

Aranžér

Kód: 66-52-H/01

Školní vzdělávací program



LITEGRA – Střední škola a Mateřská škola o.p.s.
Žitenická 1365/18, 412 01, Litoměřice
www.litegra.cz

LIT_●GRA[®]
Střední škola a Mateřská škola, o.p.s.

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání

Aranžér

ŠVP zpracován podle RVP

66-52-H/01 Aranžér

5. verze, platná od 1. 9. 2025

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Obsah

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání.....	2
Aranžér.....	2
1. Identifikační údaje	5
2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu	7
2.1 Identifikační údaje	7
2.2 Popis výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa.....	7
2.2.1 Odborné kompetence	7
2.2.2 Klíčové kompetence	8
Digitální kompetence	9
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1 Identifikační údaje	10
3.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu.....	10
3.3. Podmínky přijetí ke studiu	17
3.4 Zdravotní způsobilost	18
3.5 Způsob ukončení vzdělávání.....	18
3.6 Organizace výuky.....	19
3.7 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
3.8 Způsob hodnocení žáků	28
3.9 Realizace BOZ a požární prevence	30
4. Učební plán školního vzdělávacího programu	30
4.1 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku	32
4.2. Převodní tabulka RVP – ŠVP	32
4.3 Vazba na NSK - Profesní kvalifikace	33
5. Učební osnovy jednotlivých předmětů	34
Český jazyk a literatura.....	34
Anglický jazyk	43
Německý jazyk	53
Občanská nauka.....	60
Aplikovaná psychologie.....	70
Chemie	75
Fyzika	80
Environmentální vzdělávání	85
Matematika	90
Tělesná výchova.....	97
Informační a komunikační technologie	107

Ekonomika	119
Dějiny umění	125
Aranžování	130
Odborné kreslení	137
Písmo	141
Zbožíznalství	147
Propagace	153
Počítačová grafika	159
Odborný výcvik	163
6. Personální zajištění výuky školního vzdělávacího programu	176
7. Materiální zajištění výuky školního vzdělávacího programu	176
8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	177

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

Název školy: Litegra - Střední škola a mateřská škola, o.p.s.

Adresa školy: Žitenická 1365/18, 412 01 Litoměřice

Jméno ředitele: Mgr. Radek Šrejbr

Kontakty:

- Kancelář: +420 416 735 560
- Email: radek.srejbr@litegra.cz
- E-mail: info@litegra.cz
- WWW: www.litegra.cz

Doplňující údaje školy:

- IČO: 25040456
- IZO: 108 043 738
- REDIZO: 600 010 805

Zřizovatel:

Název: *Vitalex Webdesign s.r.o.,*

Adresa zřizovatele: Masarykova 750/316, Bukov, 400 01 Ústí nad Labem

Zakladatelé:

Jméno: Mgr. Ladislav Šrejbr

Jméno: Mgr. Radovan Šrejbr

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2025

Schváleno: ŠVP byl v daném znění schválen Školskou radou na jednání dne:

Podpis ředitele školy

razítko školy

2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje

Zřizovatelé:	Vitalex Webdesign s.r.o.
Adresa zřizovatele:	Masarykova 750/316, Ústí nad Labem
Název školy:	Litegra - Střední škola a Mateřská škola, o.p.s.
Adresa školy:	Žitenická 1365/18, 412 01 Litoměřice
Název školního vzdělávacího programu:	Aranžér
Kód a název oboru vzdělání:	66-52-H/01 Aranžér
Platnost ŠVP:	1. 9. 2018
Délka a forma studia:	tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Absolvent se může uplatnit v těchto profesích:

- Absolvent učebního oboru Aranžér se uplatní v profesích, které souvisí s reklamou a propagací zboží a služeb nabízených na trhu. Může zastávat následující pozice: designér, návrhář, grafik či aranžér ve firmách a společnostech, které se zabývají tvorbou propagačních prostředků, aranžováním výkladních skříní, výstavek, stánků na výstavách a prodejních akcích, interiérů prodejen atd. Absolvent má možnost najít uplatnění ve firmách zabývajících se tvorbou tištěných a tiskových propagačních prostředků a propagačních materiálů v datových pracovištích, studiích a reklamních firmách.
- Po úspěšném složení závěrečných zkoušek se absolvent může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů.

