokratického klimatu ve škole (přátelské vztahy mezi žáky a učiteli, žáky a rodiči a mezi žáky navzájem), a tak pochopili principy demokracie v praxi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si upevňovali postoje a hodnotové orientace potřebné pro fungování demokracie a aby se naučili ctít pojmy jako je morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili, jak ovlivňuje růst lidské populace globální problémy ve světě, jaký je vliv životního prostředí na lidské zdraví a jaký význam má ochrana zdraví, zdravá životospráva a hodnotové orientace a mezilidské vztahy pro celkový životní styl jedince a společnosti.

Člověk a svět práce

V rámci výuky předmětu Občanská nauka jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, nutnost celoživotního učení, včetně možností práce v zahraničí. Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby byli zodpovědní za vlastní život a hledali motivaci k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména internetu, naučili se pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství, sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku, národu - uvede základní rozdělení sociálních skupin - objasní, do kterých sociálních skupin sám patří - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - vysvětlí, kam se může obrátit v tíživých životních situacích - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i společnost - vysvětlí na příkladech, co je to šikana, vandalismus - objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky majoritní společnosti a příslušníkem některé z menšin	1. Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, soudobá česká společnost, její vrstvy - sociální role, konflikt rolí - institucionální pomoc při řešení problémů - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě Malé sociální skupiny a vztahy v nich: - rodina a její význam, vztahy mezi generacemi - vrstevnické skupiny - šikana a vandalismus - komunita, sousedství - problémy, zdroje konfliktů, jejich řešení Velké sociální skupiny a vztahy v nich: - dav, publikum, populace a veřejnost - rasy, etnika, národy, národnosti - majorita a minorita, problémy multikulturního soužití, klady a zápory vzájemného obohacování - genocida v době druhé světové války (Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců) - migranti, azylanti, emigranti, migrace v současném světě - solidarita, princip solidarity - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny	

- doloží na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - na základě pozorování života kolem sebe uvede příčiny sociální nerovnosti a chudoby - uvede postupy, jak lze do jisté míry chudobu řešit - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - popíše, kam se může obrátit v případě sociální nouze - vysvětlí zásady státní sociální politiky - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o výběru vhodného partnera a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví (bulimie, anorexie) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - rozpozná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...)	- řešení krizových finančních situací - sociální zajištění občanů Vztahy mezi pohlavími: - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - partnerské vztahy, volba životního partnera - lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla - komerční reklama Náboženství a církve v současném světě: - víra a ateismus - náboženství a církve, náboženské hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus	
- zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	2. Člověk a péče o zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti sociální dovednosti - rizikové faktory poškozující zdraví - rizikové chování	
orientuje se v nabídce kulturních institucí	3. Kultura kulturní instituce v ČR a regionu	

• porovná typické znaky kultur různých národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v běžných společenských situacích • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty • posoudí vliv reklamy na svou vlastní osobu a svůj životní styl	• kultura národností na našem území • společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova • lidové umění a užitá tvorba • estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě • kultura bydlení a odívání • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje demokracie dnešní doby a jaké má problémy (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí a uvede, kam se lze obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • objasní úlohu demokratického státu a dělbu moci, popíše český politický systém • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany • objasní úlohu politických stran a svobodných voleb • vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit • popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	1. Člověk jako občan • podstata, základní hodnoty a principy demokracie Lidská práva • jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí Stát a jeho funkce • právní základy státu • Ústava a politický systém ČR • struktura veřejné správy • obecní a krajská samospráva Politika, politické strany a volby • právo volit Politický radikalismus a extremismus • aktuální česká extremistická scéna a její symbolika	

• na příkladech z dění v ČR a jejich obrazu v médiích vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem (neonacismem, rasismem atd.) a terorismem • vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • doloží na příkladech ze společenského dění občanskou angažovanost a vysvětlí, proč je důležitá • debatuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného – nedemokratického jednání • dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktů • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem, posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principu nebo zásad demokracie	• mládež a extremismus • teror a terorismus Občanská participace • občanská společnost • občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití • občanská odpovědnost • slušné a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi Média • (tisk, televize, rozhlas, internet) • funkce médií • svobodný přístup k informacím • kritický přístup k médiím • média jako zdroj zábavy a poučení	
• vysvětlí podstatu práva a rozdíl mezi právními a etickými normami, mezi právem a spravedlností • objasní, co je to stát a jaký je rozdíl mezi státem totalitním a právním • popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství • objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	2. Člověk a právo • vznik a podstata práva • právní řád • právní a morální normy • právní vztahy, právo a spravedlnost • právní stát • právní ochrana • soustava soudů v ČR • právnická povolání (notář, advokát, státní zástupce, soudce)	

• popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě a z vlastnického práva • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. uplatnění reklamace • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, mezi partnery • dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	Systém práva • občanské právo • majetkové vztahy • právo vlastnické • smlouvy • odpovědnost za škodu • právo a mravní odpovědnost v běžném životě Rodinné právo • manželství, jeho vznik a zánik, • partneři • narození dítěte a pěstounská péče • vyživovací povinnost • domácí násilí Trestní právo • trestní odpovědnost • tresty a ochranná opatření • orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) • specifika trestné činnosti a trestání mladistvých • kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech • kriminalita páchaná mladistvými	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

3. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • dovede vysvětlit pojmy majetek, vlastnictví, statky, hospodářské vztahy, lidská práce, trh • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	1. Člověk a hospodářství • základní ekonomické pojmy • trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)	
• dovede vyhledat nabídky zaměstnání • kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce • prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, jak se připraví na přijímací pohovor a co je jeho obsahem	2. Úřad práce • služby • hledání zaměstnání, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti • rekvalifikace, přijímací řízení do zaměstnání	

	vznik, změna a ukončení pracovního poměru	
- vysvětlí vznik pracovního poměru - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	3. Pracovní právo - pracovní poměr - náležitosti pracovní smlouvy - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - odpovědnost za škodu - druhy škod, předcházení škodám	
- popíše funkci peněz - dovede si zřídit peněžní účet - provést bezhotovostní platbu - sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	4. Peníze - funkce peněz - hotovostní a bezhotovostní peněžní styky - mzda časová a úkolová	
- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede sestavit měsíční rozpočet průměrné čtyřčlenné rodiny - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné, např. půjčka, nebo nutné a výhodné	5. Daně - daňová přiznání - sociální a zdravotní pojištění - rodinný rozpočet - služby peněžních ústavů	
- vysvětlí společensky organizovanou pomoc občanům - vyjmenuje druhy státní sociální podpory - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	6. Sociální zabezpečení rodiny pomoc státu charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	
- dovede najít Českou republiku na mapě světa a Evropy - podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny České republiky nebo Československa	7. Česká republika, Evropa a svět ČR a její sousedé - státní a národní symboly - významné mezníky v moderních dějinách české státnosti	
- popíše, proč existuje Evropská unie a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - popíše cíle EU	8. ČR a evropská integrace - Evropská unie - postavení ČR ve světě - OSN, NATO	

- zná orgány a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU - posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - uvede, s jakými konflikty a problémy se potýká současný svět a jak jsou řešeny na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) - vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	9. Současný svět - bohaté a chudé země - velmoci - ohniska napětí v soudobém světě - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	
- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa - lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	10. Globalizace - její příčiny a důsledky - globální problémy	

Učební osnova předmětu:

Aplikovaná psychologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2

Název předmětu:	APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	0	0	2

Obecné cíle

Cílem předmětu Aplikovaná psychologie je vést žáky k osvojení zásad společenského chování a profesního vystupování, naučit je aktivně využívat poznatky získané v psychologii při jednání s lidmi a zákazníky či obchodními

partnery a při řešení problémových osobních a pracovních situací. Žáci si osvojí schopnost komunikace se zákazníky na základě typologie. Důraz je kladen na schopnosti žáků použít poznatky z předmětu v praktických situacích v oblasti psychologických základů jednání a zvládnutí profesního a společenského vystupování a zásad profesní etiky při kontaktu se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Aplikovaná psychologie vychází z obsahových okruhů RVP – Společenskovědní vzdělávání a Komunikace ve službách. Základními tematickými celky jsou psychologie osobnosti, sociální psychologie, psychologické základy jednání a společenské chování a profesní vystupování se zaměřením na osobnost zákazníka/obchodního partnera a profesní etika. V rámci učiva jsou žáci seznámeni s normami společenského chování, psychologickými aspekty komunikace se zákazníkem s ohledem na jeho typologii a s praktickým využitím poznatků psychologie při řešení různých interpersonálních a komunikativních situací.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Občanská nauka,

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Aplikovaná psychologie směřuje k tomu, aby žáci pochopili jedinečnost a individualitu své osobnosti a respektovali ji v přístupu k druhým lidem, především k zákazníkům, byli tolerantní ke kulturním odlišnostem a chování druhých a zvolili vhodnou strategii jednání a komunikace se zákazníky/obchodními partnery, byli si vědomi vlastní důstojnosti a rozpoznali manipulativní záměry druhých lidí. Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby si vytvořili svůj hodnotový systém s důrazem na slušné a lidské chování a jednání, dodržovali etické normy v jednání, byli schopni se oprostit od předsudků a stereotypů v posuzování lidí a vytvořili si vlastní úsudek.

Pojetí výuky

Ve výuce předmětu Aplikovaná psychologie je kladen důraz na aplikaci teoretických poznatků v oblasti osobního i profesního života, proto je ve výuce využito především modelových situací a rozborů příkladů z praxe. Základními metodami výuky je frontální vyučování, výklad, diskuze, samostatné práce žáků formou řešení problémových situací (písemně zpracované), ve výuce jsou využívány informační a komunikační technologie, zejména internet. Z pomůcek jsou především využívány učebnice a odborná literatura.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, důraz je kladen především na samostatnost, aktivní přístup k zadaným úkolům a kreativitu. Žáci jsou hodnoceni formou ústního zkoušení, písemného testu a vypracování samostatné práce na zadané téma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku;

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních tématech a hledat

kompromisní řešení. Dále jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot. Na modelových situacích se žáci učí jednat s různými typy zákazníků/obchodních partnerů, učí se technikám asertivní komunikace, týmové práci, principům spolupráce, učí se rozpoznat manipulativní komunikaci a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích i řešit různé komunikativní a interpersonální situace.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Žáci se seznamují se zásadami psychohygieny a zdravého životního stylu bez závislostí.

Člověk a svět práce

V rámci tématu Člověk a svět práce jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Žáci se učí verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a své priority. Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací. V předmětu Aplikovaná psychologie jsou tyto dovednosti procvičovány na modelových situacích.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií ke zpracování zadaných samostatných prací a získávání informací pro práci v oboru.

Název vyučovacího předmětu: Aplikovaná psychologie

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - správně používá pojmy, chápe jejich obsah - na příkladech objasní využití poznatků z psychologie v oboru	1. Úvod do psychologie - pojem a předmět psychologie - význam psychologie pro práci v oboru	
- vymezí a charakterizuje prožívání - analyzuje vlivy, které utváří psychiku - pochozí princip fungování základních psychických procesů, jejich vliv na utváření osobnosti - uvědomí si zvláštnosti lidského prožívání - je schopen základního sebepoznání	2. Psychika, psychické jevy - determinanty psychiky - psychické jevy - třídění psychické procesy - psychické stavy - psychické vlastnosti	
orientuje se ve věkových zvláštnostech osobnosti	3. Vývojová psychologie jednotlivá stadia vývoje jedince	

• získá základní vědomosti, které se týkají • tělesného a duševního vývoje jedince	• prenatální období • novorozenecké období • kojenecké období • batole • předškolní věk • školní věk • puberta • adolescence • dospělost • stáří	
• posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v oboru	4. Psychologie osobnosti • vymezení osobnosti a její formování • motivační vlastnosti • profilující vlastnosti • výkonové vlastnosti • seberegulační vlastnosti	
• chápe význam sociální psychologie a její využití v praxi • porozumí procesu socializace v průběhu vývoje jedince a jeho života • pochopí uplatnění společenských norem • uvědomuje si na základě poznatků postavení člověka ve společnosti • ovládá různé formy verbální i neverbální komunikace • dokáže rozlišit typy sociálních skupin a charakterizovat je a zhodnotit formy vedení – skupin • pokusí se o zhodnocení vlastní schopnosti odhadu druhých lidí na základě získaných vědomostí	5. Sociální psychologie • význam, vývoj socializace společenské normy • status role • komunikace • sociální skupiny • dělení, řízení • sociální percepce • posuzování lidí	
• samostatně dokáže analyzovat práci kadeřníka • uvědomí si faktory, které ovlivňují pracovní výkonnost a pochopí význam různých forem odpočinku • na základě vědomostí navrhuje nejvhodněji možnosti úpravy kadeřnické provozovny	6. Psychologie práce • psychologický rozbor práce kadeřníka • hodnocení pracovníků • rozbor pracovního výkonu • duševní hygieny • fyzikální podmínky na pracovišti	
• ovládá zásady společenského chování a profesního vystupování • uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků • pečuje o zevnějšek	7. Aplikovaná psychologie • zásady společenského chování a profesního vystupování • pozdrav, představování, podání ruky, mimika, konverzace,	

snaží se o kultivovaný projev	telefonování společenský cit a takt, ohleduplnost, úcta k lidem - péče o zevnějšek - zásady chování na pracovišti, v rodině	
- vybere a uplatní vhodnou metodu pro získání informací o vlastní osobnosti nebo osobnosti druhého člověka - na příkladech demonstruje nejčastější chyby v posuzování druhých lidí jako zákazníků - na základě typologie volí vhodný způsob komunikace - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - na modelové situaci předvede asertivní způsob komunikace a kultivovaný projev - řeší různé komunikativní a interpersonální situace - ovládá základní pravidla společenského styku při jednání se zahraničními zákazníky (obchodními partnery) – Anglosasy, Jihoevropany, Asijci, Araby	8. Psychologické základy jednání - sebepoznání - možnosti a způsoby poznávání druhých - nedostatky a omyly v poznávání druhých - typologie zákazníků - zásady jednání se zákazníkem - komunikace - naslouchání a argumentace - reakce na námitky - pozitivní orientace a asertivita řešení problémů a konfliktních situací - zvláštnosti cizích kultur	

Učební osnova předmětu:

Chemie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2

Název předmětu:	CHEMIE			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	0	2

Obecné cíle

Cílem předmětu Chemie je rozvíjet schopnosti žáků využívat své přírodovědné vědomosti a dovednosti při řešení problémů v profesním i občanském životě na základě pochopení základních přírodních jevů, pojmů a zákonů v živé i neživé přírodě, pomáhat formovat žádoucí vztahy k přírodnímu prostředí a chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i dalších osob.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Chemie vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Učivo tvoří čtyři tematické celky: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Učivo je zaměřeno na základní poznatky o chemických látkách, jejich vlastnostech, složení, stavbě a reakcích. Důraz je kladen na osvojování učiva o anorganických a organických látkách, rozvíjení schopností aplikovat tyto poznatky v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě a na osvojování učiva o přírodních látkách, které přispívá k porozumění biochemickým dějům v lidském těle.

Mezipředmětové vztahy: Fyzika, Environmentální vzdělávání, Matematika, Informační a komunikační technologie, Materiály.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Chemie směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili pozitivní vztah k přírodě a byli schopni správně aplikovat získané základní přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i v každodenním životě, jednat zodpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad a předpisů BOZP a k tomu, aby si vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a usilovali o jeho zachování pro příští generace.

Pojetí výuky

Pro výuku je zřízena odborná učebna chemie a chemická laboratoř, v níž probíhají praktická cvičení, která jsou součástí výuky, provádí se v rozsahu 1 vyučovací hodiny a tvoří alespoň 10 % z celkového počtu hodin v ročníku. Výběr námětů pro praktická cvičení vychází z aktuálního technického vybavení školy, potřeb oboru a žáci se v nich dělí na skupiny podle platných předpisů a možností chemické laboratoře.

Ve frontální výuce jsou zejména využívány metody slovní (výklad, řízený rozhovor s návazností na znalosti žáků), názorně demonstrační, práce s učebnicí, samostatné práce žáků (referáty). Ve skupinové výuce se uplatňují metody praktických činností (laboratorní práce žáků). Je zorganizována školní soutěž v chemii. Názornost ve výuce se realizuje prostřednictvím učebnic, videonahrávek a DVD, zpětného projektoru, ilustrací, modelů, stavebnic, vzorků chemikálií, laboratorních pomůcek, přístrojů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno především formou ústního zkoušení (orientační i klasifikační) a písemného zkoušení (orientační didaktické testy). Při pololetní klasifikaci je zohledněn aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů (písemné záznamy pokusů) a vlastní kreativita žáka (referáty).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebe odpovědnosti, vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, aby si osvojili vědomí odpovědnosti za své zdraví, což se učí při likvidaci chemických látek používaných v praktických cvičeních a na základě poznání pozitivního nebo negativního působení chemizace na životní prostředí i člověka.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Chemie je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat své znalosti práce s počítačem a internetem, zejména při tvorbě referátů.

