

Dřevařská výroba

Kód: 33-57-E/01

Školní vzdělávací program



LITEGRA – Střední škola a Mateřská škola o.p.s.
Žitenická 1365/18, 412 01, Litoměřice
www.litegra.cz

LIT[●]GRA[®]
Střední škola a Mateřská škola, o.p.s.

Litegra - Střední škola a Mateřská škola, o.p.s. Žitenická 1365/18, 412 01 Litoměřice

tel.: 416 735 560, www.litegra.cz, e-mail: info@litegra.cz

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Dřevařská výroba; kód: 33-57-E/01
3. verze platná od 1. 9. 2025

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání

Dřevařská výroba

ŠVP zpracován podle RVP
Dřevařská výroba 33-57-E/01

3. verze platná od 1. 9. 2025

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Obsah

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání	2
Dřevařská výroba	2
1. Identifikační údaje	Chyba! Záložka není definována.
2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu	6
2.1. Identifikační údaje	6
2.2. Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.3. Výčet kompetencí absolventa	6
2.4. Podmínky přijetí ke studiu	8
2.5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	9
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1. Identifikační údaje	10
3.2. Popis celkového pojetí vzdělávání	10
3.3. Vazba na NSK-obory vzdělání – profesní kvalifikace	11
3.4. Organizace výuky	12
3.5. Způsoby rozvoje průřezových témat ve výuce	14
3.6. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.7. Způsob hodnocení žáků	23
3.8. Realizace BOZ a požární prevence	25
4. Učební plán školního vzdělávacího programu	26
4.1. Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku	27
4.2. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	28
Učební osnovy jednotlivých předmětů	29
Český jazyk a literatura	29
Občanská nauka	38
Matematika	50
Tělesná výchova	57
Informační a komunikační technologie	66
Technická a technologická příprava	77
Odborný výcvik	88
6. Personální a materiální zabezpečení ŠVP	96
7. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	97

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

Název školy: Litegra - Střední škola a mateřská škola, o.p.s.

Adresa školy: Žitenická 1365/18, 412 01 Litoměřice

Jméno ředitele: Mgr. Radek Šrejbr

Kontakty:

- Kancelář: **+420 416 735 560**
- Email: **radek.srejbr@litegra.cz**
- E-mail: **info@litegra.cz**
- WWW: **www.litegra.cz**

Doplňující údaje školy:

- IČO: 25040456
- IZO: 108 043 738
- REDIZO: 600 010 805

Zřizovatel:

Název: *Vitalex Webdesign s.r.o.*,

Adresa zřizovatele: Masarykova 750/316, Bukov, 400 01 Ústí nad Labem

Zakladatelé:

Jméno: Mgr. Ladislav Šrejbr

Jméno: Mgr. Radovan Šrejbr

Litegra - Střední škola a Mateřská škola, o.p.s. Žitenická 1365/18, 412 01 Litoměřice

tel.: 416 735 560, www.litegra.cz, e-mail: info@litegra.cz

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Dřevařská výroba; kód: 33-57-E/01
3. verze platná od 1. 9. 2025

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2025

Schváleno: ŠVP byl v daném znění schválen Školskou radou na jednání dne: 31. 5. 2025

Podpis ředitele školy

razítko školy

2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

2.1. Identifikační údaje

Zřizovatelé:	Vitalex Webdesign s.r.o.
Adresa zřizovatele:	Masarykova 750/316, Ústí nad Labem
Název školy:	Litegra - Střední škola a Mateřská škola, o.p.s.
Adresa školy:	Žitenická 1365/18, 412 01 Litoměřice
Název školního vzdělávacího programu:	Dřevařská výroba
Kód a název oboru vzdělání:	33-57-E/01 Dřevařská výroba
Platnost ŠVP:	1. 9. 2025
Délka a forma studia:	tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

2.2. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent Školního vzdělávacího programu Dřevařská výroba, se uplatní v odvětví dřevozpracující výroby při provádění jednoduchých pracovních činností.

Žáci se budou moci v praxi uplatnit ve velkých, středně velkých i malých firmách při vykonávání odborných prací ve výrobě nábytku a zařízení, stavebně truhlářských výrobků, lehkých dřevostaveb, prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, hraček, domácích a hospodářských potřeb, obalů, podlahovin, při opravách a renovaci truhlářských výrobků. Absolvent umí vyrobit, opravit a sestavit, provádět údržbu, popř. opravit funkční celky dřevařských zařízení a konstrukcí a jejich jednotlivých součástí.

2.3. Výčet kompetencí absolventa

1. Kompetence odborné

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent vykonával odborné činnosti:

- rozlišoval druhy dřevin, stavebního dřeva a další používané materiály
- rozeznával vady a škůdce dřeva
- používal vhodné materiály a připravoval je pro další zpracování
- prováděl pracovní činnosti spojené s přípravou a povrchovou úpravou suroviny
- dodržoval zásady hospodárného využívání materiálů a ekologické likvidace odpadů
- dodržoval vhodné způsoby uskladnění materiálů
- četl jednoduché technické výkresy

- kreslil jednoduché náčrty výrobku nebo jeho části
- četl s porozuměním technologické postupy a používal odbornou terminologii
- dodržoval pracovní postupy v souladu s technologickým postupem výroby
- připravoval pracoviště
- používal vhodné nástroje, nářadí a jednoduché stroje ve výrobním procesu
- ručně a strojně opracovával dřevo a materiály na bázi dřeva
- sestavoval hotové výrobky a součásti
- používal vhodné způsoby skladování, balení a manipulace s výrobky
- sledoval výsledky své práce a kvalitu zhotovených výrobků
- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.)
- rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažil se poskytnout první pomoc
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana)
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařil s finančními prostředky
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2. Kompetence klíčové

Absolvent je veden tak, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal adekvátní techniku učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace

- s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- porozuměl zadání úkolu nebo rozpoznal jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a navrhnul způsob řešení
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
- formuloval své myšlenky srozumitelně
- naslouchal pozorně druhým, tzn., vyjadřoval se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovával věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- posuzoval reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovoval si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímal radu i kritiku
- ověřoval si získané poznatky, zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- byl finančně gramotný

2.4 Podmínky přijetí ke studiu

Podmínkou přijetí ke studiu je:

- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů (kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a budou zveřejněna na internetových stránkách školy);

- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů ke vzdělávání v daném oboru podle Nařízení vlády č. 561/2004 Sb. O soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v planém znění. Zdravotní způsobilost uchazeče posoudí příslušný registrující lékař.

2.4.1 Zdravotní způsobilost

Žák musí splnit podmínky způsobilosti uchazečů pro daný obor podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Zdravotní způsobilost uchazeče posoudí příslušný registrující lékař

2.4.2 Délka a forma studia:

- 3 roky denní studium
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmu

2.5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Písemná zkouška

- Jednotné zadání bude obsahovat dostatečné množství témat, z nichž ředitel školy vybere nejméně 3 témata podle zaměření školního vzdělávacího programu.
- Žák si potom z vybraných témat jedno zvolí.
- Písemná zkouška obsahuje ve všech tématech technickou přípravu výroby daného výrobku (konstrukční řešení daného výrobku, zpracování kusovníku, výpočet čisté a hrubé spotřeby materiálů a vypracování technologického postupu výroby).
- V další odborné oblasti písemné zkoušky je otázka obsahově odlišná, bez vazby na zadaný výrobek.

Ústní zkouška

Jaké obsahuje části (kolik otázek) a jak se volí?

- Obsahuje 40 témat, která se skládají z odborné části, otázky ze světa práce a z poznávání dřevin a materiálů.
- Ředitel školy z nich vybere pro závěrečnou zkoušku nejméně 25 témat.
- Žák si téma pro ústní zkoušku losuje.

Na jaká témata se klade při ústní zkoušce důraz?

- Všechna témata se vztahují k obsahu oboru a důraz je kladen na využití teoretických poznatků v praxi.

Praktická zkouška

- V zadání je zpracováno minimálně 11 témat výroby truhlářských výrobků.

- Zřetel je brán na nábytkářskou výrobu
- Některé výrobky je možno provázet s písemnou zkouškou.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je výuční list.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Identifikační údaje

Název školy:	Litegra - Střední a Mateřská škola, o.p.s.
Adresa školy:	Litoměřice Žitenická 1365/18
Název školního vzdělávacího programu:	Dřevařská výroba
Kód a název oboru vzdělání:	33-57-E/01, Dřevařská výroba
Platnost ŠVP:	1. 9. 2025
Délka a forma studia:	tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

3.2. Popis celkového pojetí vzdělávání

Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání v dřevařské výrobě, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání především v odvětví dřevozpracující výroby ve středně velkých i malých provozovnách a salonech a v živnostenském podnikání.

Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázi, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí. Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a z odborného výcviku realizovaného ve školních dílnách nebo na provozních pracovištích.

V některých případech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy. Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů - samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Po zvládnutí teoretické a praktické části výuky vykonají žáci závěrečnou zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností při vykonávání odborných prací ve výrobě nábytku a zařízení, stavebně truhlářských výrobků, lehkých dřevostaveb, prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, hraček, domácích a hospodářských potřeb, obalů, podlahovin, při opravách a renovaci truhlářských výrobků.

Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných oborech.

3.3 Vazba na NSK-obory vzdělání – profesní kvalifikace

Získání určité kombinace profesních kvalifikací opravňuje k připuštění k závěrečné zkoušce vedoucí k výučnímu listu nebo k maturitní zkoušce, vždy v určitém oboru vzdělání. Zkoušku lze složit na školách, kde se tento obor vyučuje.

K závěrečné zkoušce z oboru vzdělání Dřevařská výroba (33-57-E/01) lze být připuštěn po předložení osvědčení o získání některé z uvedených skupin profesních kvalifikací.

Dělník/dělnice výroby bednění 33-026-E

Dělník/dělnice výroby drobných dřevěných výrobků 33-034-E

Dělník/dělnice výroby dřevařských polotovarů 33-025-E

Dělník/dělnice výroby dřevěných obalů, palet a dílců 33-033-E

Úplné profesní kvalifikace

Úplnou profesní kvalifikací rozumíme způsobilost vykonávat celé určité povolání, lze ji poskládat z určité kombinace profesních kvalifikací. Pokud pro dané povolání připravuje obor vzdělání, je získání úplné profesní kvalifikace podmíněno složením závěrečné nebo maturitní zkoušky v daném oboru.

Úplnou profesní kvalifikaci Dělník v dřevozpracujícím průmyslu (33-99-E/04) lze prokázat předložením osvědčení o získání některé z uvedených skupin profesních kvalifikací.

Dělník/dělnice výroby bednění 33-026-E

Dělník/dělnice výroby drobných dřevěných výrobků 33-034-E

Dělník/dělnice výroby dřevařských polotovarů 33-025-E

Dělník/dělnice výroby dřevěných obalů, palet a dílců 33-033-E

3.4. Organizace výuky

3.4.1 Odborný výcvik

Příprava žáků je organizována v tříletém denním studiu. Výuka je organizována v týdnu tak, že 4 dny praxe a 1 den teorie.

Odborný výcvik je zajišťován v odborných učebnách školy a dále u podnikatelské sféry fyzických a právnických osob podnikajících v oboru. Všechna odborná pracoviště jsou zaštitěná garancí profesní organizace, která jim uděluje akreditaci pro výuku odborného výcviku.

Žáci v odborném výcviku jsou rozděleni do skupin pod vedením učitele OV. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktora jmenovaného ředitelkou školy. Na základě schváleného přeřazovacího plánu jsou žáci zařazováni na jednotlivá pracoviště, která se v průběhu školního roku pravidelně obměňují. Zástupci podnikatelské sféry jsou zvaní k závěrečným zkouškám společně s odborníky z praxe, které jmenuje Hospodářská komora.

Pravidelně v průběhu školního roku se účastníme na mnoha odborných soutěžích v regionálních, celorepublikových a mezinárodních kolech. Spolupracujeme se zahraničními školami v Drážďanech.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o vytvoření kladného vztahu ke zvolenému oboru.

Vzdělávací program umožňuje získání odborných vědomostí a manuálních zručností potřebných k výkonu povolání truhlář. Při tvorbě ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Učivo odborných předmětů a odborného výcviku je vybíráno s ohledem na možnosti uplatnění absolventa pro povolání truhlář v odvětví dřevozpracující výroby v různých typech zařízení.