2.2 Popis výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

2.2.1 Odborné kompetence

Absolvent vytváří propagační prostředky, aranžuje výkladní skříně i prostory expozic a výstav:

- vytváří propagační prostředky různého charakteru, a to různými aranžérskými technikami;
- zpracuje propagační úkol na dané téma, včetně libreta, scénáře, návrhu, makety i realizace;
- upravuje a aranžuje výkladní skříně i prodejní prostory s ohledem na sortiment, sezónu či společenskou příležitost;

- vytváří propagační prostředky s využitím textu psaného, jako jsou cenovky, popisky a další informace k vystavovaným exponátům;
- ovládá základy počítačové grafiky a v grafických programech navrhuje různé propagační prostředky na zadané téma.

Absolvent vykonává obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování:

- dodržuje a uplatňuje zásady obchodního jednání a zásady podnikatelské etiky při jednání s obchodními partnery a spolupracovníky;
- spolupracuje s organizacemi poskytujícími služby firmě (s peněžními ústavami, pojišťovnami, dopravci, poštami, atd.) a vyhotovuje písemnosti s tímto související;
- sestavuje kalkulaci aranžérského materiálu a odvedené práce;
- orientuje se v sortimentu zboží na současném trhu, dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží před vnějšími vlivy.

Absolvent dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

2.2.2 Klíčové kompetence

Absolvent:

- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti i vzdělání, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání a učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám;
- pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- dodržuje a aplikuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- používá matematické pojmy pro řešení zadaných úkolů a orientuje se v grafickém znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- pracuje s osobním počítačem a běžným programovým vybavením;
- využívá informace z celosvětové sítě Internet a komunikuje elektronickou poštou;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Absolvent byl veden tak, aby:

- si stanovoval reálné cíle s ohledem na své osobní, zájmové a umělecké schopnosti;
- jednal v souladu s etickými normami společenského chování, jednání a vystupování;
- dokázal pracovat v týmu, podněcoval aktivitu a kreativitu druhých, současně však dokázal přijmout kritiku či radu jiných lidí;
- pracoval svědomitě a pečlivě a využíval všech svých nabytých vědomostí a dovedností;
- si uvědomoval význam životního prostředí pro člověka a jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- pracoval hospodárně a loajálně v pozici zaměstnance.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název školy:	Litegra - Střední škola a Mateřská škola, o.p.s.
Adresa školy:	Žitenická 1365/18, 412 01 Litoměřice
Název školního vzdělávacího programu:	Aranžér
Kód a název oboru vzdělání:	66-52-H/01 Aranžér
Platnost ŠVP:	1. 9. 2025
Délka a forma studia:	tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

3.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Vzdělávací strategie školy je zakomponována do zásad, které prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem.

Vzdělávací strategie:

- vštěpuje žákům důležité poznatky, postupy, vědomosti a dovednosti potřebné pro kvalifikovaný výkon profese;
- rozvíjí a podněcuje kreativitu a aktivitu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám v oboru i na trhu práce;
- podporuje v žácích cílevědomý, odpovědný a pečlivý přístup ke svěřeným úkolům;
- vytváří u žáků předpoklady ke kvalitní týmové, ale i samostatné práci, včetně respektování stanovených pravidel a norem;
- vede žáky k tomu, aby aktivně přistupovali k celoživotnímu vzdělávání a učení;
- rozvíjí u žáků samostatné tvořivé myšlení, které je předpokladem úspěšné profesní práce;
- vytváří a prohlubuje u žáků schopnost vyhledávat a zpracovávat informace potřebné pro jejich profesní kariéru.

3.2.1 Metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování

Metody a formy ve vzdělávacím procesu odpovídají zkušenostem jednotlivých pedagogů v souladu s potřebami žáků. Zařazení metod je blíže konkretizováno na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů. V rovině teoretického vyučování budou ve větší míře uplatňovány moderní metody výuky s využitím nových didaktických pomůcek a moderní techniky společně se stávající:

- výklad, diskuze;
- práce s textem;
- samostatná práce;
- skupinová práce;
- metody názorně demonstrační;
- práce s PC;
- exkurze;
- besedy a přednášky s odborníky.