Název vyučovacího předmětu: Chemie

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - objasní předmět studia chemie - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - tvoří názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	1. Obecná chemie - chemie, její disciplíny a význam - bezpečnost práce ochrana zdraví při práci s chemickými látkami - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizujte vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	

Název vyučovacího předmětu: Chemie

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	1. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	2. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	

Učební osnova předmětu:

Fyzika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	FYZIKA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	1

Obecné cíle

Výuka předmětu Fyzika umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních jevů, základním pojmům a zákonům, na které navazuje vyučování v dalších předmětech, které se o tyto poznatky opírají. Cílem je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Ucelený pohled na přírodní jevy umožňuje žákům analyzovat a řešit jednoduché problémy v profesním i občanském životě a spolu s dalšími novými poznatky motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Tematické celky Mechanika, Termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Vesmír jsou zaměřeny tak, aby poskytly žákům základní poznatky o fyzikálních zákonech a dějích, se kterými se žáci setkávají při činnostech v oboru, dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a efektivnější využití současných technologií. Protože je předmět Fyzika součástí přírodovědného vzdělávání, je kladen důraz na kapitoly, které úzce souvisí s chemií, biologickým a ekologickým vzděláváním a výrobou pokrmů.

Mezipředmětové vztahy: Chemie, Environmentální vzdělávání, Technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Hledání souvislostí, které vytváří fyzikální myšlení, posiluje rozumové složky, a tak významně přispívá k rozvoji citových a volných vlastností osobnosti žáka. Každé vyřešení problému vyvolává „objevitelské uspokojení“, a tak se s novými fyzikálními poznatky vytváří prostor pro emocionální zážitky, neboť k řešení problému je zapotřebí trpělivost, koncentrace, pozornost a sebeovládání. Vyučování fyziky poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění zákonitostem v přírodě, a tím nabízí dobrodružství poznání a chápání okolního světa. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě, dokázali si vážit života a chránili životní prostředí.

Pojetí výuky

Metoda výkladu vycházejícího z praktické ukázky nebo demonstračního pokusu směřuje k tomu, aby studenti dokázali sami klást otázky o průběhu a příčinách procesu a hledali na ně odpovědi prostřednictvím učebnice, odborných časopisů, internetu, odborných exkurzí a návštěv tematických výstav. Řešení fyzikálních problémů začíná ve skupině, kde žáci pozorují, analyzují a srovnávají, pak přichází samostatná práce, při které vyhledávají nezbytné informace na internetu. Žáci samostatně ověřují a posuzují tyto informace z hlediska správnosti, přesnosti a spolehlivosti. Žáci mají také k dispozici didaktické ukázky na videu a výukové programy na počítači.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a mělo by posilovat vztah k fyzikálnímu vzdělávání. Proto je zapotřebí ocenit i to, jak dokáží žáci uplatňovat různé způsoby práce s odborným textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, které jim pomáhají porozumět fyzikálním pojmům. V hodinách je rovněž hodnoceno, jestli umí žáci poslouchat výklad, pořizovat si poznámky a jsou schopni okamžité odpovědi. Individuálním ústním zkoušením ověřujeme, do jaké míry jsou vědomosti úplné. Kontrolní písemné práce pak umožňují v krátkém čase za stejných podmínek pro všechny ověřit stupeň osvojení učiva a to, jak žáci dokáží aplikovat osvojené pojmy při řešení problému. Skupinové

práce s pracovními listy slouží k procvičování před souhrnnou písemnou prací nebo jako příprava na zpracování referátu. Na závěr tematického celku je zařazena souhrnná písemná práce, která je kombinací testových otázek a slovních úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problému – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si studiem fyzikálních zákonů a významu fyzikálního poznávání v dějinách lidstva vytvořili pozitivní postoj k okolnímu světu a uvědomili si skutečnost, že i oni sami jsou součástí tohoto světa. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili všeho živého i neživého

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili orientovat v mediálních informacích, dokázali je třídit na základě svých znalostí a získávali nové informace z oblasti ekologie, získávání energií a ochrany životního prostředí. Žáci poznávají základní ekologické souvislosti, postavení člověka v přírodě a dovedou zpětně vyhodnotit vliv člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany. V kapitole věnované

energii jsou nabádáni k jejímu šetrnému využívání, posuzování efektivity zdrojů a k upřednostňování obnovitelných zdrojů jak v praxi, tak v soukromém životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje a tyto zásady uplatňovali v občanském životě i v odborné praxi.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Fyzika je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili jevy, pojmy a fyzikální zákony ovlivňující reálný život, a tak pochopili např. funkci technických zařízení, přístrojů, které používají v práci i běžném životě. Znalosti fyzikální podstaty vlastností běžně používaných látek vede žáky k odpovědnosti při rozhodování v práci i občanském životě. Důraz je v předmětu Fyzika kladen i na schopnost žáků číst s porozuměním odborný text, řešit jednoduché přírodovědné problémy a opatřovat si k tomu nezbytné informace.

Informační a komunikační technologie

Při vyhledávání informací pro zpracování referátů, seminárních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali informace z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet.

Název vyučovacího předmětu: Fyzika

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše vztažnou soustavu - rozliší jednotlivé druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly působící na tělesa a popíše, jaký druh pohybu vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	1. Mechanika - relativnost klidu a pohybu - pohyb přímočarý, rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený, rovnoměrný pohyb po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - zákon zachování energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	

- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - vnitřní energie tělesa - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - vysvětlí účinky elektrického proudu na organismus	3. Elektřina a magnetismus - elektrické pole (náboj tělesa, silové působení nábojů, vodiče, kapacita vodiče, izolanty), elektrická síla - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole – magnetické pole elektrického proudu, vodiče, elektromagnetická indukce - střídavý proud – vznik střídavého napětí a proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění a jeho vlastnosti - ultrazvuk - světlo a jeho šíření v různých optických prostředích - Zrcadla a čočky, lidské oko - druhy elektromagnetického záření - rentgenové záření	
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	5. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	

• charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve Sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd	6. Vesmír • Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie • vývoj vesmíru	
--	---	--

Učební osnova předmětu:

Environmentální vzdělávání

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	1

Obecné cíle

Cílem předmětu Environmentální vzdělávání je doplnit žákům přírodovědné vzdělání z oboru Environmentální vzdělávání a naučit je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě. Cílem je rovněž vést žáky od pochopení základních ekologických souvislostí v přírodě, k poznávání vztahů člověka a jeho životního prostředí v současné etapě vědeckotechnického a civilizačního vývoje. Vzdělávání přispívá k formování pozitivních postojů k přírodnímu prostředí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Environmentální vzdělávání vychází z obsahových okruhů RVP – Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo se zaměřuje na poznávání obecně platných podmínek života na Zemi, včetně podmínek pro život člověka. Učivo je rozděleno do tří celků: Základy biologie, Ekologie, Člověk a životní prostředí.

Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.

Mezipředmětové vztahy: Tělesná výchova, Chemie, Informační a komunikační technologie, Občanská nauka, Fyzika, Materiály

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Environmentální vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace. Žáci se učí chápat ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a používat je ve správných souvislostech. Jsou vedeni k tomu, aby jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a při ochraně životního prostředí jednali v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. Žáci by měli osobním příkladem v občanském a profesním životě přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu.

Pojetí výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, která je doplněna názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a prací s učebnicí. Pro lepší názornost jsou ve výuce využity další pomůcky, zejména video, DVD, nástěnná schémata a mapky, odborný časopis Bedrník. Součástí výuky jsou i exkurze do okolí, přednášky a zjišťování aktuálních informací pomocí internetu. Na počítači mohou žáci využívat i výukový program Zelený balíček.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního i písemného zkoušení, pomocí samostatných prací a referátů. Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v životě společnosti i vlastním životě. Je zohledněn i aktivní přístup žáků k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáků (referáty).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),
- pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů-tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si kladli základní existenční otázky v souvislosti s ochranou životního prostředí a hledali na ně řešení a odpovědi. Žáci se učí orientovat v mediálních obsazích, využívat masová média k zjišťování stavu životního prostředí v regionu i ve světě a odolávat myšlenkové manipulaci. Jsou vedeni k tomu, aby se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby si uvědomili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví. Žáci získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přijímali odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, respektovali základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Environmentální vzdělávání je rovněž příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby identifikovali a formulovali vlastní priority s přihlédnutím k zásadám udržitelného rozvoje, přijímali odpovědnost za vlastní život a uvědomili si význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Environmentální vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali základních komunikačních technologií, pracovali s internetem, zejména při vyhledávání informací, které se týkají environmentálního vzdělávání.

Název vyučovacího předmětu: Environmentální vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů a charakterizuje základní vlastnosti živých soustav - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí funkci a základní stavbu orgánů a orgánových soustav - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - uvede příčiny nemocí - popíše zásady a význam správné výživy - orientuje se v jejích alternativních směrech - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - buňka, typy buněk, základní životní děje - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - člověk a prostředí - biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav - zdraví a nemoc - činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky - rizikové chování - prevence úrazů a nemocí	

• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		
• vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické podmínky života – sluneční záření, atmosféru, biosféru a hydrosféru • charakterizuje biotické podmínky života - populace, vztahy mezi populacemi, společenstva • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • charakterizuje ekosystém – stavbu a funkci ekosystému, koloběh látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • popíše ekosystémy přírodní a umělé • charakterizuje biosféru, její jednotu a rozmanitost • popíše základní typy krajiny a její využívání člověkem	2. Ekologie • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • abiotické podmínky života • biotické podmínky života • potravní řetězce • ekosystém • koloběh látek v přírodě a tok energie • biosféra, typy krajiny	
• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti • posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a regionu vyjmenuje základní nástroje společnosti na ochranu přírody a krajiny • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a	3. Člověk a životní prostředí • vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činnosti člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin, jejich využívání • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	

životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
---	--	--

Učební osnova předmětu:

Matematika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	MATEMATIKA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Cílem předmětu Matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích a bude připraven pro odbornou složku vzdělávání. Použité výchovné a vzdělávací postupy motivují utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tak, aby je žák dokázal využívat v praktických činnostech souvisejících se zvoleným oborem. Rozvíjí logické myšlení, a připravuje tak základ pro správný úsudek při řešení problémů ve zvoleném oboru, posiluje důvěru ve vlastní schopnosti při dalším vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Matematika vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří ročníků tak, aby žáci získali nezbytnou matematickou gramotnost. Ve výuce je kladen důraz na důkladné porozumění základním pojmům matematiky, myšlenkovým postupům a vztahům mezi nimi, a tak je rozvíjeno logické myšlení, které je pro žáky v dnešní době stále důležitější v dalším vzdělávání. Učivo obsahuje všechny tematické celky z RVP (Operace s reálnými čísly, Výrazy a jejich úpravy, Řešení rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$, Funkce, Planimetrie, Výpočet povrchů a objemů těles a Práce s daty).

Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie, Ekonomika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání v předmětu Matematika je integrovat získané matematické vědomosti s poznatky z jiných předmětů a využívat je k řešení reálných životních situací. Uplatnění matematických vědomostí v praktickém životě zvyšuje míru sebevědomí žáků a jejich jednání se stává odpovědnější, dále rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti, což vede k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti. Žáci přijímají odpovědnost za své jednání i rozhodnutí, učí se hledat nové informace a podklady nutné k řešení, a tak se oprošťují od stereotypů a vytvoří si vlastní úsudek. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání jak pro budoucí povolání, tak pro občanský život.

Pojetí výuky

Ve výuce se používají metodiky, zajišťující rozvoj žákova myšlení tak, aby poznání, ke kterému dospěje, nebylo jen verbální a formální. Základní organizační formou je hromadné vyučování, které převažuje z důvodů jeho časové efektivnosti i výchovné funkce. Probíhá kombinací formy výkladu a diskuze, metodou řízeného rozhovoru, jehož výsledkem je návrh řešení daného problému. Nedílnou součástí je procvičování, při kterém se využívají aktuální podněty z reálného života v daném oboru. Aktivní a samostatná práce při osvojování učiva je realizována při práci s pracovními listy, kde je počítáno se skupinovým vyučováním. Metody výuky jsou voleny tak, aby se střídal rytmus práce a činnosti nebyly monotónní. Verbální vstup musí motivovat další činnosti, zejména procvičování při práci s pracovními listy, samostatné řešení úloh či vypracování domácích úkolů. Ve výuce žáci používají učebnice, pracovní listy, modely (stereometrie) a informace z časopisů, tabulky a kalkulátory.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Míru osvojení a hloubku porozumění ověřovaným pojmům, vztahům mezi nimi a rovněž zručnost a efektivnost způsobu výpočtu zjišťují dvě pololetní písemné práce. Těmto pracím předchází několik krátkých učitelských testů a ústní zkoušení, které průběžně hodnotí účinnost procesu, ukazují konkrétní dovednosti, jak žáci dokáží reagovat na jednotlivé problémy a analyzovat je. Při ústním zkoušení, které je i výrazem okamžité aktivity, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení - tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a odpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k poznání, že matematika je úzce spjata s realitou kolem nás, což je nutí jednak zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě a o hodnoty podstatné pro život v demokracii, jednak pochopit, jak zodpovědné jednání každého jednotlivce prospívá veřejnému zájmu. Ve slovních úlohách jsou žáci řešiteli problematiky vztahující se k reálnému životu, a tak si uvědomují své místo v něm, svou osobnostní identitu a přistupují s tolerancí k identitě druhých. Výuka předmětu Matematika je vede k aktivnímu podílu na vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráci mezi žáky a spolupráci mezi učiteli a žáky.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy umožňuje matematika žákům na základě dodaných dat získávat argumenty pro ekologická řešení konkrétních problémů formulovaných ve slovních úlohách. Žáci jsou schopni si vytvořit vlastní úsudek o realitě a diskutovat o něm s druhými (matematické propočty energetické náročnosti týkající se každodenního života, možnosti použití zařízení, kde zdrojem je sluneční energie, chápat důležitost opatření eliminujících negativní dopad na životní prostředí).

Člověk a svět práce

Řešením matematických problémů žáci nabývají zkušenosti pro posuzování reálných situací při hodnocení faktorů charakterizujících obsah práce, dokáží srovnávat tyto faktory se svými předpoklady. Získané znalosti jsou předpokladem profesního růstu žáků, a tím i úspěšného uplatnění na trhu práce. Žáci využívají těchto poznatků i v dalších předmětech, které jsou ve svém komplexu důležité při činnostech v praktickém životě, kde se musí často adaptovat na stále se měnící podmínky **Informační a komunikační technologie**

V rámci předmětu Matematika jsou žáci vedeni k tomu, aby ve svém oboru využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali (používali nové aplikace, komunikovali elektronickou poštou), což jim dovoluje integrovat poznatky z matematiky s poznatky z jiných předmětů, jako je Fyzika, Chemie, Environmentální vzdělávání, a na základě těchto informací nacházet řešení.

Matematické vzdělávání pro obory vzdělání kategorie H s minimální týdenní hodinovou dotací 4 hodiny za celou dobu vzdělávání

MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;

- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci.