3.4.2 Teoretická výuka

Teoretická výuka zahrnuje:

- základní (všeobecné) vzdělávání:
- jazykové vzdělávání a komunikace – rozvíjí komunikativní kompetenci žáků v mateřském jazyce a učí je jazykově vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi; napomáhá uplatnění žáků ve společnosti; napomáhá k rozvoji kognitivních schopností žáků a k celkové kultivaci osobnosti
- matematické vzdělávání – rozvíjí numerické dovednosti a návyky žáků a vybavuje je poznatky potřebnými pro úspěšné vykonávání jejich profese

- estetické vzdělávání – snaží se především o kultivaci osobnosti žáků; vede žáky k formování specifických dovedností; návyků a postojů
- vzdělávání pro zdraví – vede žáky k vytváření návyků směřujících k péči tělo a zdraví
- odborné (specializované) vzdělávání:
- vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích – vede žáky k osvojování takových znalostí a dovedností, které jim umožní využívat moderní výpočetní techniku při získávání a zpracování informací
- ekonomické vzdělávání – umožňuje žákům poznat základní ekonomické činnosti a pojmy související s provozem podniků poskytujících stravovací služby a jejich hospodaření; umožní osvojení základních vědomostí a dovedností z oblasti organizace práce, pracovněprávních vztahů a soukromého podnikání
- odborné vzdělávání členěné podle obsahových okruhů – používané pomůcky, přístroje, materiály, jejich vlastnosti a skladování, technologické postupy

Kompetence jsou dále rozvíjeny prostřednictvím těchto organizačních forem výuky. Jsou uskutečňovány na mezipředmětovém základě, a to v oblasti:

- ekonomické – úřad práce a živnostenský úřad - přednášky, besedy;
- sportovní – soutěže – např. lehká atletika, stolní tenis, šachy, plavání, lyžování;
- jazykové a komunikativní – recitační soutěž, literární soutěž,
- společenskovední a estetické – výstavy, galérie,
- matematické – soutěž Matematický klokan
- přírodovědné – školní kolo chemické olympiády.

Škola zpracovává minimální program prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří:

- besedy s pracovníky Krizového centra
- beseda s klientem léčeným pro závislost;
- přednášky na téma rodinná a sexuální výchova
- projekt Zdravé město

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit žáky k využití znalostí a kompetencí, které jim pomohou řešit běžné problémy života. Žáci si osvojí nástroje k plnému rozvinutí dovedností orientovat se v současných podmínkách politických i sociálně ekonomických, jsou schopni využít získané znalosti o chování člověka jako občana v demokratické společnosti a dokáží se přizpůsobit požadavkům trhu práce a efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií.

Žáci jsou vedeni k hospodárnému způsobu života a ochraně životního prostředí.

3.5 Způsoby rozvoje průřezových témat ve výuce

Občan v demokratické společnosti

- Výuka ve škole je zaměřena v duchu demokratického klimatu tak, aby žáci byli vedeni k vzájemné spolupráci, toleranci názorů a dialogu.
- Výuka ve škole formuje postoje žáků tak, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dokázali se navzájem respektovat a pomáhat si.
- Třídní učitelé pracují s jednotlivými žáky, seznamují se s jejich životními podmínkami, názory, postoji a snaží se je společně s rodiči co nejlépe formovat.

Člověk a svět práce

- Téma se realizuje především v předmětech Ekonomika, Občanská nauka a částečně zasahuje do dalších předmětů.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, orientovali se v pracovních nabídkách a případně se přizpůsobovali změnám.
- Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání, rozhodování a plánování svého života a pracovní kariéry.
- Během studia je pro žáky organizována beseda s pracovníky úřadu práce, která je obohatí o konkrétní informace týkající se výběru povolání a fungování trhu práce.

Člověk a životní prostředí

- Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení člověka na životní prostředí a přizpůsobili tomu své chování a jednání.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života.

Informační a komunikační technologie

- Škola vytváří podmínky pro rozvíjení schopnosti žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií v každodenním životě.
- Žáci využívají prostředků ICT i v rámci specifik odborné kvalifikace.
- Ze strany vedení školy jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání a zdokonalování pedagogů a soustavné zvyšování úrovně jejich počítačové gramotnosti.

Občan v demokratické společnosti integrace ve výuce

1. ročník	Občanská nauka Člověk v lidském společenství, Média
	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Internet a komunikace
2. ročník	Občanská nauka Člověk jako občan, Člověk a právo
3. ročník	Český jazyk a literatura Literatura
	Občanská nauka Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti
	Tělesná výchova Aktivity kolektivní

Člověk a životní prostředí integrace ve výuce

1. ročník	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Internet a komunikace
2. ročník	Matematika Tělesa
3. ročník	Ekonomika Základy tržní ekonomiky, Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

Člověk a svět práce integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
2. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Vhodné aplikace pro obor
3. ročník	Praxe
	Ekonomika Zaměstnanci

Informační a komunikační technologie integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Mluvnice, Literatura
	Matematika Aritmetika
	Tělesná výchova Aktivity individuální
2. ročník	Český jazyk a literatura Literatura
3. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
	Matematika Práce s daty, Základy finančních výpočtů
	Ekonomika Daňová evidenční povinnost

3.6 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

3.6.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

3.6.2 Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

3.6.3 Postup školy při poskytování podpůrných opatření

s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně - plán pedagogické podpory (PLPP)

- PLPP sestavuje třídní učitel a výchovný poradce nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu a výchovný poradce
- PLPP má písemnou podobu
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
- ředitel školy (výchovný poradce) stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným
- PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu • PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO
- pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- pokud se daná opatření ukáží jako dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. stupně - individuální vzdělávací plán (IVP)

- IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka
- IVP má písemnou podobu
- IVP vychází ze školního vzdělávacího programu
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
- škola předá IVP školskému poradenskému zařízení
- s IVP se seznámí všichni vyučující, zákonný zástupce žáka i samotný žák
- zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší
- naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejmeně jednou ročně
- pokud se daná opatření ukáží jako dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně (týká se žáků s LMD) Ize upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP a bude využívána

- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP

- minimální doporučená úroveň bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením
- postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP bude stejný jako v případě IVP ostatních žáků
- IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka
- při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

upravit vzdělávací obsah tak

- aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků
- aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima

s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. stupně (týká se žáků s LMD) a 4. stupně lze

- v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)
- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.
- počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace

3.6.4 Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána zejména:

metody výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků a podpora poznávacích procesů žáka
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod, zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- individualizace výuky (doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů výuky tak, aby žák mohl zažít úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem)

- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí

hodnocení žáka:

- využívání různých forem hodnocení žáka
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žák
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasné a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

specifika při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (např. problémy v učení, malá představivost, **podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují:**

- posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů
- intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů
- pravidelné a systematické doučování ve škole

- podpora přípravy na školu v rodině
- podpora osvojování jazykových dovedností
- podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga

3.6.5 Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde žák může být úspěšný
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů
- postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek
- střídání pracovního tempa

zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- třídní učitelé

3.6.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.6.7 Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

3.6.8 Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele
- učitel daného předmětu a výchovný poradce je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka
- na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka
- s plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu, seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem
- poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje
- v případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka
- nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
- nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

3.6.9 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- v případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení
- škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu, ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP
- za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel a výchovný poradce
- IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu po obdržení doporučení
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka
- zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje
- v případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
- stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

3.6. 10 Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku
- ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky
- žák vykoná zkoušku před komisí
- komise určí hlasováním výsledek zkoušky
- škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
- ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka

- v následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval

3.6.11 Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Organizace výuky

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou

3.7 Způsob hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze Zákona č.561/2004 Sb. (v platném znění) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu a je zveřejněn na internetových stránkách školy. Klíčové a odborné kompetence jsou hodnoceny individuálně dle schopnosti žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech průběžně.

Klasifikační řád je součástí školního řádu a je zveřejněn na internetových stránkách školy. Klíčové a odborné kompetence jsou hodnoceny individuálně dle schopnosti žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech průběžně.

Na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou v tomto Klasifikačním řádu řešeny, se v plném znění uplatní příslušné paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb.

Stupně hodnocení a klasifikace:

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí těmito stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

Podklady pro hodnocení a klasifikaci vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- A) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové)
- c) analýzou výsledků činnosti žáka
- d) konzultacemi s ostatními učiteli, podle potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- e) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Podrobnosti hodnocení:

Učitel hodnotí v průběhu vyučování znalosti a dovednosti žáka formou, kterou si zvolil.

Formu a způsob hodnocení musí žákům oznámit vždy na začátku školního roku.

- a) Pro klasifikaci je nutné, aby žák napsal předepsané kontrolní práce. Dále musí být z předmětu vyzkoušen alespoň 2x za každé pololetí, z toho alespoň 1x ústně, pokud to umožňuje povaha a hodinová dotace vyučovaného předmětu.
- b) V rámci jednotlivých vyučovacích předmětů každý učitel stanoví počet povinných písemných prací. Žák je za klasifikační období hodnocen, jestliže má minimálně 70 % známek určených učitelem.
- c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a klasifikace, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek zpravidla okamžitě, nejpozději však na konci hodiny.
- d) Předepsané kontrolní písemné práce probíhají podle stanoveného harmonogramu.
- e) Učitel je povinen vést evidenci klasifikace.

Pro porovnání výsledků dosažených jednotlivými třídami či žáky mohou být použity tzv. srovnávací testy. Významným aspektem hodnocení žáků se stává i uplatňování metody sebehodnocení a sebe posuzování či kolektivního hodnocení. Dále pak uplatňování odborných komunikativních a personálních dovedností žáků při prezentacích, na akcích pořádaných školou nebo jinými subjekty.

Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, dysortografie):

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Hodnocení chování žáka na vysvědčení:

Chování žáka je na vysvědčení hodnoceno následující klasifikací:

- 1 – velmi dobré (chování bez závad nebo pouze s ojedinělými drobnými přestupky proti školnímu řádu, které se neopakují)
- 2 – uspokojivé (chování se závažným přestoupením školního řádu nebo opakující se drobné přestupky, které neustanou ani po důtce učitele nebo ředitele SOU)
- 3 – neuspokojivé (chování s opakovanými přestupky, které neustanou ani po důtce ředitele nebo chování zvláště zavrženíhodné)

3.8 Realizace BOZ a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi předpisy vztahujícími se k BOZ jsou žáci prokazatelně seznamováni na začátku školního roku a toto stvrzují svým podpisem.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tematickému celku proškolení BOZ. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je přesně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZ smluvně ošetřena.

4. Učební plán školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu:	Dřevařská výroba
Kód a název oboru vzdělání:	33-57-E/01, Dřevařská výroba
Platnost ŠVP:	1. 9. 2025
Délka a forma studia:	tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích předmětů			
	v jednotlivých ročnících			

	1.	2.	3.	Celkem
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Technická a technologická příprava (Materiály, Odborné kreslení, Výrobní zařízení, Technologie)	7	7	7	21
Odborný výcvik	18	21	21	60
Součet týdenních vyučovacích hodin	30	33	33	96

- učební plán je zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem Dřevařská výroba a platí pro něho všechny poznámky uvedené v RVP.

Je přesně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

4.1 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Název školního vzdělávacího programu:	Dřevařská výroba
Kód a název oboru vzdělání:	33-57-E/01, Dřevařská výroba
Platnost ŠVP:	1. 9. 2025
Délka a forma studia:	tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle učebního plánu	32	32	30
Lyžařský kurz	1	0	0
Závěrečné zkoušky	0	0	1
Časová rezerva (exkurze, výchovně-vzdělávací akce, opakování učiva)	7	8	6
Celkem	40	40	37

Škola zařadí podle podmínek:

- pro žáky 1. ročníku výchovně výchovný lyžařský kurz dle individuálních podmínek.