3.2.2 Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce

Ve výuce jsou zařazena vhodná témata a příklady z praxe formou diskuzí, besed, soutěží tak, aby absolventi:

- ovládali různé techniky učení, používali různé způsoby práce s textem a uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace;
- používali vhodné prostředky a pomůcky pro splnění daných úkolů, včetně dovedností a vědomostí nabytých dříve;
- formulovali své myšlenky a postoje srozumitelně, a to jak ve formě písemné, tak ústní;
- pracovali v týmu a dokázali se podílet na společných pracovních a jiných činnostech;
- posuzovali adekvátně své schopnosti a dokázali přijmout a vzít si ponaučení z kritiky jiných lidí;
- vystupovali a vyjadřovali se pomocí odborné terminologie v souladu se zásadami kultury projevu a vystupování;
- přistupovali odpovědně k vlastní profesi, uvědomovali si důležitost dalšího vzdělávání a učení;
- vhodně komunikovali se zaměstnavateli, ale i spolupracovníky a dokázali prezentovat svůj odborný potenciál v praxi;
- odborně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií.

3.2.3 Způsoby rozvoje průřezových témat ve výuce

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat umožňují propojení jednotlivých vzdělávacích oborů. Při jejich realizaci je využívána možnost integrace do jednotlivých předmětů a jejich naplnění je také součástí lyžařského kurzu a různých poznávacích exkurzí.

Žáci jsou s jednotlivými průřezovými tématy a jejich tematickými okruhy seznamováni v jednotlivých předmětech v průběhu vzdělávání tak, aby na konci vzdělávacího procesu prošli všemi průřezovými tématy.

Průřezové téma	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ, ON, AJ, NJ, TV, IKT, PROP, OV	ČJ, ON, AJ, NJ, TV, EKO, IKT, PG, OK, OV	ČJ, ON, TV, DU, OK, PS
Člověk a životní prostředí	TV, CH, FY, EV, IKT, ZBOŽ, OV	ON, TV, CH, EKO, ZBOŽ, OV	TV, OK, ZBOŽ, OV
Člověk a svět práce	ON, M, IKT	ČJ, EKO, IKT, PG	EKO, AJ, NJ, PG, AR, OV
Informační a komunikační technologie	ČJ, IKT, OV	ON, M, IKT, PG, OV	ON, M, PG, ZBOŽ, IKT

Průřezové téma	Obsah tématu
Občan v demokratické společnosti	osobnost a její rozvoj
	kommunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
	společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
	stát, politický systém, politika, soudobý svět
	masová média
	morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
	potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život
Člověk a životní prostředí	biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)

	současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)
Člověk a svět práce	hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků
	trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
	soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnost studia v zahraničí
	informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce
	písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací
	zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí

Občan v demokratické společnosti

- Žáci jsou vedeni tak, aby získali vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnost a schopnost morálního úsudku.
- Učitelé vedou žáky k tomu, aby dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.
- Veškerá činnost ve škole se realizuje v souladu s principy demokratického soužití mezi lidmi.

Člověk a svět práce

- Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení a aby aktivně přistupoval k pracovnímu životu i kariéře.
- Důraz je kladen na to, aby se žáci naučili písemně i ústně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat své očekávání a priority.
- Během studia se žáci naučí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce profesních příležitostech a orientovat se v ní z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.
- V rámci exkurzí je během studia organizována návštěva reklamní firmy, kde se žáci seznámí s náplní práce aranžéra.

Člověk a životní prostředí

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání.
- Učitelé podněcují žáky k tomu, aby citově a esteticky vnímali své okolí a přírodní prostředí.
- Žáci v průběhu studia získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich

sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů.

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;

využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;

využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;

vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;

chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;

při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;

znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých¹ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;

při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;

navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;

rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;

vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;

pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zpracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;

získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;

přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;

komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;

sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Průřezové téma je vhodné rozpracovat ve školním vzdělávacím programu v co nejužší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

¹ Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozvržení klávesnice (QWERTZ) se používá rozložení klávesnice typu Dvorak. Existují tři rozložení klávesnice typu Dvorak: pro psaní oběma rukama, pro psaní pouze levou rukou a pro psaní pouze pravou rukou. K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem.

V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem, nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;

programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;

programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu;

software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

- Škola vytváří podmínky pro rozvíjení schopnosti žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií v každodenním životě.
- Žáci získávají vědomosti a dovednosti používat počítač a jeho programové vybavení, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.
- Cílem je také naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

3.3. Podmínky přijetí ke studiu

Podmínkou přijetí ke studiu je:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;

- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů (kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a budou zveřejněna na internetových stránkách školy);
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů ke vzdělávání v daném oboru podle Nařízení vlády 689/2004 Sb. O soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění. Zdravotní způsobilost uchazeče posoudí příslušný registrující lékař.

3.4 Zdravotní způsobilost

Žák musí splnit podmínky způsobilosti uchazečů pro daný obor podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

3.5 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou podle platných právních předpisů. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy MŠMT.