Název vyučovacího předmětu: Matematika

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; • používá různé zápisy reálného čísla; • určí řád reálného čísla; • zaokrouhlí reálné číslo; • znázorní reálné číslo na číselné ose • zapíše a znázorní interval; • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	1. Operace s čísly • číselný obor $\mathbb{R}$ • aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ • intervaly jako číselné množiny • operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) • různé zápisy reálného čísla • užití procentového počtu mocniny s celočíselným mocnitelem • odmocniny • základy finanční matematiky • slovní úlohy	
• provádí operace s číselnými výrazy; • určí definiční obor lomeného výrazu;	2. Číselné a algebraické výrazy • číselné výrazy	

• provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; • rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; • interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	• mnohočleny • lomené výrazy • algebraické výrazy • definiční obor lomeného výrazu • slovní úlohy	
• řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$ • řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic; • řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; • vyjádří neznámou ze vzorce; • užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Řešení rovnic a nerovnic • lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou • soustavy lineárních rovnic a nerovnic • rovnice s neznámou ve jmenovateli • úpravy rovnic • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy	
• dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestaví graf funkce; • určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; • v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	4. Funkce • pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • vlastnosti funkce • druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce • slovní úlohy	
• užívá pojmy úhel a jeho velikost; • vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; • určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru;	5. Goniometrie a trigonometrie • goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ • trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • slovní úlohy	

• řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; • graficky rozdělí úsečku v daném poměru; • graficky změní velikost úsečky v daném poměru; • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; • určí obvod a obsah kruhu; • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; • určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	6. Planimetrie • planimetrické pojmy • polohové vztahy rovinných útvarů • metrické vlastnosti rovinných útvarů • trojúhelníky • kružnice, kruh a jejich části • rovinné útvary – konvexní a nekonvexní • mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky • složené útvary	
• určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; • určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • užívá a převádí jednotky objemu;	7. Stereometrie • polohové vztahy prostorových útvarů • metrické vlastnosti prostorových útvarů • tělesa a jejich síť • složená tělesa • výpočet povrchu a objemu těles, složených těles	

při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	8. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	
- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	9. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách	

Název vyučovacího předmětu: Matematika

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • efektivně provádí aritmetické operace s přirozenými čísly • rozliší prvočíslo, číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele • provádí aritmetické operace s celými čísly, užívá pojem opačné číslo • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose, určí jeho absolutní hodnotu • zapíše a znázorní interval • určí průnik a sjednocení intervalu • používá trojčlenku při řešení praktických úloh s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem • určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulatoru	1. Operace s reálnými čísly • přirozená čísla, dělitelnost přirozených čísel • celá čísla • racionální čísla • reálná čísla • procento a procentová část • mocniny s přirozeným a celým mocnitelem • odmocniny • základy finanční matematiky • slovní úlohy	
• provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání a násobení) • rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním • používá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení a dělení) • určí podmínky existence výrazu	2. Číselné a algebraické výrazy • mnohočleny • lomené výrazy • algebraické výrazy • definiční obor lomeného výrazu • slovní úlohy	
• provádí úpravy rovnice, které ji převádí na rovnici se stejnými kořeny • řeší lineární rovnici o jedné neznámé pomocí zavedených úprav • řeší lineární nerovnice o jedné neznámé • řeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé a při vyjádření množiny kořenů využívá intervalů a operací s intervaly • provádí vyjádření hledané veličiny či proměnné ze známých vzorců • řeší slovní úlohu převedením na	3. Řešení rovnic a nerovnic v množině R • ekvivalentní úpravy rovnic • lineární rovnice o jedné neznámé • lineární nerovnice o jedné neznámé • soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy • rovnice s neznámou ve jmenovateli • úpravy rovnic	

lineární rovnici či nerovnici a jejich řešením stanoví výsledek úlohy		
- dovede správně užít pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délky, úhel a jeho velikost - užívá s porozuměním pojmy: - strany, vnitřní a vnější úhly, výšky, těžnice, střední příčky, osy stran a úhlů - sestrojí trojúhelník a vypočte jeho obvod a obsah - rozliší základní druhy čtyřúhelníků a užívá jejich vlastnosti k výpočtu obvodů, obsahů a jejich konstrukci - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice - používá vztahů pro výpočet délky úsečky - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	4. Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - shodnost a podobnost trojúhelníků - kružnice a kruh - Pythagorova věta - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - složené útvary	

Název vyučovacího předmětu: Matematika

3. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - určí definiční obor a obor hodnot a při tom aplikuje poznatky o úpravách výrazů a rovnic - Určí, kdy funkce roste nebo klesá - sestrojí graf funkce, určí interval, kde funkce roste nebo klesá - využívá poznatků o vybraných funkcích při řešení reálných problémů	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf - monotonie funkce - lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - vlastnosti funkce - druhy funkcí - lineární a kvadratická funkce - slovní úlohy	

- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa – krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	2. Sereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa - metrické vlastnosti polohových těles - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - slovní úlohy	
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr	3. Práce s daty - statistický soubor, statistické šetření, aritmetický průměr - diagram a grafy - směrodatná odchylka - pravděpodobnost - variance, kombinace - statistická data v grafech a tabulkách	

Učební osnova předmětu:

Tělesná výchova

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6

Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	6

Obecné cíle

Cílem předmětu Tělesná výchova je naučit žáky bezpečně se orientovat v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na lidský organismus, jeho zdraví, rozvíjet a upevňovat dříve osvojené pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev. Cílem předmětu je rovněž zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatných, zdravotně vhodných, bezpečných sportovních a jiných pohybových aktivit. Žáci se naučí aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám, osvojí si první pomoc při úrazu a vyvarují se styku s návykovými látkami - alkoholem, kouřením, toxikomanií.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Tělesná výchova vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto oblastech: atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly, kondiční posilování, plavání. Doplněna je o výcvikové kurzy lyžování, turistiky a sportů v přírodě.

Mezipředmětové vztahy: Environmentální vzdělávání, Informační a komunikační technologie, Zdravověda, Občanská nauka.

Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Tělesná výchova směřuje k tomu, aby žáci vnímali pozitivně pohybovou činnost, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpoklad pro zdravý životní styl, kultivovali svůj pohybový projev, zlepšovali svůj tělesný vzhled a dodržovali hygienické návyky. Výuka směřuje k rozvoji volných vlastností, specifických schopností a nadání žáků.

Pojetí výuky

Předmět Tělesná výchova je povinný pro všechny žáky s výjimkou těch, kteří mají krátkodobé či dlouhodobé osvobození. Výuka je převážně realizována formou praxe a je doplněna teoreticky - formou přednášek, promítání DVD nebo VHS. Nejčastějšími metodami výuky jsou správně provedená názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování. V podzimních a jarních měsících se vyučuje na venkovním hřišti s jednotlivými atletickými sektory, v zimním období v tělocvičně, posilovně a plaveckém bazéně, jež jsou součástí areálu školy. Pro žáky jsou vytvořeny podmínky pro celotýdenní pohybový program (sportovní vyžití v mimoškolní činnosti - sportovní kroužky). Pro žáky 2. ročníků je zajištěn týdenní výchovně výcvikový lyžařský kurz a pro žáky 31 ročníků sportovně adaptační kurz. Ve výuce je využita odborná literatura (pravidla sportovních disciplín, časopisy, internet), výukové filmy, sportovní nářadí a náčiní.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení je průběžné, v předmětu Tělesná výchova u jednotlivých žáků zohledňujeme jejich pohybové nadání, věk a vývojový stupeň pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu Tělesná výchova přihlížíme k následujícím kritériím:

- přístup k výuce, aktivní účast v hodinách TV,
- znalost zásad bezpečnosti a první pomoci,
- zlepšování v požadovaných pohybových dovednostech,
- kontrolní měření výkonnosti (testy), hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.

Kompetence k řešení problémů - tzn. že absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

– tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení – žáci se učí komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty, učí se odpovědnosti, toleranci a morálce, a to zejména v rámci sportovních her, jejich pravidel a podílení se na řízení sportovních her.

Člověk a životní prostředí

Se základními pravidly ochrany přírody a životního prostředí se žáci seznámí při pobytech v přírodě v rámci výukových kurzů, tj. lyžařského výchovně-výcvikového kurzu a kurzu turistiky a sportů v přírodě.

Člověk a svět práce

Žáci jsou v předmětu Tělesná výchova vedeni k sebeovládání, cílevědomosti, zvyšují svou psychickou a fyzickou odolnost a dosahují lepších výsledků, což vede k rozvoji morálně-volných vlastností, jež jsou nezbytným předpokladem při vstupu na trh práce

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií k získávání informací o pravidlech jednotlivých sportovních disciplín a aktualitách ve sportu.

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

1. ročník

Počet hodin celkem: 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životu obyvatel	1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí - záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace - relaxace - pohybové testy - měření výkonů - zdroje informací	
- zvládá základní techniku běhů a startů - zvládá techniku skoku dalekého - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností - zvládá základní cviky (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí, gymnastické poskoky) - zvládá šplh - zvládá základní techniky skoku přes švihadlo	2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika - atletická abeceda - nízký a vysoký start - sprinty 50 m a 60 m - skok daleký Gymnastika - akrobacie (kotoulové řady, skoky poskoky, přemet, stoj na hlavě, stoj na rukou) - šplh (tyč, lano) - cvičení s náčiním (švihadlo)	

- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nesportovního jednání - pracuje v týmu	Pohybové hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách basketbal: - herní činnosti jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu) - střelba jednoruč i obouruč z místa - rozsok, vhazování - hra	
- pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky plavecký způsob prsa - zvládne startovní skok a obrátku u plaveckého stylu prsa - využívá bazén k relaxaci - správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin - uplatňuje základní pravidla pobytu na horách - chová se ekologicky v zimní přírodě - uplatňuje zásady bezpečnosti při technice lyžování - dovede ošetřovat lyže - volí správně lyžařskou výzbroj a výstroj - vyjmenuje základní pravidla lyžařských disciplín	Plavání - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého způsobu prsa - startovní skok a obrátka u plaveckého stylu prsa - hry ve vodě Kondiční posilování Kondiční posilování v bazéně - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompensační cvičení Lyžařský kurz - základy sjezdového lyžování - základy carvingu - základy snowboardingu - zásady chování a pobytu v zimní přírodě a horském prostředí	

• volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	3. Zdravotní tělesná výchova (dle možnosti v bazéně) • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity • gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě • kontraindikované pohybové aktivity	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • komunikuje při pohybových činnostech • dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životu obyvatel	1. Teoretické poznatky • význam pohybu pro zdraví; • prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; • zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví, komunikace • odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu • výstroj, výzbroj, údržba • pravidla her, závodů • hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, • záchrana a pomoc • zásady chování a jednání v různém prostředí • regenerace a kompenzace • relaxace • pohybové testy, měření výkonů • zdroje informací	
• zvládá techniku skoku vysokého • používá základní pravidla atletických disciplín • používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností	2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení • pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika • atletická abeceda • skok vysoký • vytrvalostní běh (800 m, 1500 m)	

• zvládá základy cvičení s náčiním a na nářadí (skok přes kozu, bednu) • zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na ruku s dopomocí, gymnastické poskoky) • tvoří základní gymnastické sestavy je schopen sladit pohyb s hudbou • relaxuje při hudbě • vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her • zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem • rozliší fair play chování od nesportovního jednání • pracuje v týmu • používá týmové herní činnosti	• běh v terénu Gymnastika • cvičení na nářadí (koza, švédská bedna) • akrobacie (kotoulové řady, skoky, poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na ruku) • rytmická gymnastika, aerobik, tanec Pohybové hry • význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení • improvizace • herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel) • základní pravidla osvojovaných sportovních her • specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách volejbal: • odbíjení obouruč vrchem a spodem • podání • přihrávka, nahrávka – průpravná cvičení • hra s menším počtem hráčů (3-3) • hra • plážový volejbal	
• pozitivně vnímá vodní prostředí • plave správně technicky plavecký způsob znak • zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu znak • využívá bazén k relaxaci • zvládne základní prvky sebeobranu • pozná ukazatele tělesné zdatnosti • správně používá stroje na posilování	Plavání • adaptace na vodní prostředí • technika plaveckého způsobu znak • startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu znak aquaerobik Úpoly • základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží) Kondiční posilování Kondiční posilování v bazéně • znalost posilovacích strojů	

• posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) • vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin	• posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) • kompenzační cvičení	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

3. ročník

Počet hodin celkem: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • komunikuje při pohybových činnostech • dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životu obyvatel	1. Teoretické poznatky • význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví, komunikace • odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu • výstroj, výzbroj, údržba • pravidla her, závodů • hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí • záchrana a pomoc • zásady chování a jednání v různém prostředí • regenerace a kompenzace • relaxace • pohybové testy, měření výkonů • zdroje informací	
• zvládá základní techniku běhů • zvládá základní techniku vrhu koulí • zvládá techniku hodu granátem • používá základní pravidla atletických disciplín • používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností	2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení • pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika • vytrvalostní běh (1500 m, 3000 m) • běh v terénu • vrh koulí • hod granátem Gymnastika	

• zvládá základy cvičení na nářadí (sestava na hrazdě, sestava na kruzích) • je schopen sladit pohyb s hudbou • relaxuje při hudbě • vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her • zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem • rozliší fair play chování od nesportovního jednání • pracuje v týmu • používá taktické myšlení při hře • používá týmové herní činnosti • dovede rozhodovat utkání ve spolupráci s učitelem	• cvičení na nářadí (hrazda, kladina, kruhy) • rytmická gymnastika • aerobik • tanec Pohybové hry • význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení • improvizace • herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel) • základní pravidla osvojovaných sportovních her • specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách fotbal: • vedení míče • zpracování míče • různé druhy přihrávek • střelba z místa, po přihrávce • herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru • herní kombinace (útočné i obranné) • základy herních systémů • hra florbal: • přihrávky a přijímání míčku v pohybu • přihrávky na hráče v pohybu • střelba • herní kombinace – útočné, obranné • herní systémy – postupný útok, osobní obrana • hra házená: • herní činnosti jednotlivce driblíng, přihrávky, střelba • uvolňování s míčem i bez míče • herní kombinace založené na přihrávce • hra	
--	---	--

• pozitivně vnímá vodní prostředí • plave správně technicky plavecký styl volný způsob • zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu volný způsob • ovládá skok do neznámé vody a tažení tonoucího • ovládá dopomoc unavenému plavci • vyjmenuje a používá základní pravidla vodního póla • zvládne základní prvky sebeobranu • pozná ukazatele tělesné zdatnosti • používá základní pádovou techniku • uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití • správně používá stroje na posilování • posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) • vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin	Plavání • adaptace na vodní prostředí • technika plaveckého stylu volný způsob • startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu volný způsob • vytrvalostní plavání • dopomoc unavenému plavci, • záchrana tonoucího • vodní pólo Úpoly • pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení Kondiční posilování Kondiční posilování v bazéně • znalost posilovacích strojů • posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) • kompenzační cvičení	
--	--	--

Učební osnova předmětu:

Informační a komunikační technologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování

a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Informační a komunikační technologie vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Nejvíce vyučovacích hodin je věnováno informačním zdrojům, celosvětové počítačové síti Internet, textovému procesoru, tabulkovému procesoru, databázím a softwaru pro tvorbu prezentací. Vzdělávací obsah předmětu je stanoven tak, aby splnil požadavky evropského systému certifikací European Computer Driving Licence. Posloupnost probírané látky je stanovena tak, aby podporovala mezipředmětové vazby. Jednotlivé tematické celky jsou během studia zařazeny vícekrát, vždy na vyšší úrovni.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Občanská nauka, Matematika, Ekonomika, Chemie, Fyzika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci respektovali stanovená pravidla (dodržovali provozní řád počítačové učebny, řídili se bezpečnostními pravidly při práci s počítačem a dodržovali legislativní a etické normy pro používání počítače a internetu), dále směřuje k rozvoji kreativity žáků při zpracovávání obecně zadaných samostatných úkolů. Při prezentaci vlastních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni kriticky hodnotit i přijmout kritické hodnocení a také aby dovedli obhajovat své názory.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v počítačové učebně na osobních počítačích propojených v síti s možností využití dataprojektoru, tiskárny, skeneru. Výuka je vedena převážně formou výkladu se současnou praktickou činností žáků na vlastních počítačích. Kromě klasického výkladu je do výuky zařazován i problémový výklad nebo heuristické metody, které jsou založeny na samostatném nalézání odpovědí na otázky položené učitelem. Po výkladu následuje samostatné procvičování probraného učiva. Ve výuce jsou uplatňovány různé výukové metody - frontální, ve dvojicích i projektová výuka.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné. K ověření znalostí jsou využívány testy, cvičení a komplexní úlohy, jejichž součástí je i prezentace výsledků práce žáků. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost uplatnit nabyté znalosti při řešení praktických úloh, na zájem o nejnovější informační a komunikační technologie. Dále je kladen důraz na samostatnost, kreativitu, schopnost prezentovat a kriticky zhodnotit výsledky své práce, zejména při řešení komplexních úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledat informace, které média, zejména internet, nabízí, tyto informace dále ověřit, a to nejen na internetu, ale i v literatuře, tisku apod., dále aby dovedli tyto informace kriticky hodnotit a efektivně využívat v zadaných pracích. Při zpracování projektů a skupinové práci jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Vhodnou volbou témat projektů v předmětu Informační a komunikační technologie jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si nezbytnost šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

V předmětu Informační a komunikační technologie jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli efektivně pracovat s informacemi, zejména vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli písemně prezentovat při vstupu na trh práce a komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem prostřednictvím internetu.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru • posuzuje množství informace podle úbytku možnosti • interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů • porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	1. Data, informace a modelování • data a informace, interpretace dat; • informace a množství informace v datech; • chyby v datech • kódování informací a dat; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);	