4.2 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název školního vzdělávacího programu:	Dřevařská výroba
Kód a název oboru vzdělání:	33-57-E/01, Dřevařská výroba
Platnost ŠVP:	1. 9. 2025
Délka a forma studia:	tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

RVP Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin celkem		ŠVP Vyučovací předmět	týdně	celkem
	týdně	celkem			
Jazykové vzdělávání a komunikace					
- český jazyk	2	64	Český jazyk a literatura	3	96
- estetické vzdělávání	1	32			
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v ICT	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Odborné vzdělávání					
Technologická příprava	20	640	Odborné kreslení Výrobní zařízení Technologie Materiály Konstrukční příprava	21	672
Dřevařská výroba	35	1120	Odborný výcvik	60	1920
Disponibilní hodiny	26	832			
Celkem	97	3073	Celkem	96	3072

Učební osnovy jednotlivých předmětů

Název školního vzdělávacího programu:	Dřevařská výroba
Kód a název oboru vzdělání:	33-57-H/01, Dřevařská výroba
Platnost ŠVP:	1. 9. 2025
Délka a forma studia:	tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Učební osnova předmětu:

Český jazyk a literatura

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Cílem předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjet vyjadřovací a komunikační schopnosti žáků a naučit je využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, aby byli schopni formulovat a obhajovat své názory. Kultivovaný jazykový projev je významným předpokladem pro dobré uplatnění na trhu práce i ve společnosti. Jazykové vzdělávání přímo souvisí se vzděláváním literárním, jehož cílem je především vést žáky ke čtenářství a na základě seznámení se základními díly světové i české umělecké literatury vést k tomu, aby získali celkový přehled o nejvýznamnějších autorech a dílech literatury, a utvářet tak kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Cílem předmětu je vést žáky k čtení s porozuměním, aby byli schopni orientovat se v současném dění a uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání. Vyučovací předmět je tvořen dvěma složkami: 1. jazykové vzdělávání a komunikace, 2. literární vzdělávání. Tyto složky se vzájemně prolínají a doplňují. Učivo jazykového vzdělávání a komunikace je rozděleno podle jednotlivých jazykovědných disciplín (pravopis, tvarosloví, slovtvorba, syntax, stylistika), navazuje na učivo základní školy a prohlubuje ho. V literárním vzdělávání jsou žáci seznámeni s literaturou a ostatními druhy umění. V 1. a 2. ročníku probírání různých tematických celků slouží k vytváření rozmanitých komunikačních

situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Ve 3. ročníku je učivo systematizováno, žáci jsou seznámeni s vývojem české i světové literatury a stěžejními autory i literárními díly. V obou složkách předmětu je zcela zásadní práce s textem a získávání informací, orientace v textu, žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním. Součástí učiva je informatická výchova.

Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka, Informační a komunikační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žáci získali kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a přispívali k jejich tvorbě, uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, cítili potřebu rozvíjet duchovní život, dokázali rozeznat umělecký text od neuměleckého, vyjádřit prožitky z uměleckých děl a zároveň přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých. Výuka dále směřuje k tomu, aby žáci získali přehled o kulturním dění, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, rovněž aby cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody a tvořili si vlastní úsudek.

Pojetí výuky

Metody jsou ve výuce voleny tak, aby se střídaly rytmus práce i jednotlivé činnosti. Základní metodou je práce s texty (učebnice, čítanky, nakopírované ukázky z děl české i světové literatury, novinové články a různé typy písemností), textů je využíváno k nácviku čtení s porozuměním, rozborům, interpretacím, což je realizováno individuálně či ve skupinách. V hodinách je dále z metod využíván výklad, samostatná práce, diskuze, pro žáky jsou uspořádány exkurze, kulturní akce, soutěže. Dalšími pomůckami, které se ve výuce uplatňují, jsou sešity žáků, audio a video nahrávky, je využíván počítač, zejména k vyhledávání informací na internetu.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního zkoušení, testů, písemných prací po ukončení tematického celku, slohových prací, hodnocena jsou stylistická cvičení, skupinová práce a projekty, referáty, samostatná práce. Při hodnocení je zohledňováno samostatné plnění zadaných úkolů i aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam demokracie, seznámili se s významem pojmů svoboda, tolerance, solidarita, a to v hodinách literárního vzdělávání především při práci s texty a jejich interpretaci v rámci probíraných témat Lidské vztahy v literatuře a Válka v literatuře 20. století. Žáci se rovněž průběžně seznamují s jednotlivými etapami historického vývoje a učí se přemýšlet o

důsledcích válek a totalitních systémů na svobodu jednotlivce i celého národa, zejména s přihlédnutím na možnosti literární tvorby a kulturních aktivit.

Člověk a životní prostředí

S problematikou životního prostředí a jeho ochrany se žáci setkávají v rámci literárního vzdělávání při práci s texty při realizaci tématu Člověk a země v literatuře. Žáci jsou vedeni k úctě k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k vědomí odpovědnosti za ně. V hodinách jazykového vzdělávání a komunikace se s tématem setkají při zpracovávání krátkých slohových prací.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Český jazyk a literatura je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. V literární části vzdělávání je téma realizováno během probírání tematického okruhu Lidská práce a záliby v literatuře. Žáci se učí identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi a na základě vyhodnocení získaných informací se odpovědně rozhodovat. V hodinách jazykové výchovy a komunikace jsou prováděna mluvní cvičení, která pomáhají rozvíjet úroveň verbálního projevu a sebe prezentace žáků, což pak mohou uplatnit při důležitých jednáních, například s potenciálními zaměstnavateli či vůbec ve své profesní oblasti, rovněž jsou prováděna písemná cvičení, především sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů a průvodních (motivačních) dopisů.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Český jazyk a literatura jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, a to v literárním vzdělávání především při přípravě referátů a v hodinách jazykové výchovy a komunikace při přípravě slohových prací útvarů administrativního a odborného stylu.

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

1. ročník

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • orientuje se v základních pojmech jazyka • chápe provázanost jazykového systému	1. Opakování a prohlubování poznatků o jazyce • nástroj dorozumívání • jazyk ve společenském styku	

- rozlišuje vrstvy českého jazyka - dokáže ve svém projevu vhodně užít složek českého jazyka	2. Obecné poučení o jazyce útvary českého jazyka (spisovná a obecná čeština, nářečí)	
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - orientuje se v zaznamenávání pravopisné normy, ovládá práci s Pravidly českého pravopisu - odhaluje a opravuje pravopisné chyby	3. Principy českého pravopisu Grafická stránka jazyka - souhlásky měkké, tvrdé a obojetné - tvarosloví - vyjmenovaná slova - psaní velkých písmen - psaní u,ú,ů	
- chápe specifické znaky uměleckého stylu - prakticky ovládá vypravování	4. Umělecký styl - vypravování - blahopřání, kondolence	
- prakticky se orientuje v systému českého tvarosloví - využívá poznatků z tvarosloví ve svém ústním a písemném projevu	5. Tvarosloví - slovní druhy, jejich pravopisné a stylistické aspekty - mluvnické kategorie (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)	
- chápe smysl frazeologie a dovede ji využívat k obohacení textu - rozumí pořekadlům, pranostikám, příslovím	6. Frazeologie pořekadla, pranostiky, přísloví	
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - ovládá práci se slovníky	7. Lexikologie - slovní zásoba a její rozvrstvení - obohacování slovní zásoby - práce se slovníky - terminologie oboru - slovo a jeho význam - slova jednoznačná a mnohoznačná	
- vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně - prakticky ovládá útvary prostě sdělovacího stylu - s využitím PC zpracuje krátké informační útvary ve vazbě na obor	8. Styl prostě sdělovací - písemná a ústní komunikace - útvary prostě sdělovacího stylu (osobní dopis, oznámení, zpráva, inzerát, tiskopisy, telefonní styk)	

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

2. ročník

Počet hodin celkem: 32

Žák: orientuje se v systému světových jazyků	1. Obecné poučení o jazyce slovanské a evropské jazyky	
- chápe smysl frazeologie a dovede ji využít k obohacení textu - rozumí pořekadlům, pranostikám, příslovím	2. Frazeologie pořekadla, pranostiky, přísloví (použití při popisu)	
- prakticky se orientuje v systému českého tvarosloví - poznatků z tvarosloví využívá v písemném i mluveném projevu	3. Tvarosloví - slovní druhy, jejich pravopisné a stylistické aspekty - mluvnické kategorie – slova neohebná	
- vhodně prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - slohový postup popisný ovládá zejména ve vztahu ke svému oboru - ovládá techniku ústního projevu, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi	4. Komunikační a slohová výchova - popis (umělecký, statický, popis pracovního postupu, odborný) - charakteristika - kritika a sebekritika - diskuse	
- zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů, provádí vhodný výběr, přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - má přehled o knihovnách a jejich službách - má přehled o denním i odborném tisku	5. Zdroje informací, práce s textem a jazykovými příručkami - informační prameny a práce s nimi (knihovny a jejich služby, internet) - získávání a zpracovávání informací z textu (výpisky, osnova, konspekt), jejich třídění a hodnocení - práce s různými jazykovými příručkami	
- provádí přesnou, jasnou, logickou a srozumitelnou konstrukci textu - orientuje se ve struktuře věty a souvětí v písemném projevu - respektuje pravopisné jevy z oblasti skladby	6. Větná skladba - stavba věty jednoduché - stavba souvětí - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - interpunkce ve větě i v souvětí	

- vyjadřuje se věcně správně, jasně srozumitelně - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, zvládá administrativní útvary ve vazbě na obor - jednotlivé útvary dokáže zpracovat s využitím PC	7. Administrativní styl - základní znaky a jeho útvary - úřední dopis, objednávka, reklamace - žádost - životopis - dotazník - plná moc - cestovní příkaz	
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (podle probíraného tématu) - samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu) - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl) - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm	8. Umění a literatura, práce s literárním textem - průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích: - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - četba a interpretace textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

3. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: řídí se zásadami správné výslovnosti	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - zvuková stránka slova – pravidla spisovné výslovnosti, nedostatky ve výslovnosti, vady - zvuková stránka řeči – základní pojmy z rétoriky (modulace řeči, slovní přízvuk, větný přízvuk, pauzy, intonace)	

• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • vyhledá základní skladební dvojici a určí větné členy • rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent • orientuje se ve výstavbě textu • používá základní pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí	2. Větná skladba • druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska (věta, skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí, věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty, větné členy) • stavba a tvorba komunikátu (text, jeho soudržnost a členění, kontaktové prostředky, pořádek slov v češtině) • interpunkce – čárka ve větě jednoduché a v souvětí, dvojtečka, středník a pomlčka	
• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – osobní a úřední dopis, žádost, životopis, inzerát • vytvoří základní útvary prostě sdělovacího a administrativního stylu (osobní dopis, žádost, strukturovaný životopis) za použití pravidel pro grafickou a formální úpravu písemností • sestaví jednoduchý inzerát i odpověď na inzerát z tisku či internetu • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, sestaví osnovu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev	3. Komunikační a slohová výchova • druhy řečnických projevů • další projevy prostě sdělovací a administrativní a jejich základní znaky, postupy a prostředky • osobní a úřední dopis, žádost, životopis, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední a odborné dokumenty (formuláře), telefon, email, fax • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • umělecký styl	
• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu) • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl) • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm	4. Umění a literatura, práce s literárním textem • průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích • aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby • literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury • četba a interpretace textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti	

Učební osnova předmětu:

Občanská nauka

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	OBČANSKÁ NAUKA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu Občanská nauka je poskytnout žákům společenskovední vzdělání, které je připraveno na aktivní občanský život v demokratické společnosti, a to tak, že ovlivní hodnotovou orientaci žáků, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale i k prospěchu celé společnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Občanská nauka vychází z obsahových okruhů RVP - Společenskovední vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví a Estetické vzdělávání. Obsah učiva navazuje na učivo a vědomosti získané v osmém a devátém ročníku základní školy. Seznamuje žáky s psychologií osobnosti a sociální psychologií, péčí o zdraví a problematikou partnerských vztahů, problematikou náboženských sekt a náboženského fundamentalismu. Učivo se zaměřuje i na problém státu a práva, postavení České republiky v současném světě a na politické a ekologické problémy dneška. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné ukázat využití poznatků předmětu pro život v demokratické společnosti.

Mezipředmětové vztahy: Ekonomika, Environmentální vzdělávání, Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Tělesná výchova.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání v předmětu Občanská nauka je vést žáky k odpovědnému a slušnému jednání s lidmi, aby cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a vážili si hodnot lidské práce. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili demokracie, usilovali o její zachování a ctili identitu jiných lidí. Žáci by měli tolerovat nositele jiných názorů a zároveň umět kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe.

Pojetí výuky

Výuka je vedena převážně formou výkladu a diskuze. Při výuce je možno využít mapy, různé obrazové materiály, audiovizuální techniku a internetu k vyhledávání aktuálních témat. Ve výuce se navazuje svobodné diskuzní prostředí, v němž mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž učitel usiluje, směřují k využití v praktickém a profesním životě žáků.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, ke kontrole vědomostí a dovedností slouží především písemné a ústní zkoušení. Součástí hodnocení je i příprava a prezentace krátké zprávy nebo referátu. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinová práce (aktivní přístup a vystupování v diskuzích, besedách).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že žáci by měli:

- posuzovat reálně své duševní i fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že žáci by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se podíleli na vytváření demokratického klimatu ve škole (přátelské vztahy mezi žáky a učiteli, žáky a rodiči a mezi žáky navzájem), a tak pochopili principy demokracie v praxi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si upevňovali postoje a hodnotové orientace potřebné pro fungování demokracie a aby se naučili ctít pojmy jako je morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili, jak ovlivňuje růst lidské populace globální problémy ve světě, jaký je vliv životního prostředí na lidské zdraví a jaký význam má ochrana zdraví, zdravá životospráva a hodnotové orientace a mezilidské vztahy pro celkový životní styl jedince a společnosti.