Praktická zkouška - 3 dny

vylosování si z 3 skupin - Výkladní skříň, plakát, maketa VS

1-2 den - příprava na vylosované téma, výroba písmen, vstupenek, pozvánek...

3 den- samotná realizace

Písemná zkouška - 240 minut

- žák si zvolí nejméně z 3 témat
- v písemné zkoušce jsou otázky z odborných předmětů- Aranžování, písmo, zbožíznalství, propagace, dějiny umění a cizí jazyk
- žák musí získat určitý počet bodů za každý předmět, jinak zkoušky neudělal

Ústní zkouška

- nejméně 25 otázek, které se losují
- každá otázka má podotázky, na které je třeba odpovědět
- k ústním otázkám z odborných předmětů- Aranžování, propagace, písmo, zbožíznalství je ještě jedna otázka z ekonomiky- svět práce
- žák má na přípravu 15 minut a poté 15 minut odpovídá dle zadané otázky

Dosažený stupeň vzdělání:

- **Střední vzdělání s výučním listem**

Doklad o dosaženém vzdělání:

- **Vysvědčení o závěrečné zkoušce**
- **Výuční list**

Dle zákona 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a příslušných prováděcích právních předpisů

3.6 Organizace výuky

3.6.1 Odborný výcvik

Výuka je organizována v týdenních cyklech, tzn., že se střídá týden teoretického vyučování a týden praktické výuky. Hodinový rozsah teoretické výuky i odborného výcviku je dán učebním plánem daného oboru. Hodina teoretické výuky trvá 45 minut, hodina odborného výcviku 60 minut.

Odborný výcvik probíhá na odborném pracovišti školy pod vedením učitele odborného výcviku.

Žáci pracují v učebně-výrobních skupinách pod vedením učitelů odborného výcviku.

Rozsah vyučovacího předmětu je vyjádřen v učebním plánu počtem vyučovacích hodin.

Odborné dovednosti žáci získávají při práci na zakázkách a výrobě informačního systému či dekoračních doplňků pro výzdobu školy. Ke zhotovení návrhů využívají počítačovou učebnu.

Zvýšená pozornost se věnuje hygieně a ochraně zdraví při práci. Žáci jsou řádně proškoleni před začátkem probírání jednotlivých tematických celků.

3.6.2 Teoretická výuka

Teoretická výuka zahrnuje:

- základní (všeobecné) vzdělávání:
- jazykové vzdělávání a komunikace – rozvíjí komunikativní kompetenci žáků v mateřském a cizím jazyce; učí je jazykově vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi; napomáhá uplatnění žáků ve společnosti; napomáhá k rozvoji kognitivních schopností žáků a k celkové kultivaci osobnosti
- společenskovední vzdělávání – tvořeno souborem poznatků z různých společenských věd, základním cílem však není vybavit žáky množstvím poznatků; osvojené poznatky mají usnadnit žákům pochopení sama sebe i druhých lidí, naučit se žít v lidském společenství, chápat a vědomě akceptovat společenské normy

- přírodovědné vzdělávání – obsahuje vybrané poznatky z chemie, fyziky a ekologie; žáci si osvojují nejdůležitější chemické a fyzikální pojmy; veličiny a zákonitosti nutné k pochopení jevů a procesů v přírodě; odborné praxi i v každodenním životě
- matematické vzdělávání – rozvíjí numerické dovednosti a návyky žáků a vybavuje je poznatky potřebnými pro úspěšné vykonávání jejich profese
- estetické vzdělávání – snaží se především o kultivaci osobnosti žáků; vede žáky k formování specifických dovedností; návyků a postojů
- vzdělávání pro zdraví – vede žáky k vytváření návyků směřujících k péči tělo a zdraví
- odborné (specializované) vzdělávání:
- vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích – vede žáky k osvojování takových znalostí a dovedností, které jim umožní využívat moderní výpočetní techniku při získávání a zpracování informací
- ekonomické vzdělávání – umožňuje žákům poznat základní ekonomické činnosti a pojmy související s provozem podniků poskytujících stravovací služby a jejich hospodaření; umožní osvojení základních vědomostí a dovedností z oblasti organizace práce, pracovněprávních vztahů a soukromého podnikání
- odborné vzdělávání členěné podle obsahových okruhů – používané pomůcky, přístroje, materiály, jejich vlastnosti a skladování, technologické postupy tvorby propagačních materiálů a aranžovacích technik