• formuluje problém a požadavky na jeho řešení • získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému • používá systémový přístup k řešení problémů • pro řešení problému sestaví model • převede data z jednoho modelu do jiného • najde nedostatky daného modelu a odstraní je • porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	• model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	
• určí, zda je daný postup algoritmem • vysvětlí daný algoritmus, program • rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní • sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému • zobecní řešení pro širší třídu problémů • ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu • hodnotí algoritmy podle různých hledisek • porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější • vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska • sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje • používá základní programové konstrukce	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu • zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení • rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování • pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů Tvorba a vývoj programu • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) • volba nástroje podle zadání úlohy • návrh programu Testování programů • způsoby testování programu • druhy chyb, chybové hlášky Běh a provoz • verze programu, instalace a aktualizace programu • hlášení a evidence závad • náповěda a licence programu	
• vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží	3. Informační systémy Informační systémy	

• porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti • uvede příklady informačních systémů ve svém oboru • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek • otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, • vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, • naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu • rozpozná chybový stav • zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	• informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů • informační systémy využívané v oboru Ukládání a zpracování dat • tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda • řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat Vývoj informačního systému • postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu • návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník	
• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události • ukáže, které koncepty se nemění a které ano • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty • rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly • rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet	4. Digitální technologie Hardware a software • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory • souborový systém a paměťová úložiště • zařízení s operačním systémem • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) • zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby	

- vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními - poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím - reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	- typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - principy fungování webu a cloudových služeb Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, - doporučovací systémy	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru - posuzuje množství informace podle úbytku možností - interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace - formuluje problém a požadavky na jeho řešení	1. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	

• získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému • používá systémový přístup k řešení problémů • pro řešení problému sestaví model • převede data z jednoho modelu do jiného • najde nedostatky daného modelu a odstraní je • porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		
• určí, zda je daný postup algoritmem • vysvětlí daný algoritmus, program • rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní • sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému • zobecní řešení pro širší třídu problémů • ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu • hodnotí algoritmy podle různých hledisek • porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější • vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska • sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje • používá základní programové konstrukce	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu • zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení • rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování • pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů Tvorba a vývoj programu • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) • volba nástroje podle zadání úlohy • návrh programu Testování programů • způsoby testování programu • druhy chyb, chybové hlášky Běh a provoz • verze programu, instalace a aktualizace programu • hlášení a evidence závad • nápověda a licence programu	
• vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží • porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti	3. Informační systémy Informační systémy • informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů	

• uvede příklady informačních systémů ve svém oboru • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek • otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, • vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	• informační systémy využívané v oboru Ukládání a zpracování dat • tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda • řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat Vývoj informačního systému • postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu • návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník	
• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události • ukáže, které koncepty se nemění a které ano • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty • rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly • rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet	4. Digitální technologie Hardware a software • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory • souborový systém a paměťová úložiště • zařízení s operačním systémem • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); zařízení s vestavěnými systémy Počítačové sítě a síťové služby • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí • principy fungování webu a cloudových služeb	

- vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními - poradí druhým při řešení typických závad - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím - reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

3. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru - posuzuje množství informace podle úbytku možností - interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	1. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	

• formuluje problém a požadavky na jeho řešení • získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému • používá systémový přístup k řešení problémů • pro řešení problému sestaví model • převede data z jednoho modelu do jiného • najde nedostatky daného modelu a odstraní je • porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		
• určí, zda je daný postup algoritmem • vysvětlí daný algoritmus, program • rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní • sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému • zobecní řešení pro širší třídu problémů • ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu • hodnotí algoritmy podle různých hledisek • porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější • vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska • sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje • používá základní programové konstrukce	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu • zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení • rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování • pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů Tvorba a vývoj programu • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) • volba nástroje podle zadání úlohy • návrh programu Testování programů • způsoby testování programu • druhy chyb, chybové hlášky Běh a provoz • verze programu, instalace a aktualizace programu • hlášení a evidence závad • nápověda a licence programu	

- vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží - porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti - uvede příklady informačních systémů ve svém oboru - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů - vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	3. Informační systémy Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů - informační systémy využívané v oboru Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník	
- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události - ukáže, které koncepty se nemění a které ano - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	4. Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory - souborový systém a paměťová úložiště - zařízení s operačním systémem - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) - zařízení s vestavěnými systémy Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí	

• porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet • vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními • poradí druhým při řešení typických závad • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím • reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	• principy fungování webu a cloudových služeb Bezpečnost v digitálním prostředí • způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	
---	--	--

Učební osnova předmětu:

Ekonomika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2

Název předmětu:	EKONOMIKA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	0	1	1	2

Obecné cíle

Cílem předmětu Ekonomika je seznámit žáky s ekonomickými pojmy a naučit se tyto teoretické znalosti využít v praxi. Žáci rozvíjejí schopnost ekonomicky myslet, samostatně a aktivně vyjadřují své názory na daná ekonomická témata, uplatňují své znalosti při posuzování podnikových činností, dbají na dodržování zákonů a aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Ekonomika vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. Učivo vychází z poznatků týkajících se tržní ekonomiky a skládá se z jednotlivých tematických celků, které na sebe vzájemně navazují. Je složeno z témat týkajících se podstaty fungování tržního mechanismu, podnikání, podnikových činností, organizací práce na pracovišti, personálních činností, podnikatelského záměru a daňové soustavy.

Mezipředmětové vztahy:

Občanská nauka, Matematika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Ekonomika směřuje k tomu, aby se žáci naučili využívat vědomostí z oblasti ekonomiky při řešení reálných životních situací, což jim umožňuje řešit adekvátním způsobem existenční otázky v souladu s etickými normami. Žáci dokáží ekonomicky myslet a jednat hospodárně, což zvyšuje jejich míru sebevědomí a nutí je k rozvíjení systematičnosti a přesnosti. Žáci se učí hledat nové informace a aplikovat je v praktickém životě, tím rozvíjí své schopnosti a poznávají nutnost celoživotního vzdělávání.

Pojetí výuky

Žáci se teoreticky seznamují s ekonomickými pojmy, tyto poznatky aplikují na praktických příkladech a uplatňují je v ostatních ekonomických předmětech. Při výuce pracují s knihou, odbornými časopisy, zákoníkem práce a se zákony souvisejícími s podnikáním. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, diskuze, popř. práce s textem. Aktivita žáků je podněcována zadáváním referátů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím ústního zkoušení, písemných testů, referátů a výpočtů. Důraz je kladen na reprodukování teoretických znalostí a jejich aplikaci na praktické příklady.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili odpovědnosti za finanční strukturu podniku a jeho celkové hospodaření, toleranci a morálce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v polickém systému naší země a jeho dopadu na ekonomickou situaci a v příslušné právní legislativě.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili negativní důsledky výrobního procesu na životní prostředí a využívali výrobních faktorů hospodárně s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Poznatky z ekonomiky umožňují žákům orientovat se na trhu práce, jednat v souladu se zákoníkem práce, plnit své povinnosti vůči zaměstnavateli a zároveň uplatňovat svá práva. Získané znalosti využívají žáci v soukromém podnikání, žáci jsou vedeni k tomu, aby postupovali podle příslušných zákonů a dodržovali základní etické normy. Nabyté vědomosti jsou předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce a při jejich dalším profesním růstu.

Informační a komunikační technologie

Žák zdokonaluje své schopnosti při používání prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména při vyhledávání informací a využívání elektronické pošty.

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - definuje základní ekonomické pojmy a aplikuje je na příkladech z běžného života - charakterizuje trh a popisuje vliv ceny na nabídku a poptávku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	1. Základy tržní ekonomiky - teorie potřeb - statky, služby, spotřeba - životní úroveň Hospodářský proces - výroba - výrobní faktory - hospodářský cyklus Trh a jeho zákony - trh, tržní subjekty - nabídka, poptávka - tržní mechanismus - zboží, cena	
- charakterizuje obchod - popíše historii a vývoj obchodu - popíše organizaci práce ve VO a MO	2. Obchod - historie a vývoj obchodu - funkce a členění obchodu - organizace VO a MO	
- popíše cestovní ruch - stanoví podmínky a vymezí předpoklady cestovního ruchu - charakterizuje společné stravování - popíše soustavu a formy společného stravování a cestovního ruchu	3. Cestovní ruch a společné stravování - charakteristika, členění, podmínky a předpoklady cestovního ruchu - charakteristika, formy a funkce společného stravování	
- popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - popíše možnosti náhrady škody	4. Zaměstnanci - organizace práce na pracovišti - druhy škod a možnosti předcházení škodám - odpovědnost zaměstnance za škodu - odpovědnost zaměstnavatele za škodu - náhrada škody	
- vyjmenuje a charakterizuje prvky marketingového mixu - dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb - usiluje o získání stálých zákazníků - vysvětlí pojem výrobek (produkt) - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - použije nástroje na podporu prodeje	5. Marketing - prvky marketingového mixu - produkt - propagace – reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - estetika provozovny	

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

3. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - rozpozná vhodné formy podnikání pro obor - popíše na příkladu základní povinnosti podnikatele vůči státu	1. Podnikání, podnikatel - podnikání, právní formy - podmínky provozování živnosti - druhy živností, živnostenské úřady - podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet - obchodní společnosti, druhy OS a jejich charakteristika - ostatní formy podnikání	
- charakterizuje možnosti vzniku pracovního poměru - vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy - vymezení práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců v pracovně-právních vztazích - popíše způsoby ukončení pracovního poměru	2. Zákoník práce - vznik pracovního poměru, pracovní smlouva, dohody o práci konané mimo pracovní poměr - ukončení pracovního poměru - pracovní doba a přestávky v práci - dovolená – nárok, čerpání - změny pracovního poměru	
- charakterizuje podnik a popíše druhy podniků - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny	3. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Podnik - charakteristika podniku, druhy podniků, znaky podniku - založení a vznik podniku - zrušení a zánik podniku Majetek podniku - dlouhodobý majetek jeho členění, pořízení, ocenění, odepisování a vyřazení - oběžný majetek - inventarizace majetku Hospodaření podniku - náklady podniku - výnosy podniku - výsledek hospodaření podniku - kalkulace ceny	
- orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - vyplňuje doklady související s pohybem peněz	4. Peníze, mzdy, daně, pojistné Peníze - charakteristika peněz - hotovostní platební styk a doklady s ním spojené - banky a jejich služby	

- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - řeší jednoduché příklady na výpočet mezd - vypočte sociální a zdravotní pojištění - orientuje se v daňové soustavě - charakterizuje význam daní pro stát - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu	- půjčka, úvěr, leasing - založení běžného účtu - bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - doklady spojené s bezhotovostním platebním stykem - kurzovní lístek - úroková sazba, RPSN - inflace, úroková míra, státní rozpočet, národní hospodářství Pojistné - pojišťovací soustava ČR - zdravotní pojištění - sociální pojištění - Podpora v nezaměstnanosti - úřady práce Mzdy - mzda, druhy mezd, základní výpočty mezd Daně - charakteristika daně - struktura daňové soustavy ČR - charakteristika jednotlivých druhů daní	
- vyhotoví daňový doklad - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty - vypočte základ daně	5. Daňová a evidenční povinnost - zásady a vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob	

Učební osnova předmětu:

Materiály

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 4

Název předmětu:	MATERIÁLY			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	2	4

Obecné cíle

Cílem předmětu Materiály je poskytnout žákům základní vědomosti o materiálech používaných v oboru, vybavit je vědomostmi o vlastnostech, složení, působení, použití, přípravků používaných v kadeřnické praxi, naučit je správnému dávkování, značení a skladování. Cílem je rovněž vést žáky k osvojení poznatků potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, aby se naučili přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesů. Učivo je uspořádáno do tematických celků. Důraz je kladen na bezpodmínečnou znalost jednotlivých přípravků, pravidel pro jejich používání a dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání a zacházení s materiálem používaným v oboru, učí se orientovat se v nabídce nových přípravků, jejich složení a správném používání. Dále jsou vedeni k tomu, aby s používanými materiály zacházeli hospodárně, bezpečně je likvidovali z hlediska zásad ochrany životního prostředí a zodpovědně rozhodovali o jejich použití.

Mezipředmětové vztahy: Technologie, Chemie, Environmentální vzdělávání, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Materiály směřuje k tomu, aby žáci byli schopni správně aplikovat získané poznatky v odborném vzdělávání, praxi i každodenním životě, naučili se jednat zodpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání a aby získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v dané oblasti.

Pojetí výuky

Obsah předmětu Materiály vede žáky k tomu, aby získali předpoklady pro pochopení pracovních postupů v předmětu Technologie. Výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování. Jsou zde využívány zejména

metody slovní (výklad, řízený rozhovor s návazností na znalosti žáků), názorně demonstrační metody, práce s učebnicí, samostatné práce žáků (referáty). Pro snadnější pochopení nového učiva jsou tyto metody doplňovány materiálně didaktickými pomůckami, které odpovídají probíranému tématu. K rozšíření a aktualizaci učiva jsou využívány články z odborných časopisů a internetu. Pro upevnění a pochopení vědomostí je učivo doplněno o praktická cvičení, která usnadní žákům učivo zvládnout a pochopit.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení je uskutečňováno průběžně během školního roku. Hodnotí se příprava žáků na vyučování, aktivita, vystupování, chování, ústní i písemný projev. Žáci jsou informováni o svém hodnocení průběžně formou zápisu známek do žakovských knížek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé druhy myšlení a myšlenkových operací (logické, divergentní aj.);
- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů, pracovat týmově.

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikačních situací v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizích jazycích;

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžnými základním a aplikačním programovým vybavením;

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství si žáci pod vedením učitele uvědomují a objasňují základní hodnoty demokracie. Jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, k neustálému zamýšlení se nad významem pojmu svoboda jednotlivce a k jeho správnému pochopení, dále k solidaritě, toleranci, úctě k člověku, ke starým nemocným lidem, k přírodě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti jak v občanském, tak i v profesním životě.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o problematiku životního prostředí a jeho ochrany. V hodinách se zamýšlí nad zásadami zdravého životního stylu a jsou vedeni k odpovědnosti za své zdraví. Zdůrazňována je především ochrana přírody a hospodárné využívání přírodních surovin. Žáci se seznamují s likvidací odpadů, prošlých přípravků, tříděním, recyklací. Uvědomují si odpovědnost člověka za zachování zdravého životního prostředí.

Člověk a svět práce

Ve výuce je v žácích formován a upevňován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Žáci se seznamují s jeho náročností, učí se posilovat pracovní návyky, orientovat se ve světě práce, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech. Učí se řešit náročné situace týkající se světa práce a zvoleného oboru. Zdůrazňován je význam neustálého vzdělávání se a celoživotního učení.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Materiály jsou využívány základní komunikační technologie, žáci například pracují s internetem, když vyhledávají informace týkající se nových přípravků používaných v kadeřnickém oboru, když se seznamují se složením těchto přípravků a jejich reakcemi. Prostředky informační a komunikační technologie využívají žáci v rámci poradenské služby, když pracují na návrzích střihů, účesů a volí vhodné přípravky a jejich použití.