Člověk a svět práce

V rámci výuky předmětu Občanská nauka jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, nutnost celoživotního učení, včetně možností práce v zahraničí. Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby byli zodpovědní za vlastní život a hledali motivaci k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména internetu, naučili se pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

1. ročník

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství, sociálního postavení • vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku, národu	1. Člověk v lidském společenství • lidská společnost a společenské skupiny, soudobá česká společnost, její vrstvy • sociální role, konflikt rolí • institucionální pomoc při řešení problémů • odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě	

• uvede základní rozdělení sociálních skupin • objasní, do kterých sociálních skupin sám patří • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • vysvětlí, kam se může obrátit v tíživých životních situacích • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích • uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i společnost • vysvětlí na příkladech, co je to šikana, vandalismus • objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě	2. Malé sociální skupiny a vztahy v nich: • rodina a její význam, vztahy mezi generacemi • vrstevnické skupiny • šikana a vandalismus • komunita, sousedství • problémy, zdroje konfliktů, jejich řešení	
• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky majoritní společnosti a příslušníkem některé z menšin • doloží na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	3. Velké sociální skupiny a vztahy v nich: • dav, publikum, populace a veřejnost • rasy, etnika, národy, národnosti • majorita a minorita, problémy multikulturního soužití, klady a zápory vzájemného obohacování • genocida v době druhé světové války (Slovánů, Židů, Romů a politických odpůrců) • migranti, azylanti, emigranti, migrace v současném světě • solidarita, princip solidarity • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • hospodaření jednotlivce a rodiny • řešení krizových finančních situací • sociální zajištění občanů	
• na základě pozorování života kolem sebe uvede příčiny sociální nerovnosti a chudoby • uvede postupy, jak lze do jisté míry chudobu řešit • dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů • popíše, kam se může obrátit v případě sociální nouze • vysvětlí zásady státní sociální politiky	4. Vztahy mezi pohlavími: • postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti • partnerské vztahy, volba životního partnera • lidská sexualita • mediální obraz krásy lidského těla • komerční reklama	

- vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o výběru vhodného partnera a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		
- dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví (bulimie, anorexie) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - rozpozná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...)	5. Náboženství a církve v současném světě: - víra a ateismus - náboženství a církve, náboženské hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus	
- zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	6. Člověk a péče o zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti - rizikové faktory poškozující zdraví - rizikové chování	
- orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur různých národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v běžných společenských situacích - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty - posoudí vliv reklamy na svou vlastní osobu a svůj životní styl	7. Kultura - kulturní instituce v ČR a regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - kultura bydlení a odívání - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

2. ročník

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje demokracie dnešní doby a jaké má problémy (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	1. Člověk jako občan • podstata, základní hodnoty a principy demokracie	
• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí a uvede, kam se lze obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	2. Lidská práva • jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí	
• objasní úlohu demokratického státu a dělbu moci • popíše český politický systém • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnost • uvede nejvýznamnější české politické strany • objasní úlohu politických stran a svobodných voleb • vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit • popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	3. Stát a jeho funkce • právní základy státu • Ústava a politický systém ČR • struktura veřejné správy • obecní a krajská samospráva • politika, politické strany a volby • právo volit	
• na příkladech z dění v ČR a jejich obrazu v médiích vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem (neonacismem, rasismem atd.) a terorismem • vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	4. Politický radikalismus a extremismus • aktuální česká extremistická scéna a její symbolika • mládež a extremismus • teror a terorismus	

- doloží na příkladech ze společenského dění občanskou angažovanost a vysvětlí, proč je důležitá - debatuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání - dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktů - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, - co se rozumí šikanou a vandalismem - posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky	5. Občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - občanská odpovědnost slušné a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi	
- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principu nebo zásad demokracie	6. Média (tisk, televize, rozhlas, internet), - funkce médií - svobodný přístup k informacím - kritický přístup k médiím - média jako zdroj zábavy a poučení	
- vysvětlí podstatu práva a rozdíl mezi právními a etickými normami, mezi právem a spravedlností - objasní, co je to stát a jaký je rozdíl mezi státem totalitním a právním - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě a z vlastnického práva - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. uplatnění reklamace - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	7. Člověk a právo - vznik a podstata práva - právní řád - právní a morální normy - právní vztahy - právo a spravedlnost - právní stát - právní ochrana - soustava soudů v ČR - právníká povolání (notář, advokát, státní zástupce, soudce) - systém práva - občanské právo - majetkové vztahy - právo vlastnické, smlouvy, odpovědnost za škodu - právo a mravní odpovědnost v běžném životě	

- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, mezi partnery - dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	8. Rodinné právo - manželství, jeho vznik a zánik - partneři - narození dítěte a pěstounská péče - vyživovací povinnost - domácí násilí	
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	9. Trestní právo - trestní odpovědnost - tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - specifika trestné činnosti a trestání mladistvých - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - kriminalita páchaná mladistvými	

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

3. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dovede vysvětlit pojmy majetek, vlastnictví, statky, hospodářské vztahy, lidská práce, trh - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	1. Člověk a hospodářství základní ekonomické pojmy, trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)	
- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce - prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, jak se připraví na přijímací pohovor a co je jeho obsahem	2. Úřad práce - Služby - hledání zaměstnání - nezaměstnanost - podpora v nezaměstnanosti - rekvalifikace - přijímací řízení do zaměstnání - vznik, změna a ukončení pracovního poměru	
- vysvětlí vznik pracovního poměru - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	3. Pracovní právo - pracovní poměr - náležitosti pracovní smlouvy - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - odpovědnost za škodu - druhy škod - předcházení škodám	

• popíše funkci peněz • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	4. Peníze • funkce peněz • hotovostní a bezhotovostní peněžní styky • mzda časová a úkolová	
• vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • dovede sestavit měsíční rozpočet průměrné čtyřčlenné rodiny • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné, např. půjčka, nebo nutné a výhodné	5. Daně • daňová přiznání • sociální a zdravotní pojištění • rodinný rozpočet • služby peněžních ústavů	
• vysvětlí společensky organizovanou pomoc občanům • vyjmenuje druhy státní sociální podpory • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	6. Sociální zabezpečení rodiny • pomoc státu • charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	
• dovede najít Českou republiku na mapě světa a Evropy • podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • popíše státní symboly a některé české národní tradice • vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny České republiky nebo Československa • popíše, proč existuje Evropská unie a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • popíše cíle EU, zná orgány a jejich poslání • objasní postavení ČR v EU • posoudí klady a zápory členství ČR v EU • vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	7. Česká republika, Evropa a svět • ČR a její sousedé • státní a národní symboly • významné mezníky v moderních dějinách české státnosti • ČR a evropská integrace • Evropská unie • postavení ČR ve světě, OSN, NATO	

• uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • uvede, s jakými konflikty a problémy se potýká současný svět a jak jsou řešeny na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) • vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	8. Současný svět • bohaté a chudé země, velmoci, • ohniska napětí v soudobém světě • nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	
• na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • uvede hlavní problémy dnešního světa • lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	9. Globalizace • její příčiny a důsledky • globální problémy	
• vysvětlí vznik pracovního poměru • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	10. Pracovní právo • pracovní poměr, náležitosti pracovní smlouvy • povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele • odpovědnost za škodu • druhy škod • předcházení škodám	
• popíše funkci peněz • dovede si zřídit peněžní účet, • provést bezhotovostní platbu • sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	11. Peníze • funkce peněz • hotovostní a bezhotovostní peněžní styky • mzda časová a úkolová	
• vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • dovede sestavit měsíční rozpočet průměrné čtyřčlenné rodiny • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné, např. půjčka, nebo nutné a výhodné • vysvětlí společensky organizovanou pomoc občanům, • vyjmenuje druhy státní sociální podpory • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	12. Daně • daňová přiznání • sociální a zdravotní pojištění • rodinný rozpočet • služby peněžních ústavů • sociální zabezpečení rodiny	

• dovede najít Českou republiku na mapě světa a Evropy • podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • popíše státní symboly a některé české národní tradice • vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny České republiky nebo Československa • popíše, proč existuje Evropská unie a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • popíše cíle EU • zná orgány a jejich poslání • objasní postavení ČR v EU • posoudí klady a zápory členství ČR v EU • vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	13. Česká republika, Evropa a svět • ČR a její sousedé • státní a národní symboly • významné mezníky v moderních dějinách české státnosti • ČR a evropská integrace, • Evropská unie • postavení ČR ve světě • OSN • NATO	
• uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • uvede, s jakými konflikty a problémy se potýká současný svět a jak jsou řešeny • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	14. současný svět • bohaté a chudé země • velmoci, • ohniska napětí v soudobém světě • nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	
• na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • uvede hlavní problémy dnešního světa • lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	15. Globalizace, • její příčiny a důsledky • globální problémy	

Učební osnova předmětu:

Matematika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	MATEMATIKA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Cílem předmětu Matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích a bude připraven pro odbornou složku vzdělávání. Použité výchovné a vzdělávací postupy motivují utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tak, aby je žák dokázal využívat v praktických činnostech souvisejících se zvoleným oborem. Rozvíjí logické myšlení, a připravuje tak základ pro správný úsudek při řešení problémů ve zvoleném oboru, posiluje důvěru ve vlastní schopnosti při dalším vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Matematika vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří ročníků tak, aby žáci získali nezbytnou matematickou gramotnost. Ve výuce je kladen důraz na důkladné porozumění základním pojmům matematiky, myšlenkovým postupům a vztahům mezi nimi, a tak je rozvíjeno logické myšlení, které je pro žáky v dnešní době stále důležitější v dalším vzdělávání. Učivo obsahuje všechny tematické celky z RVP (Operace s reálnými čísly, Výrazy a jejich úpravy, Řešení rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$, Funkce, Planimetrie, Výpočet povrchů a objemů těles a Práce s daty).

Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie, Odborné kreslení, materiály

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání v předmětu Matematika je integrovat získané matematické vědomosti s poznatky z jiných předmětů a využívat je k řešení reálných životních situací. Uplatnění matematických vědomostí v praktickém životě zvyšuje míru sebevědomí žáků a jejich jednání se stává odpovědnější, dále rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti, což vede k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti. Žáci přijímají odpovědnost za své jednání i rozhodnutí, učí se hledat nové informace a podklady nutné k řešení, a tak se oprostují od stereotypů a vytvoří si vlastní úsudek. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání jak pro budoucí povolání, tak pro občanský život.

Pojetí výuky

Ve výuce se používají metodiky, zajišťující rozvoj žákovy myšlení tak, aby poznání, ke kterému dospěje, nebylo jen verbální a formální. Základní organizační formou je hromadné vyučování, které převažuje z důvodů jeho časové efektivity i výchovné funkce. Probíhá kombinací formy výkladu a diskuze, metodou řízeného rozhovoru, jehož výsledkem je návrh řešení daného problému. Nedílnou součástí je procvičování, při kterém se využívají aktuální podněty z reálného života v daném oboru. Aktivní a samostatná práce při osvojování učiva je realizována při práci s pracovními listy, kde je počítáno se skupinovým vyučováním. Metody výuky jsou voleny tak, aby se střídal rytmus práce a činnosti nebyly monotónní. Verbální vstup musí motivovat další činnosti, zejména procvičování při práci s pracovními listy, samostatné řešení úloh či vypracování domácích úkolů. Ve výuce žáci používají učebnice, pracovní listy, modely (stereometrie) a informace z časopisů, tabulky a kalkulátory.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Míru osvojení a hloubku porozumění ověřovaným pojmům, vztahům mezi nimi a rovněž zručnost a efektivnost způsobu výpočtu zjišťují dvě pololetní písemné práce. Těmto pracím předchází několik krátkých učitelských testů a ústní zkoušení, které průběžně hodnotí účinnost procesu, ukazují konkrétní dovednosti, jak žáci dokáží reagovat na jednotlivé problémy a analyzovat je. Při ústním zkoušení, které je i výrazem okamžité aktivity, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení - tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a odpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - tzn.

že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k poznání, že matematika je úzce spjata s realitou kolem nás, což je nutí jednak zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě a o hodnoty podstatné pro život v demokracii, jednak pochopit, jak zodpovědné jednání každého jednotlivce prospívá veřejnému zájmu. Ve slovních úlohách jsou žáci řešiteli problematiky vztahující se k reálnému životu, a tak si uvědomují své místo v něm, svou osobnostní identitu a přistupují s tolerancí k identitě druhých. Výuka předmětu Matematika je vede k aktivnímu podílu na vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráci mezi žáky a spolupráci mezi učiteli a žáky.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy umožňuje matematika žákům na základě dodaných dat získávat argumenty pro ekologická řešení konkrétních problémů formulovaných ve slovních úlohách. Žáci jsou schopni si vytvořit vlastní úsudek o realitě a diskutovat o něm s druhými (matematické propočty energetické náročnosti týkající se každodenního života, možnosti použití zařízení, kde zdrojem je sluneční energie, chápat důležitost opatření eliminujících negativní dopad na životní prostředí).