Název vyučovacího předmětu: Materiály

1. ročník

Počet hodin celkem:33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjmenuje druhy lidských vlasů - popíše růst, vývoj a výměnu vlasů - popíše vlasové ústrojí (schéma) - vyjmenuje jednotlivé vrstvy vlasů a charakterizuje je - uvádí jednotlivá poškození vlasů - vysvětlí příčiny možností vzniku poškození	1. Vlas - druhy, vývoj, růst, výměna - vlasové ústrojí - struktura vlasu - poškození vlasů	
- popíše typ vlasového barviva, jeho vjem, uložení - vyjmenuje druhy vlasového barviva - vysvětlí proces šedivění	2. Barva vlasů - vlasové barvivo - uložení vlasového barviva - typy vlasového barviva - šedivění	
- popíše vlas, jeho složení po chemické stránce - charakterizuje jednotlivé chemické vazby ve vlasu - vyjmenuje fyzikální vlastnosti vlasu - vysvětlí rozdíly ve struktuře vlasu a vousu - rozlišuje poškození vlasu pod mikroskopem	3. Chemické a fyzikální vlastnosti vlasů - chemická stavba vlasů - fyzikální vlastnosti vlasů - praktická cvičení s mikroskopem - vousy	
- uvádí chemické vlastnosti vody - schématicky znázorňuje koloběh vody v přírodě - rozliší druhy vod dle výskytu - popíše způsob měkčení vody - jmenuje požadavky na jakost vody v kadeřnické praxi	4. Voda - druhy, výskyt - vlastnosti vody - koloběh vody v přírodě - měkčení vody - jakost vody	
- jmenuje přípravky k mytí využívané v oboru - definuje význam slov smáčivost, emulze - rozliší druhy mýdel dle použití a vlastností - jednoduše popíše výrobu mýdel - vysvětlí odlišné vlastnosti holicího mýdla - vyjmenuje a charakterizuje obecně jednotlivé druhy šampónů a jejich výhody či nevýhody	5. Mycí a holicí přípravky - mytí - smáčivost - emulze, emulgátory - mýdla, jejich výroba, druhy, vlastnosti - holicí přípravky - šampony	

- vyjmenuje přípravky na fixaci vlasů běžně využívané v oboru - rozliší fixační přípravky dle obsahu vody a jejich odlišnosti v použití - jmenuje jejich základní složení - popíše mechanismus aerosolového (mechanického) balení	6. Prostředky k fixaci účesu - bez obsahu vody - s obsahem vody - laky, složení aerosoly	
- vysvětlí podstatu chemické preparace - popíše chemickou stavbu vlasu - rozliší druhy preparačních přípravků - uvádí přehled o použití přípravků, jejich vlastností a působení - vybírá vhodný přípravek v souladu s jednotlivými formami technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky, manipulaci, uskladněním	7. Vlasová preparace - podstata - průběh preparace - prostředky preparace (voda, alkálie, redukční látky, neutralizační) - firemní zpevňovače - vlastnosti a složení preparačních přípravků - úpravy preparačních lázní - stabilita, skladování - ochrana vlasů při preparaci - ochrana pokožky a očí při preparaci	

Název vyučovacího předmětu: Materiály

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - definuje význam slova desinfekce - jmenuje způsoby desinfekcí - rozlišuje desinfekci fyzikální a chemickou - ovládá a předvádí desinfekci nástrojů, nářadí - rozliší způsoby desinfekcí a přípravky při nich používané a využívané na pracovišti - charakterizuje a vymezuje specifika sanitárního dne - rozliší základní desinfekční prostředky a dodržuje BOZP	1. Desinfekce - význam desinfekce, desinfekce všeobecně - dělení (fyzikální, chemická) - desinfekce nástrojů, nářadí, drobných poranění - plošná desinfekce, sanitární den - současný desinfekční program - balení, označování, BOZP	

- objasní pojem pH hodnota - provádí nákresy pH stupnice a vysvětluje ji - prakticky provádí měření pH hodnoty jednotlivých vybraných kadeřnických přípravků pomocí indikátorových papírků - rozliší dle zbarvení indikátorových papírků po styku s chemikálií (přípravkem) jejich pH dle barevné stupnice	2. Hodnota pH - vysvětlení pojmu - pH stupnice - měření pH - praktická cvičení	
- jmenuje vlastnosti peroxidu vodíku, jeho ředění, měření a skladování - rozliší jednotlivé druhy peroxidu vodíku používané v kadeřnické praxi - rozezná jednotlivé koncentrace	3. Peroxid vodíku - vlastnosti - příprava, ředění - stabilita, skladování - typy peroxidu vodíku v návaznosti na kadeřnickou praxi	
- jmenuje vlastnosti, pH, koncentraci amoniaku - popíše použití a skladování, označování v kadeřnické praxi	4. Amoniak - vlastnosti - pH a koncentrace - použití, skladování	
- charakterizuje druhy vlasového barviva - objasní jeho vznik, uložení - vysvětlí podstatu odbarvování - objasní mechanismus odbarvování - uvádí možné fyzikální a chemické změny při odbarvování vlasů - rozliší přípravky a postupy vhodné k odbarvování uměle zbarvených vlasů - provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesů	5. Odbarvování vlasů - vlasové barvivo - podstata odbarvování - mechanismus odbarvování - fyzikální a chemické změny při odbarvování - vliv peroxidu vodíku na vlas - odbarvování uměle zbarvených vlasů - úpravy odbarvovací lázně - zahušťovadla	
- vysvětlí princip barvení vlasů - rozliší druhy barvení vlasů dle trvanlivosti - charakterizuje jednotlivé druhy dlouhodobých barev	6. Barvení vlasů - charakteristika barvení vlasů - krátkodobé obarvení vlasů - dlouhodobé obarvení vlasů (permanentní) - typy dlouhodobých barev - rostlinná barviva - kovová barviva - oxidační barviva - pomocné látky	

• dbá na správné dávkování přípravků s ohledem na diagnózu vlasů • rozliší druhy poškození vlasů dle původu a vzniku • jmenuje možné způsoby regenerací dle druhu poškození	7. Poškození vlasů • způsobená nešetrnou denní péčí • způsobená odbarvováním, barvením • způsobená preparací	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Materiály

3. ročník

Počet hodin celkem: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • rozlišuje typy regenerací dle použití • jmenuje základní složky obsažené ve vlasovém stonku • vysvětlí působení regeneračních přípravků • charakterizuje biologicky účinné látky • určí výskyt biologicky účinných látek v přípravcích vlasové kosmetiky • charakterizuje význam vlasové kosmetiky	1. Prostředky k ošetření a regeneraci vlasů • přípravky k povzbuzení vlasového stonku • přípravky k ošetření poškozeného vlasového stonku • v regeneračních přípravcích biologicky účinné látky	
• rozlišuje jednotlivé přípravky osobní hygieny dle použití a složení • objasní význam kompozice, způsob kompozice jejího hodnocení • rozliší deodoranty a antiperspiranty • uvádí přípravky k ošetření pleti po holení	2. Přípravky osobní hygieny • chemie kolínské a toaletní vody • kosmetická chemie • parfémy dezodoranty a antiperspiranty • přípravky pro ošetření pleti po holení • vody po holení, emulze holení	
• objasní zásady potřebné pro udržení zdravé pleti • charakterizuje jednotlivé druhy pleti • vysvětlí pojem kosmetická emulze • popíše způsob výroby kosmetických emulzí	3. Přípravky k ošetření pleti • péče o pleť • druhy pleti • ošetření kosmetické emulze • druhy, výroba	
• rozliší druhy přípravků k čištění pleti • uvádí složení pleťových a tělových přípravků • rozliší pleťové krémy podle tuku, který je v nich obsažen • uvádí příklady pleťových masek a jejich účinků na pleť dle typu emulze	4. Přípravky pro čištění pleti • pleťová mléka a krémy • pleťové a tělové oleje olejů, pleťových vod • pleťové vody	

• popíše složení pleťových masek • charakterizuje pojmy depilace a epilace • vysvětlí rozdíly v provádění obou úkonů	5. Přípravky k dalšímu ošetření pleti • pleťové masky, obklady • depilace a epilace • další prostředky	
• jmenuje některé přípravky dekorační kosmetiky • popíše její základní složení • rozliší druhy líčidel dle použití • jmenuje některé druhy divadelních, filmových, televizních líčidel a uvede jejich použití	6. Líčidla a některé další přípravky dekorativní kosmetiky • druhy líčení • složení líčidel • druhy nepoužívanějších prostředků k líčení • přehled divadelní, filmová a televizní líčidla	
• zdůvodní testování kosmetických přípravků • jmenuje vybrané hygienické směrnice týkající se kosmetických přípravků osobní hygieny • zdůvodní jejich význam	7. Předpisy pro výrobu kosmetických přípravků • testování • vývoj • hygienické předpisy a podnikové normy	

Učební osnova předmětu:

Technologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 7

Název předmětu:	TECHNOLOGIE			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	2	3	7

Obecné cíle

Cílem předmětu Technologie je seznámit žáky s pracovními činnostmi prováděnými v kadeřnických a vlásenkářských provozech, a to na takové úrovni, aby byli schopni provádět tyto služby zákazníkům v co nejvyšší kvalitě. Cílem je rovněž vést žáky k osvojení poznatků potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání,

naučit je přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování. Obzvlášť velký důraz je kladen na dodržování hygieny a bezpečnosti práce.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesů a Komunikace ve službách. Učivo poskytuje žákům předpoklady pro pochopení pracovních postupů a jejich aplikaci v praxi. Je ucelené a uspořádané do tematických celků, které jsou pak dále podrobněji rozpracovány v jednotlivých ročnících. Důraz je kladen na bezpodmínečnou znalost jednotlivých pracovních úkonů, dodržování technologických postupů, správnou volbu přípravků, dodržování hygieny a bezpečnosti práce.

Mezipředmětové vztahy: Materiály, Výtvarná příprava, Chemie, Aplikovaná psychologie

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání je vést žáky k odpovědnému a promyšlenému jednání, k profesnímu a kultivovanému vystupování nejen k zákazníkům, ale i ke spolupracovníkům či obchodním partnerům. Cílem rovněž je naučit žáky orientovat se v měnících se podmínkách souvisejících s neustále se vyvíjejícími technologiemi a novými trendy. V neposlední řadě jsou žáci vedeni k tomu, aby si stanovovali reálné profesní i životní cíle.

Pojetí výuky

Výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování. Jsou zde využívány zejména metody slovní (výklad, řízený rozhovor s návazností na znalosti žáků), metody názorně demonstrační, práce s učebnicí, samostatné práce žáků (referáty). Velký důraz je kladen na rozvoj myšlení a samostatného rozhodování, a to prostřednictvím využití metod spojených s řešením problémů a problémových situací. Pro snadnější pochopení nového učiva jsou používané metody doplňovány materiálně didaktickými pomůckami, které odpovídají probíranému tématu. K rozšíření a aktualizaci učiva jsou využívány články z odborných časopisů a internetu. Pro upevnění a pochopení vědomostí je učivo doplněno o praktická cvičení, která usnadní žákům učivo zvládnout a pochopit.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení je uskutečňováno průběžně během školního roku. Hodnotí se příprava žáků na vyučování, aktivita, vystupování, chování, ústní i písemný projev. Žáci jsou informováni o svém hodnocení průběžně formou zápisu známek do žákovských knížek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli

- uplatňovat při řešení problémů různé druhy myšlení a myšlenkových operací (logické, divergentní aj.);
- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů, pracovat týmově.

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizím jazyce;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přijímat radu i kritiku;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých občanů;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- uvědomovat si význam celoživotního učení, přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžnými základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství si žáci pod vedením učitele uvědomují a objasňují základní hodnoty demokracie. Jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, k neustálému zamýšlení se nad významem pojmu svoboda jednotlivce a k jeho správnému pochopení, dále k solidaritě, toleranci, úctě k člověku, ke starým nemocným lidem, k přírodě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti jak v občanském, tak i v profesním životě.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o problematiku životního prostředí a jeho ochrany. V hodinách se zamýšlí nad zásadami zdravého životního stylu a jsou vedeni k odpovědnosti za své zdraví. Zdůrazňována je především ochrana přírody a hospodárné využívání přírodních surovin. Žáci se seznamují s likvidací odpadů, prošlých přípravků, tříděním, recyklací. Uvědomují si odpovědnost člověka za zachování zdravého životního prostředí.

Člověk a svět práce

Ve výuce je v žácích formován a upevňován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Žáci se seznamují s jeho náročností, učí se posilovat pracovní návyky, orientovat se ve světě práce, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech. Učí se řešit náročné situace týkající se světa práce a zvoleného oboru. Zdůrazňován je význam neustálého vzdělávání se a celoživotního učení.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Materiály jsou využívány základní komunikační technologie, žáci například pracují s internetem, když vyhledávají novinky v kadeřnickém oboru. Prostředky informační a komunikační technologie využívají žáci v rámci poradenské služby, když pracují na návrzích střihů, účesů a volí vhodné přípravky a jejich použití.

Název vyučovacího předmětu: Technologie

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjmenuje typy provozoven, jejich vybavení a zařízení - popíše běžnou údržbu a čištění používaného vnitřního vybavení - vyjmenuje používané pracovní pomůcky - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem	1. Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven - kategorizace provozoven - vnitřní vybavení - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky	
- vysvětlí význam návodu k obsluze a použití elektrických přístrojů - dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence - vysvětlí význam návodů k obsluze a použití elektrických přístrojů při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvádí příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvádí povinnosti pracovníka i zaměstnance v případě pracovního úrazu - vymezuje význam slova hygiena - charakterizuje hygienu osobní a aplikuje ji na obor Kadeřník	2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, prevence vzniku chorob z povolání - bezpečnost technických zařízení - návod k obsluze a použití elektrických přístrojů - udržování nářadí, pomůcek, pracovního oděvu, organizace práce - hygiena osobní i pracovní - postoj při práci, zdravotní obuv - problematika BOZP	
- rozliší jednotlivé druhy péče o vlasy - provádí diagnózu vlasů a vlasové pokožky - předvádí pracovní činnosti spojené s mytím - předvádí modelově mytí vlasů - uvádí různé druhy masáží - objasní rozdíly mezi masáží hloubkovou a povrchovou - uvádí některé přípravky ke zvýšení účinnosti masáže	3. Technologické postupy Péče o vlasy - denní péče o vlasy Mytí vlasů a vlasové pokožky - diagnóza, metody - podstata technologického postupu a jeho fáze - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy Masáž hlavy - druhy, účinky, způsoby, postup	

• popíše břitvu, její části, druhy a ostření • charakterizuje přípravu k holení, změkčování vousů • objasní význam napínání pokožky • popíše pracovní postup při holení a ošetření pleti po holení • uvádí možné způsoby tvarování vousů a knírů technikou nůžkami přes hřeben nebo elektrickým strojkem	4. Holení • historie úpravy vousů • břitva, části, druhy, ostření • příprava k holení, změkčování vousů, mydlení • pracovní postup při holení • napínání pokožky • ošetření pleti po holení • tvarování vousů • BOZP při holení	
• definuje vodovou ondulaci • provádí diagnózu pokožky a vlasu • jmenuje veškeré nářadí, pomůcky, prostředky • charakterizuje základní techniky vodových ondulací • popisuje možné způsoby konečné úpravy • modelově tvaruje vlasy vodovou ondulací, natáčí na natáčky, kroužkuje • vytváří pokládané vlny, suší vlasy do tvaru účesu	5. Vodová ondulace • definice, diagnóza • nářadí, pomůcky, prostředky • základní techniky • konečná úprava účesu, sušení, kartáčování, tupírování, lakování • BOZP při vodové ondulaci • diagnóza pokožky, vlasu • nářadí, pomůcky a prostředky • základní techniky vodových ondulací, možné způsoby konečné úpravy • tvarování vlasů vodovou ondulací, natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu	
• popíše základní body z historie a vývoje ondulačního železa • popíše ondulační železo • rozlišuje způsoby natáčení • tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou	6. Ondulace železem • historie, vývoj • nářadí, pomůcky • způsoby natáčení • elektrické ondulační železo • žehlení, krepování – vliv na vlas	
• popíše historii, význam a pojetí stříhání vlasů • jmenuje nářadí a pomůcky ke stříhání • popíše jejich údržbu • rozlišuje druhy pánských stříhů • provádí diagnózu vlasů • popisuje technologické postupy jednotlivých pánských stříhů • rozlišuje rozdíly ve vybavení a technologických postupech u stříhání dětí	7. Stříhání vlasů • historie, význam, pojetí • nářadí a pomůcky – údržba • techniky stříhání • přehled pánských stříhů • přípravné práce, diagnóza • stříh do vytracena • zástřihy, fazona • přehled dámských stříhů • tupý stříh • plastický stříh, mix stříh	

	stříhání dětí dětská provozovna	
- popíše základní body z historie a vývoje preparace vlasů - charakterizuje rozdíly mezi jednotlivými preparacemi - objasní chemicko-fyzikální proces - vyjmenuje pomůcky a popíše přípravné práce - objasní význam zkoušky citlivosti - analyzuje technologický postup preparace - zdůvodní jednotlivé kroky - uvádí možné neúspěchy při preparaci, zdůvodní jejich vznik	8. Preparace vlasů - vznik, vývoj - termická a vlačná preparace - chemická preparace - chemicko-fyzikální proces - pomůcky, přípravné práce - zkouška citlivosti - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů - natáčení, doba působení, fixace, neutralizace - ošetření vlasů - BOZP při preparaci - neúspěchy při preparaci	
- popíše základní body z historie a vývoje vlásenkářství - objasní rozdíly mezi vlasaři a vlásenkáři - vyjmenuje druhy vlasové i jiné suroviny - popíše zušlechťování a zpracovávání vlasové suroviny - vyjmenuje nářadí a pomůcky vlásenkáře - provádí třásnění - uvádí možné využití třásní	9. Vlásenkářství - vznik a vývoj vlásenkářství - vlasař, vlásenkář - druhy vlasové suroviny - zušlechťování – zpracovávání suroviny - nářadí a pomůcky vlásenkáře - třásnění, druhy třásní - použití třásní	