Člověk a svět práce

Řešením matematických problémů žáci nabývají zkušenosti pro posuzování reálných situací při hodnocení faktorů charakterizujících obsah práce, dokáží srovnávat tyto faktory se svými předpoklady. Získané znalosti jsou předpokladem profesního růstu žáků, a tím i úspěšného uplatnění na trhu práce. Žáci využívají těchto poznatků i v dalších předmětech, které jsou ve svém komplexu důležité při činnostech v praktickém životě, kde se musí často adaptovat na stále se měnící podmínky

Informační a komunikační technologie

V rámci předmětu Matematika jsou žáci vedeni k tomu, aby ve svém oboru využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali (používali nové aplikace, komunikovali elektronickou poštou), což jim dovoluje integrovat poznatky z matematiky s poznatky z jiných předmětů, jako je Fyzika, Chemie, Environmentální vzdělávání, a na základě těchto informací nacházet řešení.

Matematické vzdělávání pro obory vzdělání kategorie H s minimální týdenní hodinovou dotací 4 hodiny za celou dobu vzdělávání

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Název vyučovacího předmětu: Matematika

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • efektivně provádí aritmetické operace s přirozenými čísly • rozliší prvočíslo, číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele • provádí aritmetické operace s celými čísly, užívá pojem opačné číslo • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose, určí jeho absolutní hodnotu • zapíše a znázorní interval • určí průnik a sjednocení intervalu • používá trojčlenku při řešení praktických úloh s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem • určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačky	1. Operace s reálnými čísly • přirozená čísla, dělitelnost přirozených čísel • celá čísla • racionální čísla • reálná čísla • procento a procentová část • mocniny s přirozeným a celým mocnitelem • odmocniny • základy finanční matematiky • slovní úlohy	

• provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání a násobení) • rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním • používá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení a dělení) • určí podmínky existence výrazu	2. Výrazy a jejich úpravy • mnohočleny • lomené výrazy • číselné výrazy • algebraické výraz • definiční obor lomeného výrazu • slovní úlohy	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Matematika

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • provádí úpravy rovnice, které ji převádí na rovnici se stejnými kořeny • řeší lineární rovnici o jedné neznámé pomocí zavedených úprav • řeší lineární nerovnice o jedné neznámé • řeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé a při vyjádření množiny kořenů využívá intervalů a operací s intervaly • provádí vyjádření hledané veličiny či proměnné ze známých vzorců • řeší slovní úlohu převedením na lineární rovnici či nerovnici a jejich řešením stanoví výsledek úlohy	1. Řešení rovnic a nerovnic v množině R • ekvivalentní úpravy rovnic • lineární rovnice o jedné neznámé • lineární nerovnice o jedné neznámé • soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy • úpravy rovnic • slovní úlohy	
• dovede správně užít pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délky, úhel a jeho velikost • užívá s porozuměním pojmy: strany, vnitřní a vnější úhly, výšky, těžnice, střední příčky, osy stran a úhlů • sestojí trojúhelník a vypočte jeho obvod a obsah • rozliší základní druhy čtyřúhelníků a užívá jejich vlastnosti k výpočtu obvodů, obsahů a jejich konstrukci • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní použitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice • používá vztahů pro výpočet délky úsečky	2. Planimetrie • základní pojmy • trojúhelník • mnohoúhelníky • shodnost a podobnost trojúhelníků • kružnice a kruh • Pythagorova věta • trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • metrické vlastnosti rovinných útvarů	

řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Matematika

3. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - určí definiční obor a obor hodnot a při tom aplikuje poznatky o úpravách výrazů a rovnic - určí, kdy funkce roste nebo klesá - sestrojí graf funkce, - určí interval, kde funkce roste nebo klesá - využívá poznatků o vybraných funkcích při řešení reálných problémů	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf - monotonie funkce - lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - vlastnosti funkce - lineární a kvadratická funkce	
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa – krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	2. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočty povrchu a objemu těles - polohové vztahy prostorových útvarů	
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr	3. Práce s daty - statistický soubor, statistické šetření, aritmetický průměr - diagram a grafy - směrodatná odchylka - statistická data v grafech a tabulkách - pravděpodobnost, výpočet - četnost a relativní četnost - náhodný jev, opačný jev, jistý jev - Slovní úlohy, variace, kombinace	

Učební osnova předmětu:

Tělesná výchova

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Cílem předmětu Tělesná výchova je naučit žáky bezpečně se orientovat v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na lidský organismus, jeho zdraví, rozvíjet a upevňovat dříve osvojené pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev. Cílem předmětu je rovněž zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatných, zdravotně vhodných, bezpečných sportovních a jiných pohybových aktivit. Žáci se naučí aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám, osvojí si první pomoc při úrazu a vyvarují se styku s návykovými látkami - alkoholem, kouřením, toxikomanií.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Tělesná výchova vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto oblastech: atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly, kondiční posilování, plavání. Doplněna je o výcvikové kurzy lyžování, turistiky a sportů v přírodě.

Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie, Občanská nauka.

Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Tělesná výchova směřuje k tomu, aby žáci vnímali pozitivně pohybovou činnost, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpoklad pro zdravý životní styl, kultivovali svůj pohybový projev, zlepšovali svůj tělesný vzhled a dodržovali hygienické návyky. Výuka směřuje k rozvoji volných vlastností, specifických schopností a nadání žáků.

Pojetí výuky

Předmět Tělesná výchova je povinný pro všechny žáky s výjimkou těch, kteří mají krátkodobé či dlouhodobé osvobození. Výuka je převážně realizována formou praxe a je doplněna teoreticky - formou přednášek, promítání DVD nebo VHS. Nejčastějšími metodami výuky jsou správně provedená názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování. V podzimních a jarních měsících se vyučuje na venkovním hřišti s jednotlivými atletickými sektory, v zimním období v tělocvičně, posilovně a plaveckém bazénu, jež jsou součástí areálu školy. Pro žáky jsou vytvořeny podmínky pro celotýdenní pohybový program (sportovní vyžití v

mimoškolní činnosti - sportovní kroužky). Pro žáky 1. ročníků je zajištěn týdenní výchovně výchovný lyžařský kurz. Ve výuce je využita odborná literatura (pravidla sportovních disciplín, časopisy, internet), výukové filmy, sportovní nářadí a náčiní.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení je průběžné, v předmětu Tělesná výchova u jednotlivých žáků zohledňujeme jejich pohybové nadání, věk a vývojový stupeň pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu Tělesná výchova přihlížíme k následujícím kritériím:

- přístup k výuce, aktivní účast v hodinách TV,
- znalost zásad bezpečnosti a první pomoci,
- zlepšování v požadovaných pohybových dovednostech,
- kontrolní měření výkonnosti (testy), hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.

Kompetence k řešení problémů - tzn. že absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení – žáci se učí komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty, učí se odpovědnosti, toleranci a morálce, a to zejména v rámci sportovních her, jejich pravidel a podílení se na řízení sportovních her.

Člověk a životní prostředí

Se základními pravidly ochrany přírody a životního prostředí se žáci seznámí při pobytech v přírodě v rámci výukových kurzů, tj. lyžařského výchovně-výcvikového kurzu a kurzu turistiky a sportů v přírodě.

Člověk a svět práce

Žáci jsou v předmětu Tělesná výchova vedeni k sebeovládání, cílevědomosti, zvyšují svou psychickou a fyzickou odolnost a dosahují lepších výsledků, což vede k rozvoji morálně-volných vlastností, jež jsou nezbytným předpokladem při vstupu na trh práce.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií k získávání informací o pravidlech jednotlivých sportovních disciplín a aktualitách ve sportu.

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

1. ročník

Počet hodin celkem:32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životu obyvatel	1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	2. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	
- zvládá základní techniku běhů a startů - zvládá techniku skoku dalekého - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností - zvládá základní cviky (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí, gymnastické poskoky) - zvládá šplh	3. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační - kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika - atletická abeceda - nízký a vysoký start - sprinty 50 m a 60 m - skok daleký Gymnastika - akrobacie (kotoulové řady, skoky poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na rukou)	

• zvládá základní techniky skoku přes švihadlo • vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her • zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem • rozliší fair play chování od nesportovního jednání • pracuje v týmu • pozitivně vnímá vodní prostředí • plave správně technicky plavecký způsob prsa • zvládne startovní skok a obrátku u plaveckého stylu prsa • využívá bazén k relaxaci • správně používá stroje na posilování • posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) • vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin • uplatňuje základní pravidla pobytu na horách • chová se ekologicky v zimní přírodě • uplatňuje zásady bezpečnosti při technice lyžování • dovede ošetřovat lyže • volí správně lyžařskou výzbroj a výstroj • vyjmenuje základní pravidla lyžařských disciplín	• šplh (tyč, lano) • cvičení s náčiním (švihadlo) Pohybové hry • význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení • improvizace • herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel) • základní pravidla osvojovaných sportovních her • specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - basketbal: • herní činnosti jednotlivce • uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) • přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu) • střelba jednoruč i obouruč z místa • rozskok, vyhazování • hra Plavání • adaptace na vodní prostředí • technika plaveckého způsobu prsa • startovní skok a obrátka u plaveckého stylu prsa • hry ve vodě Kondiční posilování Kondiční posilování v bazéně • znalost posilovacích strojů • posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) kompenzační cvičení Lyžařský kurz • základy sjezdového lyžování • základy carvingu • základy snowboardingu • zásady chování a pobytu v zimní přírodě a horském prostředí	
---	---	--

• volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	4. Zdravotní tělesná výchova (dle možnosti v bazéně) • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity – gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě • kontraindikované pohybové aktivity	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

2. ročník

Počet hodin celkem: 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • komunikuje při pohybových činnostech • dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životu obyvatel	1. Teoretické poznatky • význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví, komunikace • odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu • výstroj, výzbroj, údržba • pravidla her, závodů • hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace • pohybové testy, měření výkonů • zdroje informací	
• zvládá techniku skoku vysokého • používá základní pravidla atletických disciplín • používá základní metodické postupy • pro získání atletických dovedností	2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení • pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika • atletická abeceda • skok vysoký • vytrvalostní běh (800 m, 1500 m) • běh v terénu	

• zvládá základy cvičení s náčiním a na nářadí (skok přes kozu, bednu) • zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastické poskoky) • tvoří základní gymnastické sestavy • je schopen sladit pohyb s hudbou • relaxuje při hudbě v • vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her • zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem • rozliší fair play chování od nesportovního jednání • pracuje v týmu • používá týmové herní činnosti • pozitivně vnímá vodní prostředí • plave správně technicky plavecký způsob znak • zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu znak • využívá bazén k relaxaci • zvládne základní prvky sebeobrany • pozná ukazatele tělesné zdatnosti • správně používá stroje na posilování • posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) • vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin	Gymnastika • cvičení na nářadí (koza, švédská bedna) akrobacie (kotoulové řady, skoky, poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na rukou) • rytmická gymnastika, aerobik, tanec Pohybové hry • význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení • improvizace • herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel) • základní pravidla osvojovaných sportovních her • specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - volejbal: • odbíjení obouruč vrchem a spodem • podání • přihrávka, nahrávka – průpravná cvičení • hra s menším počtem hráčů (3-3) • hra plážový volejbal Plavání • adaptace na vodní prostředí • technika plaveckého způsobu znak • startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu znak • aquaerobik Úpoly - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží) Kondiční posilování Kondiční posilování v bazéně • znalost posilovacích strojů • posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) • kompenzační cvičení	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

3. ročník

Počet hodin celkem: 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životu obyvatel	1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	
- zvládá základní techniku běhů - zvládá základní techniku vrhu koulí - zvládá techniku hodu granátem - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností	2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika - vytrvalostní běh (1500 m, 3000 m) - běh v terénu - vrh koulí - hod granátem	
- zvládá základy cvičení na nářadí (sestava na hrazdě, sestava na kruzích) - je schopen sladit pohyb s hudbou - relaxuje při hudbě	Gymnastika - cvičení na nářadí (hrazda, kladina, kruhy) - rytmická gymnastika, aerobik, tanec	

- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nesportovního jednání - pracuje v týmu - používá taktické myšlení při hře - používá týmové herní činnosti - dovede rozhodovat utkání ve spolupráci s učitelem - pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky plavecký styl volný způsob - zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu volný způsob - ovládá skok do neznámé vody a tažení tonoucího - ovládá dopomoc unavenému plavci - vyjmenuje a používá základní pravidla vodního póla	Pohybové hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - fotbal: - vedení míče - zpracování míče - různé druhy přihrávek - střelba z místa, po přihrávce - herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru - herní kombinace (útočné i obranné) - základy herních systémů - hra - florbal: - přihrávky a přijímání míčku - v pohybu - přihrávky na hráče v pohybu - střelba - herní kombinace – útočné, obranné - herní systémy – postupný útok, osobní obrana - hra - házená: - herní činnosti jednotlivce driblíng, přihrávky, střelba - uvolňování s míčem i bez míče - herní kombinace založené na přihrávce - hra Plavání - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého stylu volný způsob - startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu volný způsob - vytrvalostní plavání - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - vodní pólo	
--	--	--

• zvládne základní prvky sebeobranu • pozná ukazatele tělesné zdatnosti • používá základní pádovou techniku • uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití	Úpoly • pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení	
• správně používá stroje na posilování • posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) • vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin	3. Kondiční posilování Kondiční posilování v bazéně • znalost posilovacích strojů • posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) • kompenzační cvičení	

Učební osnova předmětu:

Informační a komunikační technologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

porozuměli základním pojmům a metodám informatiky;

rozkládali a formulovali problémy;

získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace;

rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy;

oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;

vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení;
rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové;
dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití;
motivaci k celoživotnímu učení;
důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka
sebejistotu a vytrvalost při řešení pro ně obtížného či složitého problému;
schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. V případě potřeby lze přizpůsobit výsledky vzdělávání ve školním vzdělávacím programu studijním předpokladům žáků.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Informační a komunikační technologie vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Nejvíce vyučovacích hodin je věnováno informačním zdrojům, celosvětové počítačové síti Internet, textovému procesoru, tabulkovému procesoru, databázím a softwaru pro tvorbu prezentací. Vzdělávací obsah předmětu je stanoven tak, aby splnil požadavky evropského systému certifikací European Computer Driving Licence. Posloupnost probírané látky je stanovena tak, aby podporovala mezipředmětové vazby. Jednotlivé tematické celky jsou během studia zařazeny vícekrát, vždy na vyšší úrovni.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Občanská nauka, Matematika,

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci respektovali stanovená pravidla (dodržovali provozní řád počítačové učebny, řídili se bezpečnostními pravidly při práci s počítačem a dodržovali legislativní a etické normy pro používání počítače a internetu), dále směřuje k rozvoji kreativity žáků při zpracovávání obecně zadaných samostatných úkolů. Při prezentaci vlastních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni kriticky hodnotit i přijmout kritické hodnocení a také aby dovedli obhajovat své názory.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v počítačové učebně na osobních počítačích propojených v síti s možností využití dataprojektoru, tiskárny, skeneru. Výuka je vedena převážně formou výkladu se současnou praktickou činností žáků na vlastních počítačích. Kromě klasického výkladu je do výuky zařazován i problémový výklad nebo heuristické metody, které jsou založeny na samostatném nalézání odpovědí na otázky položené učitelem. Po výkladu následuje samostatné procvičování probraného učiva. Ve výuce jsou uplatňovány různé výukové metody - frontální, ve dvojicích i projektová výuka.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné. K ověření znalostí jsou využívány testy, cvičení a komplexní úlohy, jejichž součástí je i prezentace výsledků práce žáků. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost uplatnit nabyté znalosti při řešení praktických úloh, na zájem o nejnovější informační a komunikační technologie. Dále je kladen důraz na samostatnost, kreativitu, schopnost prezentovat a kriticky zhodnotit výsledky své práce, zejména při řešení komplexních úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou

vedení k tomu, aby dovedli vyhledat informace, které média, zejména internet, nabízí, tyto informace dále ověřit, a to nejen na internetu, ale i v literatuře, tisku apod., dále aby dovedli tyto informace kriticky hodnotit a efektivně využívat v zadaných pracích. Při zpracování projektů a skupinové práci jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Vhodnou volbou témat projektů v předmětu Informační a komunikační technologie jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si nezbytnost šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

V předmětu Informační a komunikační technologie jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli efektivně pracovat s informacemi, zejména vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli písemně prezentovat při vstupu na trh práce a komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem prostřednictvím internetu.

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni komunikovat i prostřednictvím digitálních technologií.

V občanském vzdělávacím základu jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využívat digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, při získávání a hodnocení informací z různých zdrojů.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě.

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

se zapojovali do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb;

využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;

při školní práci využívali vhodné digitální technologie; ukládali si zajímavé odkazy pro další použití;

cháпали rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovali svou digitální identitu a zajímali se o to, jak k ní přispívají ostatní;

udržovali svá digitální zařízení zabezpečená, chránili data před zneužitím, rozpoznali a nahlásili nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;

při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;

odlišovali vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovali právní normy;

při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;

řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií;

rozeznali provozní stav počítače / digitálního zařízení a podle toho postupovali, v případě nesnáží si vyžádali pomoc;

vytvářeli jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinovali je, využívali je ke splnění stanovených cílů;

prováděli základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;

získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích;

ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;

komunikovali pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii;

využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Průřezové téma je vhodné rozpracovat ve školním vzdělávacím programu v co nejúžší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Informační a komunikační technologie jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby dovedli pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá počítač - uplatňuje při práci s PC ergonomické a hygienické zásady - dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s PC - vysvětlí pojem hardware, software, informační a komunikační technologie - vyjmenuje jednotlivé komponenty počítače - používá periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - využívá nápovědy i manuálu pro práci s běžným hardware - Nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - popíše strukturu dat a možnosti jejich uložení - popíše systém adresářů a orientuje se v něm - ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - dodržuje principy pro organizaci a uchovávání dat - používá kompresi dat	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - ergonomie a hygiena práce s PC - hardware, software, informační a komunikační technologie - osobní počítač, komponenty osobního počítače a jejich funkce - periferní zařízení - základní a aplikační programové vybavení - operační systém a jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál	

• popíše možnosti a výhody, ale i rizika a omezení (zejména technická a technologická) spojená s používáním výpočetní techniky • aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • respektuje při práci s informacemi etické a právní normy • používá návod, manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením		
• popíše principy, možnosti a praktické využití počítačových sítí • objasní běžně používané pojmy z oblasti počítačových sítí • charakterizuje typy počítačových sítí podle jejich rozsahu • připojí počítač k síti • popíše specifika práce v síti (včetně rizik) • využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • komunikuje elektronickou poštou • ovládá i zaslání či otevření přijaté přílohy	2. Práce v lokální síti, Elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu • počítačová síť, server, pracovní stanice • připojení k síti • specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků • e-mail	
• nastaví prostředí textového editoru • řídí se pravidly pro úpravu dokumentu, typografickými a estetickými pravidly • edituje a formátuje text • formátuje písmo, odstavce, stránky • vkládá další objekty do textu a edituje je • používá kontrolu pravopisu, automatické opravy • zadá tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi • uloží dokument	3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor • nastavení prostředí textového editoru • zásady úpravy dokumentu, typografická a estetická pravidla • editace a formátování textu • objekty v textu a jejich editace • příprava pro tisk, tisk	
• vysvětlí pojem informace • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání	4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet • informace, práce s informacemi • informační zdroje • relevance a kvalita informačních zdrojů	

• získává a využívá informace z různých zdrojů, zejména z Internetu ovládá jejich vyhledávání • popíše strukturu Internetu a související pojmy • specifikuje principy www • pracuje s internetovým prohlížečem • získané informace vyhodnocuje, analyzuje, třídí a zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů • ověřuje věrohodnost informací získaných na Internetu • používá informace relevantní pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • interpretuje běžné i odborné graficky ztvárněné informace	• Internet	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky • pracuje s různými grafickými formáty • provádí konverzi mezi formáty, včetně vhodné komprese dat • získává, snímá, upravuje a publikuje fotografie • skládá vektorové kresby, zarovnává a uspořádává objekty	1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - počítačová grafika • základní pojmy a principy • formáty grafických souborů • komprese • práce v rastrovém grafickém editoru • práce ve vektorovém grafickém editoru • základní zásady správné úpravy grafických dokumentů	

• uplatňuje základní zásady správné úpravy grafiky		
• řídí se principy pro tvorbu úspěšných prezentací • popíše programové nástroje pro tvorbu prezentací • připraví podklady pro prezentaci • vytvoří a upraví snímek • změni řazení snímků a nastaví přechody mezi snímky • načasuje prezentaci • vloží komentáře • používá animační schémata • provádí vlastní animaci objektů • připraví prezentaci pro tisk, vytiskne prezentaci	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro tvorbu prezentací • základní principy pro vytvoření úspěšné prezentace • nástroje pro tvorbu prezentace • příprava podkladů pro prezentaci • přidání nového snímku, změna rozvržení, pozadí snímku • řazení snímků, přechody mezi snímky • časování prezentace, komentáře • animační schémata • vlastní animace objektů • tisk	
• používá aplikace pro organizaci času a plánování • používá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat	3. Práce v lokální síti, Elektronická komunikace komunikační a přenosové možnosti Internetu • organizace času a plánování • komunikační nástroje Internetu (chat, messenger, videokonference, telefonie)	

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

3. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • objasní principy a uvede oblasti použití tabulkových procesorů • ovládá adresaci buněk • správně používá různé grafické i obsahové formátování buněk • pro výpočty v buňkách používá vestavěné a vlastní funkce • filtruje a třídí data • vytváří grafy • nastaví dokument pro tisk, vytiskne dokument	1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkový procesor • principy a oblasti použití tabulkových procesorů • adresace buněk • editace a formátování buněk • vestavěné a vlastní funkce • filtrování a řazení dat • tvorba grafu • příprava pro tisk, tisk	

• charakterizuje základní pojmy a principy týkající se struktury relační databáze • vyjmenuje oblasti použití relačních databází • navrhuje a vytváří vhodnou strukturu databáze, včetně její modifikace • vkládá data do databáze • vytváří relace mezi tabulkami • vytváří formuláře, sestavy a dotazy pomocí průvodce • připraví databázi pro tisk, tiskne databázi	2. práce se standardním aplikačním programovým vybavením - databáze • základní pojmy a principy databáze • oblasti použití • struktura databáze, její modifikace • návrh databáze • vkládání dat • relace • formuláře, sestavy a dotazy • příprava pro tisk, tisk	
• vyjmenuje principy algoritmizace úloh • sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh	3. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle • algoritmizace	
• používá aplikace dodávané s operačním systémem • pracuje s aplikacemi tvořícími tzv. balík kancelářského software • sdílí a vyměňuje data, včetně vkládání propojení mezi jednotlivými aplikacemi • provádí export a import dat mezi jednotlivými aplikacemi • používá nové aplikace za pomoci nápovědy, manuálu, analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • volí a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných praktických úkolů • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v profesní oblasti	4. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - další aplikační programové vybavení • balíky kancelářského software • aplikace v profesní oblasti • spolupráce jednotlivých aplikací • sdílení a výměna dat • import a export dat	

Učební osnova předmětu:

Technická a technologická příprava

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 21

Název předmětu:	Technická a technologická			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	7	7	7	21

Obecné cíle

Cílem předmětu Technická a technologická příprava je poskytnout žákům základní vědomosti o materiálech používaných v oboru, vybavit je vědomostmi o vlastnostech, složení, působení. Cílem je rovněž vést žáky k osvojení poznatků potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, aby se naučili přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování. Odborné kreslení poskytuje žákům vědomosti a dovednosti ke čtení a porozumění technickým výkresům a schémátům a ke čtení přiměřeně složitých technických výkresů dle platných norem potřebných pro praxi v oboru. Výrobní zařízení je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům vědomosti k vhodné volbě a použití strojů a zařízení v praxi oboru a k provádění běžné údržby nástrojů, strojů a zařízení při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – technologická příprava. Učivo je uspořádáno do tematických celků. Důraz je kladen na bezpodmínečnou znalost jednotlivých přípravků, pravidel pro jejich používání a dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci získají základní znalosti o normalizaci, znalosti o základních druzích promítání, dovednosti čistého a přesného rýsování a čtení technických výkresů oboru. Žáci získají představu o vztahu mezi skutečným tvarem výrobku, nebo jeho součástí a zobrazením. Dále jsou vedeni k tomu, aby s používanými materiály zacházeli hospodárně, bezpečně je likvidovali z hlediska zásad ochrany životního prostředí a zodpovědně rozhodovali o jejich použití.

Mezipředmětové vztahy: Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Materiály, Odborné kreslení, Technologie a Výrobní zařízení směřuje k tomu, aby žáci byli schopni správně aplikovat získané poznatky v odborném vzdělávání, praxi i každodenním životě, naučili se jednat zodpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání a aby získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v dané oblasti.