Název vyučovacího předmětu: Technologie

2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjmenuje jednotlivé techniky stříhání a předvádí (modelově) způsob jejich provedení – u pánských i dámských stříhů - rozliší typy pánských stříhů - jmenuje pracovní činnosti spojené s technologickými postupy stříhání pánských vlasů - vysvětlí rozdíly mezi klasickým, plastickým, tupým nebo speciálním módním stříhem - rozliší typy dámských stříhů - jmenuje pracovní činnosti spojené s technologickými postupy stříhání dámských vlasů - uvede stříhy prováděné s přihlédnutím k různým zvláštěnostem - charakterizuje dětské stříhy, uvádí odlišnosti v technologických postupech - rozliší typy dětských stříhů a účesů dle věku dítěte	1. Stříhání a úprava vlasů - technologické postupy - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu - techniky stříhání vlasů - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy u pánských i dámských stříhů - typy pánských stříhů, jejich dělení - typy dámských stříhů, jejich dělení - stříhání vlasů s přihlédnutím k různým zvláštěnostem - stříhání a účesy dětí	
- uvádí zásady BOZP při odbarvování - jmenuje prostředky a pomůcky nutné k odbarvování vlasů - charakterizuje a zdůvodňuje přípravné práce před odbarvováním (ZKC) - popíše odbarvování vlasů celých a dorůstajících, zdůvodní odlišnosti v technologických postupech - volí vhodné regenerační přípravky k ošetření vlasů k odbarvení, orientuje se v jejich použití - vysvětlí technologický způsob melírování - uvádí způsoby melírování - jmenuje možné neúspěchy při odbarvování a příčiny jejich vzniku	2. Odbarvování vlasů - BOZP při odbarvování vlasů - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - prostředky a pomůcky k odbarvování vlasů – odbarvovací přípravek - přípravné fáze – ZKC - odbarvování vlasů celých - odbarvování vlasů dorůstajících - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů - regenerace a ošetření vlasů po odbarvování - regenerační prostředky - melírování vlasů, způsoby melírování - nekvalitní odbarvování – neúspěchy	

• uvádí zásady BOZP při barvení • popíše základní body z historie barvení vlasů • vyjmenuje typy vlasového barviva, rozlišuje druhy barev na vlasy • objasní podstatu barvení oxidačními barvami • vysvětlí význam kontroly v průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu • vysvětlí význam diagnózy a jejího využití při barvení • popíše tónování vlasů, barvení vlasů a vousů	3. Barvení vlasů • BOZP při barvení vlasů • historie • rozdělení barviv • oxidační barvy • podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze • kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů s ohledem na diagnózu	
• popíše přípravu k holení, změkčování vousů mydlením • zdůrazní význam napínání pokožky • popíše pracovní postup při holení a ošetření pleti po holení • znázorní holení vousů břitvou • vysvětlí vliv páry na pokožku • předvede přikládání napářky	4. Holení s napářkou • vliv páry na pokožku • změkčování vousů pomocí napářky	
• charakterizuje rozdíly mezi jednotlivými preparacemi • popíše chemicko-fyzikální proces • vyjmenuje pomůcky a popíše přípravné práce • objasní význam zkoušky citlivosti • analyzuje technologický postup preparace (nenarušených a narušených) vlasů • zdůvodní jednotlivé kroky • popíše chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru i permanentní styling	5. Chemická preparace • preparace nenarušených vlasů • preparace narušených vlasů • nové metody práce • neúspěchy při preparaci • preparace pánských vlasů	
• definuje vodovou ondulaci • provádí diagnózu pokožky, vlasu • charakterizuje veškeré nářadí, pomůcky, prostředky • popíše základní techniky vodových ondulací • vysvětlí princip vodové ondulace foukáním • popíše technologický postup vodové ondulace foukáním	6. Vodová ondulace • techniky foukání • objemové natáčení	

- vysvětlí rozdíl mezi vodovou ondulací natáčením na natáčky a objemovým natáčením - navrhne možnosti využití		
- popíše ondulační železo, způsoby natáčení - vysvětlí princip funkce klasického ondulačního železa, žehličky a jejich vliv na vlas - tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou do účesu - uvádí další možnosti využití (spirálové natáčení)	7. Ondulace železem - druhy natáčení - elektrické ondulační přístroje	
- objasní význam vlasové kosmetiky - vyjmenuje jednotlivé způsoby péče o vlas - popíše účinky jednotlivých přípravků - zdůvodní význam masáží hlavy - modelově provádí hloubkovou a povrchovou masáž - vyjmenuje nejdůležitější složky regeneračních přípravků - vyjmenuje specifika péče o problémový vlas	8. Vlasová kosmetika - přípravky vlasové kosmetiky - péče o vlasový stvol - péče o vlasový kořínek – masáže - regenerační přípravky - péče o problémový vlas	
- zdůvodní estetický význam péče o ruce - schematicky znázorní anatomii nehtu - jmenuje zařízení a potřeby k manikúře - popisuje technologický postup úpravy nehtu	9. Péče o ruce a nohy kadeřníka - anatomie nehtu - manikúra - masáže rukou	
- zdůvodní význam obočí - rozliší nejčastější tvary obočí - popíše úpravu obočí, řas a vousů a způsob jejich úpravy - popíše technologický postup barvení obočí - popíše technologický postup barvení vousů	10. Barvení a úprava obočí a vousů - barvení řas a obočí - barvení vousů - úprava	
- charakterizuje rozdíly mezi vlasaři a vlásenkáři - vyjmenuje druhy vlasové i jiné suroviny - uvede některé textilie používané při výrobě vlásenek - rozlišuje druhy vlásenek - popíše výrobu vlásenek - provádí třásnění, poutkování	11. Vlášenkářství - textilie používané při zhotovování vlásenek - druhy vlásenek - výroba - vlášenkářské doplňky účesů - čištění, úprava, skladování - nové techniky	

- rozliší nejčastěji používané vlasové doplňky - vyjmenuje možné způsoby čištění vlásenek dle způsobu zhotovení - popíše způsoby úpravy vlásenek, v návaznosti na praxi zhotoví a ošetří vlasové doplňky - vyjmenuje možnosti skladování vlásenkářských výrobků - vyjmenuje základní techniky prodlužování vlasů	prodlužování vlasů	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Technologie

3. ročník

Počet hodin celkem: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje jednotlivá historická období, uvádí přehled historických období v návaznosti na vývoj tvorby účesů - navrhne využití historických prvků v současné účesové tvorbě	1. Dějiny vývoje účesu - starověk - středověk - novověk - využití historických prvků v současné účesové tvorbě	
- vymezuje pojem náročná účesová tvorba - určí možné techniky při zhotovování náročných účesů - navrhne společenské (svatební) účesy - charakterizuje soutěžní účesovou tvorbu	2. Náročná účesová tvorba - technika práce při zhotovování jednotlivých druhů účesů - společenské účesy - soutěžní účesy	
- vymezí obecné pojetí módy - objasní výraz perspektivní móda - popíše základní tvary obličejů a účesy k nim vhodné - poskytne poradenskou službu - navrhne účesy a střihy pro mládež - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb	3. Současná účesová tvorba - obecné pojetí módy - perspektivní móda - výstřelky - účesy a typy obličejů - poradenská služba - kartotéční záznamy zákazníků - ceník nabízených kadeřnických služeb - účesy a střihy pro mládež	

• uvede nové směry v barvení vlasů • pracuje se vzorníkem při výběru barevných odstínů • popíše melírování vlasů odbarvováním a barvením • uvede nové metody práce	4. Barvení vlasů • nové směry v barvení vlasů • nové přípravky v barvení vlasů • práce se vzorníkem • melírování a plastické barvení • vícebarevné melírování – techniky	
• zopakuje význam regenerace vlasů • vysvětlí možné změny ve struktuře a barvě vlasů • upozorní na negativní vlivy mycích prostředků • doporučí vhodné ošetření vlasů dle jejich kvality	5. Pěstění a regenerace vlasů • význam pěstění a regenerace vlasů • změny v barvě a struktuře vlasů • negativní vlivy mycích prostředků • volba vhodných přípravků vlasové kosmetiky a jejich použití • ošetřování vlasů dle jejich kvality • poradenská služba	
• objasní význam kosmetiky a její dělení • upozorní na vybrané hygienické a bezpečnostní předpisy • provede diagnózu pleti • jmenuje některé vady pleti • charakterizuje pleťové masky a jejich použití • člení líčení dle využití • volí vhodná líčidla dle druhu líčení • zdůrazní celkovou úpravu kadeřníka a její význam	6. Zásady kosmetické péče • význam, dělení • hygienické a bezpečnostní předpisy • klasifikace a druhy pleti • ošetřování jednotlivých druhů pleti • vady pleti • pleťové masky • líčení – přípravky • celková úprava kadeřníkovu zevnějšku	

Učební osnova předmětu:

Zdravověda

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2

Název předmětu:	ZDRAVOVĚDA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	0	2

Obecné cíle

Vyučovací předmět Zdravověda poskytuje žákům všeobecné poznatky ze somatologie, péče o zdraví, seznamuje je se zásadami první pomoci, s vyskytujícími se chorobami, hygienickými a bezpečnostními předpisy. Cílem předmětu je vést žáky k tomu, aby poznatky ze zdravovědy využívali jako účinnou formu prevence nemocí a úrazů.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesů a Vzdělávání pro zdraví. Učivo se soustředí především na preventivní a aktivní péči o zdraví a připravuje žáky na to, aby uměli reagovat v situacích ohrožení. Součástí učiva je seznámení žáků s hygienickými a zdravotními zásadami a návyky, prostřednictvím kterých jsou vedeni ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Mezipředmětové vztahy: Technologie, Materiály, Tělesná výchova, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Zdravověda směřuje k tomu, aby si žáci vážili zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránili, aby dovedli reagovat v situacích ohrožení, při mimořádných událostech a aby znali zásady první pomoci.

Pojetí výuky

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáků. Výuka je vedena formou individuálního i skupinového vyučování. Žáci pracují s knihou, vyhledávají informace, které jsou součástí zadaných referátů, na internetu, používají názorně demonstrační a výkladové pomůcky. V hodinách je využíváno video. Důležité je propojení s praktickou výukou.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Ověřování znalostí se uskutečňuje prostřednictvím ústního i písemného zkoušení, průběžnými učitelskými testy, které jsou zařazovány po probrání příslušného tematického celku. Hodnoceno je i samostatné vyhledávání informací na internetu, zejména v oblasti životosprávy a hygieny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, diskuzi aj.); pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálné své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (např. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat s elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci si pod vedením učitele upevňují postoje a hodnotové orientace potřebné pro fungování v demokratickém prostředí. Jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, k péči o své zdraví i osobní hygienu, čistotě a pořádku na pracovišti. Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji jeho osobnosti, motivace a kladného přístupu k životu.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí, pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Velký důraz je kladen na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí. Toto téma je realizováno především v rámci učiva o prevenci nemocí, péči o zdraví, zásadách hygieny a bezpečnosti.

Člověk a svět práce

Učitelé vedou žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla a zdravý způsob života, aby rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, ale i mezilidské vztahy na zdraví člověka a aby tato hlediska uplatňovali ve své touze po uplatnění, odborném růstu a zařazení se do pracovního procesu.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracují, vyhledávají informace na internetu a zpracovávají je, komunikují elektronickou poštou.

Název vyučovacího předmětu: Zdravověda

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dodržuje zásady osobní hygieny a provozní hygieny v oblasti služeb - zdůvodní význam zdravého životního stylu - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví a kvalitu vlasů a vlasové pokožky - vysvětlí význam péče o ruce a nohy kadeřníka - zdůvodní význam správného držení těla při práci - vysvětlí vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - chápe nebezpečí vlivu narkomanie a toxikomanie	1. Hygiena a životospráva - význam zdravovědy pro kadeřníka - osobní hygiena a životospráva - vliv životosprávy na pleť - péče o kůži, ruce a nohy - držení těla - vhodný aktivní a pasivní odpočinek - negativní jevy – narkomanie, toxikomanie	

• pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházely vzniku jejich vad a chorob		
• popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského těla • zná anatomii lidského těla a fyziologii jednotlivých orgánů • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, její vznik a vývoj • rozliší jednotlivé druhy kostí v lidském těle, popíše jejich vývoj, stavbu, spojení • specifikuje jednotlivé druhy svalstva, popíše jejich stavbu, výskyt a funkci v lidském těle • vyjmenuje jednotlivé složky krve, zhodnotí jejich funkci, včetně funkce krve • charakterizuje krevní oběh jakožto uzavřený systém i jeho jednotlivé druhy • objasní význam krevního tlaku v krevním oběhu, jeho hodnoty a způsob měření • specifikuje stavbu nervové buňky a popíše její význam v nervovém systému • rozlišuje základní druhy nervů v lidském těle • charakterizuje CNS a jeho význam • zná stavbu a funkci smyslových orgánů • popíše stavbu dýchací soustavy, její význam i proces dýchání • popíše stavbu trávicího ústrojí, včetně procesu trávení • objasní význam soustavy žláz s vnitřní sekrecí a jejich funkci • popíše stavbu močové a pohlavní soustavy, včetně jejich funkce • orientuje se v procesu reprodukce lidského jedince	2. Somatologie Všeobecné poznatky ze zdravotnictví • buňka, tkáň, orgán, organismus Soustava kosterní • vznik, vývoj, stavba, spojení kostí • kostra hlavy, trupu • kostra končetin Soustava svalová • význam a stavba svalu • svalstvo hladké, příčně pruhované • svalstvo hlavy, trupu a končetin Soustava krevního oběhu • krev, její funkce, složení, míra • krevní oběh, krevní tlak Soustava nervová • význam a stavba nervové soustavy • reflexní oblouk Soustava smyslová • zrakové ústrojí • sluchové ústrojí • čichové ústrojí Soustava dýchací • dýchací cesty • dýchání Soustava trávicí • popis trávicího ústrojí • trávicí látky • proces štěpení Soustava žláz s vnitřní sekrecí • popis soustavy žláz s vnitřní sekrecí, její funkce Soustava močová a pohlavní • stavba a funkce močového ústrojí • stavba a funkce pohlavního ústrojí	

• vyjmenuje zásady a techniky první pomoci • umí poskytnout první pomoc sobě a jiným • sestaví lékárničku první pomoci • vyjmenuje a popíše stavy ohrožující život jedince • charakterizuje úrazy a náhlé změny zdravotního stavu • chápe stavy bezprostředně ohrožující život • samostatně vyhledává informace v této oblasti • dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence • vysvětlí význam návodů k obsluze a použití elektrických přístrojů • uvádí příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a způsoby jejich prevence	3. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace) • základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc při zranění na pracovišti • zásady a techniky první pomoci • akutní a život ohrožující stavy • šok • dušení, zástava dechu, umělé dýchání, resuscitace, zástava krevního oběhu • masáž srdce • bezvědomí • krvácení vnější a vnitřní • tepelná poškození • úrazy a náhlé zdravotní příhody • lékárnička první pomoci • poranění při hromadném zasažení obyvatel Hygiena a bezpečnost práce • hygiena a bezpečnost v provozovně • bezpečnost elektrických zařízení	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Zdravověda

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše stavbu kůže, její jednotlivé vrstvy - rozliší jednotlivé kožní žlázy, objasní jejich funkci - vyjmenuje jednotlivá smyslová ústrojí kožní, uvede jejich umístění a funkci - vyjmenuje přídatné kožní orgány - popíše jejich význam a funkci - popíše stavbu vlasu, jeho vznik, vývoj, jednotlivé vrstvy, funkci - posoudí aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	1. Anatomie a fyziologie kůže - anatomie kůže - pokožka, škára, podkožní vazivo - žlázy kožní - mazové a potní - smyslové ústrojí kožní - přídatné orgány kožní Anatomie a fyziologie vlasu - anatomie vlasu - funkce kůže a vlasu	
- uvede možné příčiny vzniku kožních chorob - popíše jejich projevy, původce, způsob přenosu - vyjmenuje základní kožní choroby - rozpozná kožní choroby vylučující možnost poskytování kadeřnických služeb - odborně reaguje při zjištění kožní choroby u zákazníka - zdůvodní význam zdravého životního stylu na prevenci vzniku kožních chorob - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - zdůvodní význam etiky v partnerských vztazích - sdělí a zdůvodní svůj názor k odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu	2. Kožní choroby - příčiny kožních chorob - chorobné projevy na kůži - přenosné choroby, původci, přenos - druhy kožních chorob - kožní choroby vzniklé fyzikálním působením - kožní choroby vzniklé chemickým působením - kožní choroby plísňové, parazitární - kožní choroby neznámého původu - ekzém, trudovina - poruchy pigmentace, kožní novotvary, bradavice - AIDS	
- vyjmenuje nejčastěji se vyskytující choroby a poškození vlasů - vyjmenuje druhy poškození vlasů vzniklé chemickým působením - vysvětlí příčiny vzniku alergických reakcí na kadeřnické přípravky - objasní a provede test citlivosti kůže na kadeřnické přípravky	3. Choroby a poškození vlasu a pokožky křtice - choroby a poškození vlasu a pokožky křtice - chemické poškození vlasů - alergické reakce po kadeřnických úkonech a přípravcích	

• uplatňuje znalosti o stavbě a funkci lidského těla s ohledem na možnost vzniku jeho vad • vyjmenuje nejčastější choroby a vady rukou a nohou • charakterizuje jednotlivá onemocnění nohou • uvádí způsoby prevence jejich vzniku • zdůvodňuje význam péče o nohy a ruce jako prevenci vzniku jejich chorob • posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé • perspektivě a dovede kompenzovat jejich nežádoucí účinky • aplikuje péči o ruce a nohy v praxi na modelovém příkladu	4. Vady a choroby rukou a nohou • vady opěrného systému • vady a choroby nohou • nemoci žil • Burgerova choroba • vady a choroby rukou • péče o nohy a ruce	
---	--	--

Učební osnova předmětu:

Výtvarná příprava

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

V předmětu Výtvarná příprava se žáci učí orientovat v současné účesové tvorbě dámské, pánské i dětské a rovněž v historických účesech. Tyto znalosti žáci propojují ve vlastní návrhové tvorbě, když při současné módní účesové tvorbě využívají charakteristických prvků účesů jednotlivých historických období. Cílem předmětu je především rozvíjet estetické cítění žáků, jejich tvůrčí fantazii a vkus.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Výtvarná příprava vychází z obsahového okruhu RVP – Výtvarná příprava. Učivo je řazeno postupně podle náročnosti na techniku kreslení a stínování. Jednotlivé části učiva na sebe navazují, žáci kreslí nejprve jednotlivé účesy podle předloh, později tvoří samostatně, až dospějí k návrhovému kreslení a stínování. Zásadní pozornost je věnována schopnosti žáků samostatně navrhovat účesy, včetně barevného a kompozičního řešení.