Pojetí výuky

Obsah předmětu Technická a technologická příprava, vede žáky k tomu, aby získali předpoklady pro pochopení pracovních postupů v předmětu Technologie, Materiály. Odborné kreslení vede žáky k dovednostem pracovat s návrhy a technickou dokumentací. Výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování. Jsou zde využívány zejména metody slovní (výklad, řízený rozhovor s návazností na znalosti žáků), názorně demonstrační metody, práce s učebnicí, samostatné práce žáků (referáty). Technologie je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k vhodné volbě a použití technologických postupů výroby jednotlivých výrobků oboru při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Pro snadnější pochopení nového učiva jsou tyto metody doplňovány materiálně didaktickými pomůckami, které odpovídají probíranému tématu. K rozšíření a aktualizaci učiva jsou využívány články z odborných časopisů a internetu. Pro upevnění a pochopení vědomostí je učivo doplněno o praktická cvičení, která usnadní žákům učivo zvládnout a pochopit.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení je uskutečňováno průběžně během školního roku. Hodnotí se příprava žáků na vyučování, aktivita, vystupování, chování, ústní i písemný projev.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé druhy myšlení a myšlenkových operací (logické, divergentní aj.);
- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů, pracovat týmově.

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikačních situací v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizích jazycích;

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžnými základním a aplikačním programovým vybavením;

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství si žáci pod vedením učitele uvědomují a objasňují základní hodnoty demokracie. Jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, k neustálému zamýšlení se nad významem pojmu svoboda jednotlivce a k jeho správnému pochopení, dále k solidaritě, toleranci, úctě k člověku, ke starým nemocným lidem, k přírodě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti jak v občanském, tak i v profesním životě.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o problematiku životního prostředí a jeho ochrany. V hodinách se zamýšlí nad zásadami zdravého životního stylu a jsou vedeni k odpovědnosti za své zdraví. Zdůrazňována je především ochrana přírody a hospodárné využívání přírodních surovin. Žáci se seznamují s likvidací odpadů, prošlých přípravků, tříděním, recyklací. Uvědomují si odpovědnost člověka za zachování zdravého životního prostředí.

Člověk a svět práce

Ve výuce je v žácích formován a upevňován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Žáci se seznamují s jeho náročností, učí se posilovat pracovní návyky, orientovat se ve světě práce, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech. Učí se řešit náročné situace týkající se světa práce a zvoleného oboru. Zdůrazňován je význam neustálého vzdělávání se a celoživotního učení.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Materiály jsou využívány základní komunikační technologie, žáci například pracují s internetem, když vyhledávají informace týkající se nových přípravků používaných v truhlářském oboru. Prostředky informační a komunikační technologie využívají žáci v rámci aplikace CAD systémů, když pracují na návrzích interiérů, a volí materiály a jejich použití.

Název vyučovacího předmětu: Technická a technologická příprava

1. ročník

Počet hodin celkem: 224

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje dřevní surovinu a popíše stavbu dřeva - rozezná základní druhy dřeva a polotovary používané v oboru - rozezná vady dřeva - rozezná škůdce	<u>MATERIÁLY</u> 1. Úvod do předmětu - význam předmětu - organizace výuky 2. Surovinová základna dřezozpracující výroby. 3. Základní prvky struktury dřeva Makroskopická stavba dřeva. - Kůra, kambium, Co je to dřevo - Letokruhy (Jarní dřevo a letní dřevo) - Dřeň, Dřeňové paprsky, dřeňové skvrn - Cévy-pór - Pryskyřičné kanálky 4. Určování druhu dřeva - Postup při určování druhu dřev - Jehličnaté dřeviny - Listnaté dřeviny kruhovitě pórovité - Listnaté dřeviny roztroušené pórovité - Ovocné dřeviny 5. Suky 6. Trhliny - rostoucího stromu - vysoušením 7. Vady tvaru kmene 8. Vady struktury dřeva a nepravé jádro 9. Poškození dřeva Houbami 10. Poškození dřeva dřevokazným hmyzem 11. Poškození dřevokaznými rostlinami	
Žák: čte jednoduché výkresy výrobků v souladu s platnými normami	<u>ODBORNÉ KRESLENÍ</u> 1. Úvod do předmětu - význam předmětu - pomůcky - organizace výuky 2. Normalizace technických výkresů 3. Čáry na výkresech 4. Kótování výkresu 5. Základní geometrické konstrukce 6. Prostorové zobrazení 7. Popisování výkresu	

Žák: - vysvětlení pracovního postupu úpravy dřevní suroviny před zpracováním - vysvětlí základní technologické způsoby ručního zpracování dřeva - popíše pracovní postupy při opracování dřeva na základních dřevoobráběcích strojích	<u>TECHNOLOGIE</u> 1. Úvod do předmětu - význam předmětu - pomůcky - organizace výuky 2. Úprava suroviny - základní technologické pojmy - obsah a sortiment Dřevařské výroby 3. Zpracování suroviny - způsoby obrábění dřeva. - teorie dělení dřeva. - výběr materiálu. - měření materiálu 4. Řezání-druhy pil. - hoblování-druhy hoblíků. - vrtání-Druhy vrtáků - vyspravování suků 5. Dlabání-druhy dlát. - rašplování, pilování-rašple, pilníky. - opracování škrabkou - opracování brusným papírem-broušení. 6. Mechanické obrábění 7. Pohon dřevoobráběcích strojů. 8. Příprava nástrojů. 9. Rozdělení dřevoobráběcích strojů. 10. Pily: - Pásové - Kotoučové 11. Frézky 12. Vrtačky	
Žák: popíše spojovací součásti	<u>VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ</u> 1. Úvod do předmětu - význam předmětu - pomůcky - organizace výuky 2. Strojní součásti Spoje - Šroubové spoje - Spoje kolíky a čepy - Svarové, pájené a lepené spoj - Nýtové spoje - Pružné spoje	

- popíše součásti k přenosu otáčivého pohybu - popíše převody a další zařízení pro změnu pohybu	3. Součásti pro přenos pohybu - Hřídele - Ložiska - Kluzná a valivá vedení - Spojky 4. Převody - Třecí převody - Řemenové převody - Řetězové převody - Převody ozubenými koly	
Dokáže rozlišit druhy promítání. Popsat a zobrazit výrobky na technických výkresech	<u>KONSTRUKČNÍ PŘÍPRAVA</u> 1. Úvod do předmětu - význam předmětu - pomůcky - organizace výuky 2. Druhy promítání - Kosoúhlé promítání - Pravoúhlé promítání 3. Umístění obrazů a popis na výkresech 4. Pravidla zobrazování truhlářských a stavebně truhlářských výrobků 5. Pravidla označování na technických výkresech 6. Náčrtý jednoduchých konstrukcí	

Název vyučovacího předmětu: Technická a technologická příprava

2. ročník

Počet hodin celkem: 224

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: Uvede a používá pravidla pro měření a třídění materiálu	<u>MATERIÁLY</u> 1. Úvod do předmětu - význam předmětu - pomůcky - organizace výuky 2. Surovina pro prvostupňové zpracování dřeva: - Surové dříví - Řezivo - Přířezy řeziv - Dýhy a poddýžky - Konstrukční desky	

- Vysvětlí vlastnosti a použití ostatních a pomocných materiálů v dřevozpracujícím průmyslu - vysvětlí význam ochrany materiálu z hlediska dalšího využití - popíše přípravu materiálů pro základní technologie výroby.	- Aglomerovaný materiály 3. Základní materiály: - Dřevo, - Dýhy, - Velkoplošné mtr.na bázi dřeva, - Kovy, - Plasty, - Čalounické materiály 4. Pomocné materiály: - Spojovací prostředky - Lepidla - Brousící prostředky - Mtr.pro povrchovou úpravu 5. Nábytkové kování - Technická kritéria - Estetická kritéria - Ekonomická Kritéria 6. Látky na ochranu dřeva: - Rozdělení ochranných látek - Ochranné prostředky rozpustné ve vodě - Ochranné prostředky nerozpustné ve vodě - Ochranné prostředky proti biologickým škůdcům. - Ochranné prostředky proti ohni	
Žák: provádí jednoduché náčrty výrobků	<u>ODBORNÉ KRESLENÍ</u> 1. Úvod do předmětu - význam předmětu - pomůcky - organizace výuky 2. Zobrazování výrobků 3. Kreslení od ruky 4. Zobrazování těles z více pohledů 5. Zobrazování těles z více pohledů 6. Druhy výkresů 7. Zobrazování materiálů, kování a konstrukčních desek	

Žák: - popíše výrobu řeziva a dalších materiálů - popíše postupy montáže jednoduchých výrobků	<u>TECHNOLOGIE</u> 1. Úvod do předmětu - význam předmětu - pomůcky - organizace výuky 2. Zpracování suroviny - technologie výroby řeziva - výroba dýh - výroba překližek - výroba laťovek - výroba biodesek - výroba dřevotřískových desek - výroba dřevovláknitých desek - výroba aglomerovaných desek - výroba aglomerovaných desek 3. Charakteristika montáží a osazování. - zásady a rozdělení montáží. 4. Montáž nábytku. - rozdělení výrobního úseku montáže - osazování nábytku-vmontovatelné skříně - zabudovaný nábytek	
Žák: - popíše funkci, použití a přípravu nástrojů, náradí a základního strojního vybavení používaného k ručnímu a strojnímu zpracování dřeva v prvovýrobě i druhovýrobě-pilnice, truhlářské provozy, - zařízení pro technologickou úpravu materiálů - dokáže popsat základy technické estetiky - konstrukční spoje a prvky	<u>VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ</u> 1. Úvod do předmětu - význam předmětu - pomůcky - organizace výuky 2. Dopravní stroje zařízení. 3. Sušárny dřeva 4. Dřevoobráběcí stroje 5. Ruční elektrické strojky <u>KONSTRUKČNÍ PŘÍPRAVA</u> 1. Úvod do předmětu - význam předmětu - pomůcky - organizace výuky 2. Náčrty jednoduchých konstrukcí 3. Význam a uplatnění technické estetiky 4. Rozšiřující spoje 5. Prodlužující spoje 6. Rámové spoje 7. Rohové a rámové spoje desek a velkoplošného materiálu 8. Spoje vložených prvků	

dokáže rozlišit a popsat druhy nábytku	9. Konstrukční spoje demontovatelné Skříňový nábytek: - Historický vývoj a typologie skříňového nábytku. - Funkční požadavky, rozměry. - Konstrukční řešení. Stolový nábytek: - Historický vývoj a typologie. - Funkční požadavky, rozměry. - Konstrukční řešení. Lůžkový nábytek: - Historický vývoj a typologie. - Funkční požadavky, rozměry. - Konstrukční řešení. Sedací nábytek: - Historie a vývoj typologie. - Funkční požadavky, rozměry - Konstrukční zařízení	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Technická a technologická příprava

3.ročník

Počet hodin celkem: 224

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - Popíše přípravu materiálu pro základní technologie výroby - Popíše zásady skladování jednotlivých materiálů	<u>MATERIÁLY</u> 1. Úvod do předmětu - význam předmětu - pomůcky - organizace výuky 2. Příprava a manipulace - Výroba řeziva - Výroba dýh - Výroba překližek - Výroba Laťovek 3. Skladování: - Kulatina - Řezivo - Konstrukční desky - Dýhy - Spojovací materiály - Lepidla - Nátěrové hmoty	

Používá názvosloví pilařské výroby dle platných norem	4. Surovina pro prvostupňové zpracování dřeva 5. Řezivo a přířezy řezivo Dýhy a poddýžky 6. Konstrukční desky 7. Materiály a polotovary pro dřevěné stavební konstrukce	
---	---	--

Žák: provádí značení na výkresech i materiálech	<u>ODBORNÉ KRESLENÍ</u> 1. Úvod do předmětu - význam předmětu - pomůcky - organizace výuky 2. Značení dřevozpracujícím průmyslu 3. Zobrazování materiálů, kování a konstrukčních desek 4. Druhy výkresů 5. Vytvoření výkresu částečného řezu 6. Výroba nábytku-základní konstrukce	
Žák: - popíše pracovní postupy při balení, skladování a expedice polotovarů výroby - popíše základní výrobní dokumentaci	<u>TECHNOLOGIE</u> 1. Úvod do předmětu - význam předmětu - pomůcky - organizace výuky 2. Balení skladování a expedice - Balení - Způsob balení - Obalové materiály - Skladování materiálů - Etapy technologické přípravy výroby 3. Výrobní dokumentace - Technologická dokumentace výroby - Pracovní postup - Pracovní návodka - Nářezový plán - Pracovní instrukce - Kusovník	
Žák:	<u>VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ</u> 1. Úvod do předmětu - význam předmětu - pomůcky - organizace výuky	

popíše zásady zajištění provozuschopnosti strojů a zařízení a jejich běžné údržby v souladu s principy udržitelné výroby a spotřeby	2. Provozeroschopnost výrobních zařízení. 3. Pily 4. Frézky 5. Soustruhy 6. Okružovačky 7. Vrtačky 8. Brusky 9. Sdružené stroje 10. CNC obráběcí stroje 11. Stroje na výrobu sesazenek 12. Stroje na výrobu dřív 13. Zařízení pro povrchovou úpravu hmot	
dokáže popsat a nakreslit stavebně truhlářské výrobky.	<u>KONSTRUKČNÍ PŘÍPRAVA</u> 1. Úvod do předmětu - význam předmětu - pomůcky - organizace výuky 2. Okna a balkonové dveře 3. Dveře a vrata 4. Dělicí stěny a příčky 5. Obložení stěn a stropů 6. Dřevěné schody 7. Zabudovaný nábytek	

Učební osnova předmětu:

Odborný výcvik

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 60

Název předmětu:	ODBORNÝ VÝCVIK			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	18	21	21	60

Obsahové cíle

Obsahovým cílem předmětu Odborný výcvik je osvojení odborných a praktických dovedností potřebných k výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce ve všech fázích technologického zpracování materiálů a surovin na požadované výrobky nábytkářského a stavebního truhlářství. Cílem je získání a osvojení dovedností a pracovních návyků souvisejících s přípravou materiálu, manipulací s ním, ručním a strojním opracováním, dokončováním a montáží. Nezbytným cílem je dále naučit žáky dodržovat bezpečnost práce a technologické postupy.