Základní tematické celky předmětu Výtvarná příprava jsou: Odborná výtvarná příprava, Kresba a její výtvarné možnosti, Kresba hlavy, obličeje a jeho částí, Kresba střihů a účesů, Návrhové kreslení, Dějiny účesové tvorby, Účesy a oblečení v jednotlivých historických obdobích, Dámské účesy s využitím historického účesového prvku.

Mezipředmětové vztahy: Odborný výcvik, Technologie, Materiály

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Výtvarná příprava směřuje k tomu, aby rozvíjela u žáků výtvarné a estetické cítění, jejich osobitý talent, zručnost, fantazii a cit pro vkus a krásu. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby byli schopni kriticky se dívat na výsledky své práce a aby dokázali uvést její zápory a vyzdvihnout klady. V neposlední řadě je kladen důraz na pěstování sebevědomí žáků, jejich samostatnost, rozhodnost a komunikační dovednosti.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Výtvarná příprava probíhá zejména formou hromadného vyučování ve třídě, přičemž výukovou jednotkou jsou dvě vyučovací hodiny. Velmi časté je zařazování následujících metod: samostatná práce, skupinové či párové vyučování, metody názorně demonstrační (pozorování) a metody praktické (grafické a výtvarné činnosti). Žáci jsou také vedeni ke sledování trendů v oboru u nás i ve světě, a to jak v odborném tisku, na internetu, tak v jiných médiích.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá průběžně, hodnotí se všechny kresebné práce žáků. Při hodnocení se klade důraz zejména na kreativitu a originalitu návrhu kresby. Dále se také hodnotí přesnost, pečlivost a čistota provedení. Součástí hodnocení je jeho zdůvodnění, to znamená zdůraznění kladných stránek a rozbor nedostatků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn.
absolventi by měli :

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své i profesní potřeby.

Člověk a životní prostředí

V předmětu Výtvarná příprava jsou žáci směřováni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojili si základní zásady životního stylu a upevnili vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Výtvarná příprava je snaha vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Výtvarná příprava žáci využívají informační a komunikační technologie při vyhledávání informací, které mají vztah k předmětu, nebo při vytváření samostatných prací, úkolů, projektů a podobně.

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná příprava

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel • nakreslí hladký a zvlněný vlas • stínuje vlasové účesy • definuje a porovnává barvy a jejich působení	1. Odborná výtvarná příprava Kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo a stín) • kreslení stuh, mašlí • kresba vlasů hladkých a zvlněných • kresba copů, loken a vlasových uzlů	

	• barvy a jejich působení • vlasová výduť • stínování vlasů	
• rozkreslí základní proporce hlavy muže, ženy a dítěte • nakreslí obličej včetně obličejových částí • nakreslí obličejové části zepředu i z profilu • uvádí poměrový vztah mezi jednotlivými částmi obličeje • nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte • nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského, dámského, dětského střihu a účesu podle zadání	2. Kresba hlavy, obličeje a jeho částí • základní proporce hlavy muže, ženy a dítěte • kresba hlavy, obličeje a jeho částí • kresba schémat střihů a účesů dle zadání	
• nakreslí jednoduchý dámský, pánský a dětský účes • rozkreslí pánský, dámský a dětský střih účesu • nakreslí a vysvětlí rozdíl mezi symetrickým a asymetrickým účesem • určí tvar obličeje • vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby • používá barevnou kresbu pro kresbu účesu • nakreslí a vystínuje jednoduchý účes pro danou společenskou příležitost	3. Kresba střihů a účesů • jednoduchý dámský účes • jednoduchý pánský účes • jednoduchý dětský účes • pánský střih účesu • dámský střih účesu • dětský střih účesu • symetrické a asymetrické účesy • účesy dle tvaru obličeje • kresba účesu v barevném provedení • jednoduchý účes pro společenskou příležitost	

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná příprava

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • nakreslí složitější dámský a pánský účes • nakreslí účes dle daného názoru • kritizuje vytvořené účesy • kresbu dle názoru srovnává s normou (předlohou)	1. Kresba střihů a účesů • kresba složitějších dámských účesů • kresba složitějších pánských účesů • kresba účesů dle názoru	

- vytvoří návrh dámských, pánských a dětských účesů - vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes) - načrtne a vytvoří návrh fantastických účesových kreací - rozliší a nakreslí vhodný účes podle délky vlasů - vybere vhodné a módní barvy pro barevné zpracování účesu - vytvoří návrh účesu s vlasovým doplňkem či doplňky - vytvoří návrh soutěžního účesu - rozkreslí soutěžní účes - kritizuje vytvořené účesy	2. Návrhové kreslení - kresba návrhu dámských účesů - kresba návrhu pánských účesů - kresba návrhu dětských účesů - návrhy a rozpracování účesů pro společenské příležitosti - módní účesy pro jednotlivé příležitosti - návrhy fantastických účesových kreací - návrhy účesů dle délky vlasů - návrhy účesů v barevném provedení - návrhy dámských účesů s vlasovými doplňky - návrhy soutěžních účesů - rozpracování soutěžních účesů	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná příprava

3. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjádří vlastními slovy znaky jednotlivých historických období - vybere a přiřadí historické znaky k historickému období - vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů - vypracuje přehled pánských historických účesů - nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období - nakreslí oblečení daných historických období - nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků - nakreslí fantastickou kreaci s využitím historického účesového prvku	1. Dějiny účesové tvorby - charakteristické znaky jednotlivých historických období - účesy jednotlivých historických období - účesy a oblečení v jednotlivých historických obdobích - přehled vývoje dámských historických účesů - přehled vývoje pánských historických účesů - dámské účesy s využitím historického účesového prvku - fantastické kreace s využitím historického účesového prvku	
- navrhne složitější soutěžní účes - rozpracuje složitější soutěžní účes - kritizuje jednotlivé návrhy soutěžních účesů	2. Návrhové kreslení - návrhy složitějších soutěžních účesů - rozpracování složitějších soutěžních účesů	

Učební osnova předmětu:

Odborný výcvik

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 49

Název předmětu:	ODBORNÝ VÝCVIK			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	15	17	17	49

Obecné cíle

Cílem předmětu Odborný výcvik je naučit žáky vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb a volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili a uplatňovali zdravotní a estetické požadavky, dodržovali hygienické zásady a dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Žáci se učí jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, vést podnikatelskou agendu, zároveň usilují o nejvyšší kvalitu své práce a jednájí ekonomicky.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Odborný výcvik vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesů. V rámci učiva se žáci seznamují s pracovními postupy a učí se jejich aplikaci v praxi. Učivo je ucelené, uspořádané do tematických celků, které jsou dále podrobně rozpracovány v jednotlivých ročnících. Důraz je kladen na bezpodmínečnou znalost jednotlivých pracovních úkonů, dodržování technologických postupů, správnou volbu přípravků, dodržování hygienických předpisů a bezpečnosti práce.

Mezipředmětové vztahy: Technologie, Materiály, Odborné kreslení, Zdravověda, Aplikovaná psychologie, Ekonomika

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Odborný výcvik směřuje k prohlubování estetického citu, inspirace a samostatné práce žáků. Vychovává žáky k přesnosti, pečlivosti, důslednosti, odpovědnosti, ale také k dobré organizaci práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dbali na dodržování bezpečnostních, hygienických a estetických požadavků. Vyučují,

zdůrazňují kromě talentu především nutnost získat cvičením určitou profesionální zručnost nezbytnou pro plnění zadaných úkolů žáky. Žáci by si měli umět hledat nové informace a aplikovat je v profesním životě.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Odborný výcvik probíhá v odborné učebně ve škole a v zařízených kadeřnických prostorách, které jsou rozděleny na pánské a dámské oddělení. Výuka probíhá formou kombinovaného, skupinového odborného vyučování. Mezi nepoužívanější metody výuky patří pozorování, výklad, úvodní, průběžná a závěrečná instruktáž s použitím odborné literatury, publikací a DVD s odbornou účesovou tematikou. Součástí předmětu Odborný výcvik jsou odborné exkurze a příprava na odborné soutěže.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá průběžně na základě předvedení a splnění praktických úkolů. Hodnotí se správné, rychlé a samostatné provádění zadaných úkolů, kvalita odvedené práce, dodržování BOZP.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí a průřezových témat

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb – tzn., aby absolventi:

- zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů;
- upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy;
- zvládali úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů;
- zhotovovali vlasové doplňky, upravovali je a ošetřovali;
- dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci;
- správně pečovali o různé typy vlasu, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky a včas doporučili návštěvu lékaře;

- upravovali vzhled zákazníků (holit vousy a upravovali tvar knírů a plnovousů stříhem, barvili řasy a obočí, kníry a plnovousy);
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

Volit a požívat přípravky v souladu s technologickými postupy – tzn., aby absolventi:

- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití;
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění;
- dodržovali správné dávkování přípravků;
- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péči o vlasy;
- sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití.

Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb – tzn., aby absolventi:

- dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy;
- rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě;
- posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kůže;
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů;
- tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti.

Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery – tzn., aby absolventi:

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim;
- poskytovali zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu;
- uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví;

- řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery;
- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

Vést podnikatelskou agendu - tzn. aby absolventi:

- využívali marketingových nástrojů k prezentaci provozovny;
- kalkulovali cenu poskytovaných služeb;
- orientovali se ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- sjednávali nákup přípravků používaných k péči o vlasy a pokožku kůže;
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu normalizovanou úpravou.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, dalších osob vyskytujících se na pracovišti (např. klientů, zákazníků, návštěvníků), i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanované normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství je důležité žáky naučit formulovat své myšlenky a postoje, aby se dovedli orientovat v masových médiích a kriticky je hodnotit a řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě a aby byli schopni pracovat samostatně i v týmu.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí v osobním i profesním jednání i k zodpovědnosti za své zdraví, zamýšlí se nad zásadami zdravého životního stylu.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vybaveni znalostmi, které jim pomohou optimálně využívat své osobní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Seznamují se s náročností oboru, učitelé v nich pěstují touhu po uplatnění a odborném růstu.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají informační a komunikační technologie ke zdokonalování osobních schopností při řešení pracovních úkolů v rámci profese, například k vyhledávání různých informací.

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

1. ročník

Počet hodin celkem: 495

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	1. BOZP, hygiena práce, požární prevence, bezpečnost technického zařízení • pracoviště odborného výcviku • udržování nářadí, pomůcek, pracovního oděvu	

• vede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a způsoby jejich prevence • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele • v případě pracovního úrazu pojmenuje a následně použije desinfekční přípravky určené k desinfekci nářadí, pomůcek a ploch používaných v oboru	• osobní hygiena • pravidla chování při požáru • požární prevence	
• volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • zná vybavení jednotlivých druhů provozoven v návaznosti na exkurzi	2. Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven • přístrojové a technické vybavení • pracovní pomůcky • kategorizace provozoven • osvětlení, větrání, vytápění • vnitřní vybavení • uskladnění, evidence, užití prádla a materiálů	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • provádí mytí vlasů a masáž vlasové pokožky a vědomě napodobuje učitele odborného výcviku • určuje kvalitu vlasů dle diagnózy • volí vhodný přípravek k mytí vlasů a následné regeneraci • provádí kyselou lázeň • provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, pomocí přístrojů) • myje vlasy a vlasovou pokožku	3. Technologické postupy • přípravky k mytí, ošetřování, regeneraci vlasů a vlasové pokožky • podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze • pracovní činnosti spojené s technologickými postupy • mytí vlasů a vlasové pokožky • diagnóza – vlasy, vlasová pokožka • příprava pomůcek k mytí vlasů • příprava kyselé lázně, použití šampónu • použití regeneračních přípravků po mytí vlasů • masáž hlavy • dodržování BOZP	
• provádí činnosti týkající se manipulace s břitvou, uvolňuje zápěstí a využívá další pracovní postupy při holení vousů • uvolněným zápěstím nanáší holicí mýdlo • napíná pokožku • otírá mýdlo z břitvy • holí vousy břitvou • popíše úpravu knírů a plnovousů • nanáší změkčovací přípravky	4. Holení • podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze • holicí přípravky • břitva, její části a druhy • příprava k holení • napínání pokožky, tahy a technologické postupy při holení	

• samostatně pracuje s břitvou • používá tahy při holení • ošetřuje pokožku • desinfikuje břitvu	• ošetření pokožky po holení, tvarování vousů a úprava vlasů • dodržování BOZP	
• provádí diagnózu vlasů a na základě výsledku diagnózy určí postup úpravy účesu • tvaruje vlasy vodovou ondulací • natáčí vlasy na natáčky • kroužkuje vlasy • vytváří pokládanou vlnu suší vlasy do tvaru účesu do vln s použitím hřebene • provádí ondulaci horkým vzduchem • navrhuje tvorbu účesu s konečnou úpravou • volí vhodné nářadí • využívá vhodné konečné přípravky	5. Vodová ondulace • podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze • diagnóza • nářadí, pomůcky, prostředky • rozdělování pěšinek • volba a vhodná velikost natáček, upevnění natáček • základní techniky – kombinace technik • konečná úprava účesu – sušení, kartáčování, tupírování, styling • dodržování BOZP • přípravky k úpravě účesu	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny • postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • správně drží hřeben a nůžky • manipuluje s nůžkami, stříhacím strojkem a seřezávkem • stříhá vlasy seřezávkem • stříhá vlasy strojkem a nůžkami • stříhá vlasy nůžkami • provádí jednoduchý pánský, dámský, dětský střih pomocí základních technik (nůžkami, strojkem)	6. Stříhání vlasů • proškolení BOZP • nářadí, pomůcky a jejich údržba • ovládání nůžek, hřebene, seřezávače, strojku • přípravné práce, diagnóza vlasů • základní střihy, zástřihy, fazona • přehled pánských střihů • přehled dámských střihů • stříhání dětí	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny • postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou • rozlišuje techniky natáčení	7. Ondulace železem • dodržování BOZP • nářadí, pomůcky • způsoby natáčení • žehlení, krepování	
• provádí diagnózu vlasů • myje vlasy před preparací vlasů	8. Preparace vlasů	

• odděluje pěšinky • natáčí vlasy na kolíčky • správně nanáší preparační roztok • určuje dobu působení • ustaluje – fixuje se správnou dobou působení • provádí následnou péči • volí vhodné pomůcky a nářadí • uvádí možné neúspěchy při preparaci • upravuje vlasy	• podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze • dodržování BOZP • definice a diagnóza vlasů • pomůcky a přípravné práce, druhy preparačních přípravků • zkouška citlivosti natáčení, doba působení, fixace • kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů • ošetření vlasů • neúspěchy při preparaci, jejich příčiny	
• charakterizuje vlásenkářství • vyjmenuje nářadí, pomůcky, druhy a použití třásní • provádí třáseň jednoduchou, dvojitou	9. Vlásenkářství • dodržování BOZP • vlásenkářské suroviny • nářadí a pomůcky vlásenkáře • třásnění, druhy třásní • použití třásní	

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

2. ročník

Počet hodin celkem: 561

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • vyjmenuje a následně používá desinfekční přípravky	1. Technologické postupy • dodržování BOZP • kontrola průběhů technologických postupů a kvalita jejich výstupů • mytí vlasů, regenerace vlasů, • masáž vlasové pokožky, holení, natáčení, kroužkování, pokládání vlna, ondulace horkým vzduchem, ondulace železem, procvičování i složitějších pracovních úkonů (stříhání vlasů, preparace)	

• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při stříhání dámských, pánských a dětských zákazníků • stříhá vlasy s daleko větší přesností • obratně stříhá a zachází s nástroji • v souladu s předpisy a pracovními postupy provádí běžnou údržbu a čistí přístrojové a technické vybavení kadeřnické provozovny • rozlišuje a popíše technologické postupy všech druhů stříhů a tyto vědomosti používá v praxi • prostříhává vlasy • protežuje vlasy nůžkami, břitvou a seřezávačem • při stříhání vlasů přizpůsobuje stříh různým zvláštnostem zákazníka • dodržuje zvýšenou bezpečnost, při stříhání dětí a využívá znalosti z psychologie	2. Stříhání a úprava vlasů • dodržování BOZP • pracovní činnosti spojené s technologickými postupy • techniky stříhání vlasů u pánských a dámských stříhů • současné módní trendy • stříhání vlasů s přihlédnutím k různým zvláštnostem • stříhání vlasů dětí a dětské účesy	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • provádí diagnózu vlasů a na základě diagnostiky • určí postup úpravy vlasů • odbarvuje vlasy • má přehled o používaných přípravcích • popíše jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • přípravky správně dává i s ohledem na diagnózu vlasů • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření (zkouška citlivosti) při práci s přípravky a při jejich uskladnění • ovládá technologické postupy při odbarvování • vybírá si ze široké škály melírovacích technik odbarvování i barvení • zesvětluje vlasy technologickým postupem zesvětlovací lázně • rozezná neúspěchy při odbarvování vlasů • po ukončení chemického procesu používá správnou regeneraci a vlasy ošetřuje	3. Odbarvování vlasů • dodržování BOZP • podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze • přípravky k odbarvování vlasů a jejich dávkování • zkouška citlivosti • odbarvování celých a dorůstajících vlasů • melírování vlasů – techniky • zesvětlující lázně • kontrola technologického postupu a kvality jeho výstupu • používání nových přípravků • neúspěch při odbarvování vlasů • ošetření, regenerace a další péče při odbarvování	

• dodržuje zásady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • provádí diagnózu vlasů a na základě diagnostiky určí postup úpravy vlasů • má přehled o používaných přípravcích • popíše jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace přípravky správně dává i s ohledem na diagnózu vlasů • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření (zkouška citlivosti) • při práci s přípravky a při jejich uskladnění ovládá technologické postupy barvení celých a dorůstajících odbarvených a poškozených vlasů • rozezná a popíše neúspěchy při své činnosti • tónuje vlasy, barví vlasy a vousy • pracuje s barevnici, rozliší odstíny podle hloubky tónu a odlesku, popíše systém barevnice • vysvětlí rozdíl mezi barvením, přelivem tónováním a popíše technologické postupy • po ukončení technologického procesu umí použít správnou regeneraci vlasů	4. Barvení, přeliv a tónování vlasů • dodržování BOZP • diagnóza vlasů, zkouška citlivosti • podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze • práce s barevnici • barvení celých vlasů • barvení dorůstajících vlasů • barvení odbarvených a poškozených vlasů • barvení dle současných trendů • přeliv a tónování vlasů • příprava, nanášení a doba působení • kontrola průběhu technologických postupů a kvality jejich výstupů • ošetření vlasů a regenerace po barvení, přelivu, tónování	
• dodržuje BOZP • provádí diagnózu pleti a vousů • ovládá technologické postupy při holení a při holení s napáčkou • provádí změkčování vousů s napáčkou • upravuje tvar knírů a plnovousů, technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem	5. Holení s napáčkou • dodržuje BOZP • pracovní činnosti spojené s technologickým postupem • význam a vliv holení pomocí napáčky na pleť	
• dodržuje zásady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • provádí diagnózu vlasů a na základě diagnostiky určí postup úpravy vlasů • má přehled o používaných přípravcích • popíše jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • přípravky správně dává i s ohledem na diagnózu vlasů • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření (zkouška citlivosti) při práci s přípravky a při jejich uskladnění • ovládá technologické postupy při preparaci vlasů • samostatně rozezná a popíše neúspěchy při své činnosti	6. Preparace vlasů • dodržování BOZP • diagnóza vlasů a zkouška citlivosti • pracovní činnosti spojené s technologickým postupem u narušených vlasů, zdravých vlasů, pánských vlasů • nové metody • neúspěchy	

• po ukončení chemického procesu používá správnou regeneraci a ošetřuje vlasy • provádí chemickou preparaci vlasů, klasickou i individuální, do tvaru účesu i permanentní styling		
• charakterizuje vodovou ondulaci • provádí diagnózu vlasů • provádí základní techniky vodových ondulací • natáčí podle technologického postupu objemového natáčení • češe účesy podle předlohy	7. Vodová ondulace • dodržování BOZP • přístrojové a technické vybavení • současné pracovní techniky • ondulace horkým vzduchem, objemové natáčení • účesy podle předlohy • denní, soutěžní, společenské účesy • vlastní návrhy	
• dodržuje bezpečnost týkající se úkonů a ochrany zdraví při práci • ovládá princip ondulačního železa • tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, kleštěmi nebo žehličkou do tvaru účesu a navrhuje další možné využití	8. Ondulace železem • dodržování BOZP • přípravky k ošetření vlasů před úpravou • techniky natáčení • technika vytváření vln • úprava vlasů do účesu • elektrické ondulační přístroje	
• dodržuje BOZP • rozezná různé přípravky k mytí vlasů dle typu poškození vlasu a vlasové pokožky • určí, jaký přípravek použít • rozlišuje vlasové vody a vlasová tonika • aplikuje je v praxi s použitím masáží	9. Vlasová kosmetika • dodržování BOZP • přípravky k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky • správná volba přípravků • ruční masáže vlasové pokožky, jejich význam • poradenská služba	
• dodržování BOZP • provádí masáže rukou kadeřníka • ovládá základy kosmetiky • využívá znalostí z odborné literatury	10. Péče o ruce kadeřníka, manikúra, masáž rukou • dodržování BOZP • masáž rukou	
• dodržuje BOZP • barví a upravuje obočí podle technologického postupu • vybere odstín při barvení dle typu zákaznice	11. Barvení a úprava obočí a vousů • dodržování BOZP • barvení obočí • barvení vousů	

- dodržuje BOZP - provádí třásnění podle technologického postupu - umí vytvořit třáseň a opravit jí - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky - ošetřuje a upravuje vlásenky - prodlouží vlasy	12. Vlášenkářství - dodržování BOZP - různé druhy třásní - zhotovení vlasového doplňku a jeho použití - základní metody a postupy techniky prodlužování vlasů	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

3. ročník

Počet hodin celkem: 510

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dodržuje BOZP - myje vlasy, stříhá je, barví, melíruje, provádí preparaci vlasů - stříhá vlasy klasicky, plasticky, tupým a mix stříhem - upravuje tvar kníru a plnovousu technikou stříhání nůžkami, přes hřeben nebo stříháním strojkem, oholí kontury břitvou - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	1. Technologické postupy - BOZP - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy	
- dodržuje BOZP - stanoví diagnózu vlasů - využívá práci s odbornou literaturou - využívá návrhy z výtvarné výchovy - využívá názorné učební pomůcky, videoprojekci s odbornou tematikou - vytváří společenské (svatební) účesy - zpracovává vlasy různými technikami (natáčkami, kroužky, ondulací horkým vzduchem, kulmováním, žehlením, krepováním, tupírováním) dle typu zákazníka a zvoleného účesu - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky a ozdoby - rozeznává a volí správné stylingové přípravky (tužidla, laky, gely, vosk) - navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů	2. Náročná účesová tvorba - BOZP - současná móda - různé druhy účesových doplňků a ozdob - společenské účesy pro mimořádnou příležitost a soutěžní účesy - přípravky k úpravě účesu - pomůcky, nástroje a přístroje k tvorbě účesů	

• dodržuje BOZP • určuje diagnózu vlasů • vybere v odborné literatuře střih a účes pro mládež • popíše technický postup a aplikuje ho u konkrétního zákazníka • provádí poradenskou službu, kde podle typu zákazníka (tvar obličeje, kvality a délky vlasů, oblékání, životního stylu...) navrhuje střihy vlasů a jejich vhodnou úpravu	3. Současná účesová tvorba • BOZP • módní výstřelky v pánské módě dle současných trendů • módní výstřelky a trendy v dámské módě • účesy a střihy pro mládež a děti • účesy podle typu obličeje • poradenská služba	
• dodržuje BOZP • určuje diagnózu vlasů a vlasové pokožky • pracuje s barevnicí • rozliší odstíny podle hloubky tónu a odlesku • popíše systém barevnice a zapamatované znalosti prakticky využije při práci a poradě se zákazníkem • seznamuje se s novými technikami a novými směry v barvení – v odborných časopisech, na školeních, kadeřnických seminářích • tónuje a barví vlasy • melíruje vlasy obarvením a barvením	4. Barvení vlasů • BOZP • práce s barevnicí • nové směry v barvení dle módních trendů • módní odstíny	
• dodržuje BOZP • určuje diagnózu vlasů • provádí hloubkovou nebo povrchovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky • provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, pomocí přístrojů) • využívá teoretických znalostí preventivní péče o vlasy a vlasové pokožky a převádí je do praxe • provádí poradenskou službu zákazníkům	5. Pěstění a regenerace vlasů • BOZP • určování pracovního postupu při ošetřování vlasů a pokožky • pěstění a regenerace vlasů a pokožky • poradenská služba zákazníkům	

• dodržuje BOZP • dbá na dodržování zásad osobní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • provádí diagnózu pleti • rozezná a jmenuje vady pleti • dbá na úpravu kadeřníka • rozčleňuje druhy líčení a volí vhodná líčidla • barví obočí	6. Základy kosmetiky • BOZP • celková úprava pracovníka při práci v oboru • osobní hygiena a její přípravky • barvení obočí	
• dodržuje BOZP • holí vousy břitvou • zaholuje fazónu • myje vlasy a vlasovou pokožku • tvaruje kníry a plnovousy • navrhuje a vykonává náročnou účesovou tvorbu (společenské, svatební, koktejlové, soutěžní účesy) • provádí povrchovou masáž vlasové pokožky • stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, speciálním nebo mix stříhem • zpracovává vlasy vodovou ondulací, ondulací horkým vzduchem, kroužkováním, foukanou vlnou • sušením vlasů tvaruje vlasy ondulačním železem, vlasovou žehličkou, krepovacími kleštěmi, kónickou kulmou • provádí chemickou preparaci vlasů, klasickou a do tvaru účesu • provádí permanentní styling • barví vlasy a vousy • melíruje vlasy klasickými a módními technikami • odbarvuje vlasy • provádí přelivy, tónování a pastelové kolokace vlasů • barví obočí • zhotovuje, zpracovává, ošetřuje a upravuje vlasové doplňky	7. Samostatné práce, prohlubování znalostí a dovedností • samostatné práce v pánském kadeřnictví: mytí vlasů, holení vousů, stříhání vlasů, barvení vlasů a vousů, melírování vlasů • samostatné práce v dámském kadeřnictví: mytí vlasů, stříhání vlasů, natáčení vlasů, preparace vlasů, tvarování vlasů ondulačním železem, krepovacími kleštěmi atd., barvení vlasů, melírování vlasů, přelivy • samostatná práce při tvorbě vlásenkářských výrobků	

7. Personální zajištění výuky školního vzdělávacího programu

Výuka je zajištěna plně aprobovanými vyučujícími jak v teoretické, tak v praktické části. V průběhu každého školního roku absolvují vyučující v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence.

8. Materiální zajištění výuky školního vzdělávacího programu

Výuka probíhá plně v prostorách budovy školy. K výuce slouží klasické učebny s dostačující kapacitou, specializované učebny pro výuku předmětů Informační a komunikační technologie, multimediální učebny pro výuku cizích jazyků a ekonomických předmětů, chemická laboratoř. Škola má k dispozici tělocvičnu, posilovnu a může využívat venkovní sportovní areál (hřiště pro míčové hry, atletická sportoviště) a bazén. Škola poskytuje odpovídající podmínky ke studiu i k zájmové činnosti. V budovách střední školy, kde probíhá teoretická výuka, je jsou kromě kmenových učeben i odborné učebny – jazykové učebny, kde se žáci zdokonalují ve výuce anglického a německého jazyka; škola nabízí i výuku ruského jazyka, chemická laboratoř vybavená moderními přístroji, 4 učebny na výuku informační a komunikační technologie splňující požadavky nejnovějších trendů výuky, jedna učebna je vybavená interaktivní tabulí.

Prioritou školy je vybavení kmenových tříd multimediální technikou dataprojektory s PC s přístupem na Internet a plátny

V budovách pracoviště pro odborný výcvik jsou žáci prakticky připravováni pro výkon svého povolání.

Jejich vybavení rovněž splňuje požadavky pro výuku odborného výcviku jednotlivých oborů.

Ve škole pracuje školní metodik prevence, výchovný poradce.

Pravidelně se zapojuje do společenského života (kulturní vystoupení v Domě sociálních služeb, charitativní akce aj.), organizuje a účastní se různých akcí, soutěží, nejen na úrovni školy, ale i celostátní, kde získává významná ocenění (1. a 2. místo v celostátní soutěži oboru Fotografa aj.).

9. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci školního vzdělávacího programu

Škola je členem Asociace kadeřníků a kosmetiček ČR. Tato profesní organizace se podílí na organizaci soutěží v oboru a zajišťuje odborná školení pro pedagogy. Škola se podílí na celostátním projektu UNIV, který zajišťuje celoživotní vzdělávání dospělých. Škola úzce při výuce odborného výcviku spolupracuje s dodavatelskými firmami, se specializovanými firmami a odborníky oboru. Oslovené firmy pak často zprostředkovávají přímo možnost seznámení se s novými technologiemi, trendy, novými kadeřnickými přípravky a stále měnící se účesovou tvorbou. Ve výuce předmětu Odborný výcvik preferujeme formu ukázek, přednášek, odborných praktických seminářů. Výuku odborného výcviku doplňují exkurze v kadeřnických odborných pracovištích, v kadeřnických salónech a prodejnách vlasové kosmetiky a návštěvy kadeřnických show vybraných firem. Každým rokem jsou organizována školní kola soutěže o nejlepší dámský a pánský účes. Dle možností žáci školu reprezentují v regionálních soutěžích a v soutěžích při veletrzích a výstavách.

Významným sociálním partnerem je firma WELLA, která zajišťuje pro naše žáky odborná školení v oblasti vlasové kosmetiky. Neméně významným partnerem je firma Lybar Velvety. Tato firma dodává kadeřnický materiál, pracovní pomůcky pro žáky, zajišťuje odborná školení. Organizuje pro žáky pod pedagogickým dohledem pobyt ve Španělsku, spojený s odborným školením.

Dalšími partnery, se kterými škola spolupracuje v dodávkách materiálů, jsou:

- WELLA Praha;
- PRIMAVERA ANDORA;
- ATTOK Ústí n. Labem

Obor Kadeřník má na střední škole zřízený kadeřnický salón přístupný veřejnosti, kde žáci pod vedením učitelů odborného výcviku pracují se zákazníky. Tato provozovna zajišťuje dvousměnný provoz.

Žáci mohou také vykonávat odborný výcvik na smluvních pracovištích pod vedením jmenovaných instruktorů. Tato spolupráce funguje na bázi smluv o obsahu a rozsahu praktické výuky. Seznam smluvních pracovišť je každoročně aktualizován.