Charakteristika učiva

Předmět Odborný výcvik je odborným předmětem, který umožňuje žákům získat praktické dovednosti na základě výuky teoretických předmětů. Cílem je získání a osvojení dovedností a pracovních návyků souvisejících s přípravou materiálu a manipulací s ním. Dále pak ručním a strojním opracováním, včetně dokončovacích a montážních prací. Ve třetím ročníku roste i náročnost řemeslných činností, které vrcholí vlastní produktivní prací žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

- Ovládnutí základní řemeslné dovednosti při výrobě nábytku stavebně truhlářských výrobků
- Ovládnutí základní řemeslné dovednosti při výrobě dřevěných konstrukcí
- Uplatnění estetických požadavků na výrobky z hlediska specifických vlastností dřeva

Výukové strategie

Výuka probíhá na pracovištích zařízených a vybavených pro potřeby žáků. Žák 1. ročníku vypracovává cvičné práce a pracuje pouze s ručním nářadím, vypracovává cvičné práce. Drobné výrobky zhotovuje pouze po ukončení jednotlivých učebních celků. Tyto výrobky nejsou součástí produktivní práce. Žák 2. a 3. ročníku procvičuje své dovednosti v rámci produktivních prací buď zcela samostatně, nebo formou kolektivní práce. Veškerá činnost v rámci odborného výcviku se koná pod dozorem nebo pod dohledem učitele odborného výcviku. Ve výuce je použita i forma výkladu, diskuze, demonstrace, modelových situací a praktické činnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Znalosti žáků jsou ověřovány kontrolními testy a písemnými pracemi za daný tematický celek. Stěžejní formou hodnocení žáků je však hodnocení technických výkresů. Důležitou součástí hodnocení je také ústní zkoušení, kde žáci mimo prokazovaných znalostí jsou nuceni se správně a odborně vyjadřovat a vystupovat před kolektivem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V rámci vyučovacího předmětu Odborný výcvik se žák naučí užívat praktické dovednosti a znalosti, získá odborné návyky a řemeslnou zručnost, naučí se pracovat s různými materiály ze dřeva, plastů a kovů. V průběhu tříletého vzdělání se postupně učí volit a používat vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykržování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě. Volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojení materiálů. Nedílnou součástí Odborného výcviku

tvoří bezpečnost a ochrana zdraví při práci spojená s používáním osobních ochranných prostředků. Bezpečnost práce je obsažena ve všech tématech výuky. Předmět Odborný výcvik je v mezipředmětových vztazích s předměty Technologie, Materiály, Výrobní zařízení, Odborné kreslení.

Žák zná základní a pomocné materiály používané v truhlářské výrobě, její vlastnosti a možnosti použití. Volí vhodné způsoby a podmínky uskladnění materiálu a manipulace s nimi. Pro danou výrobní operaci volí vhodné nářadí, pomůcky, nástroje, stroje a zařízení a postupně se učí s nimi pracovat. Dodržuje požadavky kladené na jakost nábytku, dodržování ergonomických rozměrů a užitných vlastností nábytku skříňového, stolového, sedacího a nábytku lůžkového. Chápe odlišnost stavebně truhlářské výroby v porovnání s výrobou nábytku, a to zejména ve vlivu mechanického opotřebení a povětrnosti, jakož i ve značném rozdílu vnější a vnitřní teploty. Umí řešit konstrukci stavebně truhlářských výrobků s ohledem na použitý materiál, jeho rozměr a způsob zabudování ve stavbě. Ovládá typizaci a normalizaci konstrukčních prvků.

Nedílnou součástí Odborného výcviku tvoří bezpečnost a ochrana zdraví při práci (dřevoobráběcí stroje, malá mechanizace i ruční nářadí) spojená s nezbytným používáním osobních ochranných prostředků. Bezpečnost práce je obsažena ve všech tématech výuky.

PRACOVAT S NÁVRHY A TECHNICKOU DOKUMENTACÍ

Pracovat s návrhy a technickou dokumentací, tzn., aby absolventi:

- pracovat s návrhy, případně s výtvarnými návrhy
- vypracovat konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části
- číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku

ZHOTOVOVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKY TRUHLÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVACE

Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace, tzn., aby absolventi:

- volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
- volit a používat vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádět jejich seřízení a běžnou údržbu
- být manuálně zručný
- mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
- dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovat k práci tvořivým způsobem
- zhotovovat výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby
- realizovat odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
- ovládat prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
- volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- osazovat truhlářské výrobky v objektech
- provádět jednoduché opravy a renovace výrobků

- uplatnit znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K UČENÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem, nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

1. ročník

Počet hodin celkem: 576

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. Úvod do předmětu • význam předmětu • pomůcky • organizace výuky	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a dokáže poskytnout první pomoc • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.	2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Hygiena práce, požární prevence • Pracovníprávní problematika BOZP • Bezpečnost technických zařízení	
• připravuje, seřizuje a ošetřuje nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu • připravuje pracoviště pro ruční obrábění	3. Úvod do dřevařské výroby-příprava materiálů, pracoviště, ruční opracování dřeva. • nářadí a nástroje • příprava pracoviště	

dodržuje pracovní postupy dle technologického postupu.	4. Ruční opracování materiálu - rýsování rejskem - řezání - broušení - dlabání - hoblování	
volí a používá vhodné způsoby přeplátování	5. Přeplátování - mřížka M4 - mřížka9	
volí a používá vhodné způsoby čepů	6. Čep, rozpor, dlab - rámeček - zkosený rámeček	
volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů	7. Ozuby Krabička Konstrukční spoje	

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

2.ročník

Počet hodin celkem: 672

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. Úvod do předmětu - význam předmětu - pomůcky - organizace výuky	
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy. - uvede příklady bezpečnostních rizik nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a dokáže poskytnout první pomoc. - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost technických zařízení	

• Spojuje dílce a sestavy, provádí montáž výrobků • Vyrábí jednoduché výrobky dřevozpracující výroby • Sleduje kvalitu své práce zhotovených výrobků	3. Montáž a výroba jednoduchých výrobků. Kontrola výrobků • Výroba květinového stolku • Výroba ohrádky • Výroba šperkovnice • Výroba podnosu • Výroba stoličky • Výroba zrcadla	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

3.ročník

Počet hodin celkem: 672

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	1. Úvod do předmětu • význam předmětu • pomůcky • organizace výuky	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy. • uvede příklady bezpečnostních rizik nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a dokáže poskytnout první pomoc. • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, Hygiena práce, požární prevence • Pracovníprávní problematika BOZP • Bezpečnost technických zařízení	
• provádí základní údržbu strojů a strojního zařízení	3. Údržba a obsluha strojů a strojního zařízení.	
• připravuje materiál a vhodně používá nářadí a nástroje k jeho opracování • připravuje materiál ke strojnímu zpracování dřeva • obsluhuje jednoduché stroje ve dřevozpracující výrobě	4. Strojní zpracování dřeva	

• hospodárně nakládá s energiemi a materiály a ekologicky zachází s odpady • balí, skladuje a expeduje výrobky • provádí základní evidenci	5. Skladování materiálu • Balení, skladování a expedice výrobků • Provádí základní evidenci	
--	---	--

6. Personální a materiální zabezpečení ŠVP

Výuka základních předmětů, předmětů specializace a odborného výcviku je zajištěna pedagogy, kteří úzce spolupracují v předmětových komisích. K výuce se využívají učebny vybavené audiovizuální technikou, výpočetní technikou a učebny odborného výcviku. Materiální a technické vybavení školy umožňuje kvalitní a stále se zlepšující podmínky pro vzdělávání ve všech oborech, nejenom v teoretické výuce, ale zejména ve výuce praktické. Kromě standardního zařízení kmenových učeben školy dochází k soustavné modernizaci výuky – například vybudováním zmíněné multifunkční (multimediální) učebny s možností využívání moderních ICT technologií ve výuce (Internet, dataprojektor, dotykový interaktivní displej a kvalitní výkonné ozvučení místnosti).

Cílem dalšího rozvoje je pokračování v modernizaci vzdělávání se zapojením strukturálních fondů do této činnosti, oborová stabilizace, rozvoj kvalifikace pedagogických pracovníků a využívání rozvíjející se spolupráce se sociálními partnery, úřadem práce a Hospodářskou komorou ČR.

Vzdělávání v odborném výcviku se realizuje v dílnách vybavených požadovaným zařízením pro splnění kompetencí tohoto oboru vzdělávání (strojní dílny, dílenskými stoly, ručním nářadím, drobným elektrickým ručním nářadím). Materiální vybavení učeben se postupně doplňuje a obnovuje.

Struktura vzdělávání oboru truhlář:

Struktura vzdělávání oboru truhlář je realizována částí vyučujících podle rozvrhem stanovené doby ve všeobecně vzdělávacích předmětech po celé období tříletého vzdělávání. Vzdělávání v odborných teoretických předmětech je plně zajišťováno učiteli metodické komise dřevo-oborů rovněž se stabilním předmětovým nasazením po celou dobu tříletého vzdělávání. Všichni vyučující mají předepsanou odbornou i pedagogickou kvalifikaci. Učitelé jsou trvale vzděláváni v oblasti používání výpočetní techniky, ochrany zdraví a majetku při běžných i mimořádných událostech, používání moderních výukových metod, vzdělávání žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami. Učitelům odborných předmětů a odborného výcviku je umožněno trvalé sledování a využívání nových trendů v oboru u sociálních partnerů. Pedagogičtí pracovníci školy jsou průběžně proškolení a metodicky posilováni školeními externími odbornými pedagogickými certifikovanými institucemi, ale i odborníky z praxe a v rámci celoživotního vzdělávání se účastní odborných seminářů a dalších akcí, které pořádají různé vzdělávací a jiné instituce.

Management školy systematicky pracuje na budování moderního kvalitního pedagogického týmu v souladu s dlouhodobými záměry školy. Využívá k tomu i výsledky evaluace a především auto evaluace školy.

7. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Úřad práce

Spolupráce s úřadem práce bude zaměřena na sledování uplatnění absolventů na trhu práce. Pravidelným hodnocením je možné reagovat na poptávku trhu práce, upravovat učební plán a osnovy jednotlivých předmětů. Cílem je minimalizovat počet absolventů, kteří po ukončení studia budou pobírat podporu v nezaměstnanosti. Pravidelné konzultace minimálně jednou ročně.

Podnikatelská sféra

Sociálním partnerem jsou firmy zaměřené na truhlářskou výrobu v regionu.

Žáci absolvují odborný výcvik u těchto firem po dobu několika měsíců ve školním roce a před závěrečnými zkouškami se vrací do školy. Firmy musí splňovat požadavky na materiálně technické vybavení podle učebních osnov, hygienické podmínky pro odpočinek, stravování, převlékání a mytí a určí instruktora.

Škola uzavře s firmou smlouvu s dodatkem a školením instruktorů žáků.

Požadavky a připomínky firem ovlivňují především odborné předměty, jejich rozsah a obsah.

Rodiče a žáci

Rodiče mohou ovlivňovat obsah školního vzdělávacího programu přes radu školy, nebo radu rodičů. Žáci mohou ovlivňovat školní vzdělávací program přes radu školy, nebo žakovskou radu. Součástí hodnocení je pravidelné hodnocení výuky a vyučujících žáky jednou ročně.