Kompetence jsou dále rozvíjeny prostřednictvím organizačních forem výuky. V oblasti teoretické výuky jsou uskutečňovány mezipředmětové vztahy, a to v oblasti:

- společenskovední a estetické – návštěva zámků a kulturních památek v regionu, výstav, školní akademie;
- sportovní – soutěže pořádané AŠSK ČR – např.: lehká atletika, odbíjená, florbal, fotbal, nohejbal, futsal, házená, stolní tenis, šachy, plavání, lyžování;
- jazykové a komunikativní –, olympiády v cizím jazyce, soutěž v psaní na počítačové klávesnici;
- reklamní a aranžérské – návštěva reklamních firem, které se zabývají tvorbou různých propagačních prostředků pomocí rozličných technologií.
- matematické – Matematický klokan (mezinárodní soutěž, kategorie Junior), školní kolo matematické olympiády;
- přírodovědné – školní kolo chemické olympiády.

Škola zpracovává minimální program prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří:

- besedy s pracovníky výstaviště Zahrada Čech Litoměřice;
- beseda s klientem léčeným pro závislost;
- přednášky na téma rodinná a sexuální výchova.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit žáky k využití znalostí a kompetencí, které jim pomohou řešit běžné problémy života. Žáci si osvojí nástroje k plnému rozvinutí dovedností orientovat

se v současných podmínkách politických i sociálně ekonomických, jsou schopni využít získané znalosti o chování člověka jako občana v demokratické společnosti a dokážou se přizpůsobit požadavkům trhu práce a efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií.

Žáci jsou vedeni k hospodárnému způsobu života a ochraně životního prostředí.

3.7 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

3.7.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

3.7.2 Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

3.7.3 Postup školy při poskytování podpůrných opatření

s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně - plán pedagogické podpory (PLPP)

- PLPP sestavuje třídní učitel a výchovný poradce nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu a výchovný poradce
- PLPP má písemnou podobu
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
- ředitel školy (výchovný poradce) stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným
- PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu • PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO
- pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- pokud se daná opatření ukáží jako dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. stupně - individuální vzdělávací plán (IVP)

- IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka
- IVP má písemnou podobu
- IVP vychází ze školního vzdělávacího programu
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
- škola předá IVP školskému poradenskému zařízení
- s IVP se seznámí všichni vyučující, zákonný zástupce žáka i samotný žák
- zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší
- naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně
- pokud se daná opatření ukáží jako dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně (týká se žáků s LMD) lze upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP a bude využívána

- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP
- minimální doporučená úroveň bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením
- postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP bude stejný jako v případě IVP ostatních žáků
- IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka
- při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portálu RVP.CZ

upravit vzdělávací obsah tak

- aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků
- aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima

s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. stupně (týká se žáků s LMD) a 4. stupně lze

- v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)
- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

- počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace

3.7.4 Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána zejména:

metody výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků a podpora poznávacích procesů žáka
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod, zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- individualizace výuky (doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů výuky tak, aby žák mohl zažít úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem)
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí

hodnocení žáka:

- využívání různých forem hodnocení žáka
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žák

- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání

specifika při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (např. problémy v učení, malá představivost, podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují:

- posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů
- intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů
- pravidelné a systematické doučování ve škole
- podpora přípravy na školu v rodině
- podpora osvojování jazykových dovedností
- podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga

3.7.5 Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde žák může být úspěšný
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů
- postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek
- střídání pracovního tempa

zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- třídní učitelé

3.7.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.7.7 Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

3.7.8 Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele
- učitel daného předmětu a výchovný poradce je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka
- na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka
- s plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu, seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem
- poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje
- v případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka
- nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

- nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka

3.7.9 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- v případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení
- škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu, ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP
- za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel a výchovný poradce
- IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu po obdržení doporučení
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka
- zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje
- v případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
- stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

3.7.10 Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku

- ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem •
- ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky
- žák vykoná zkoušku před komisí
- komise určí hlasováním výsledek zkoušky
- škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
- ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka
- v následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval

3.7.11 Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva {dílčích výstupů} nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Organizace výuky

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou

3.8 Způsob hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění), o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu a je zveřejněn na internetových stránkách školy. Klíčové a odborné kompetence jsou hodnoceny individuálně dle schopnosti žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech průběžně. Hodnocení je nezbytnou součástí vzdělávacího procesu, má motivační charakter, umožňuje porovnávat dosažené výsledky vzdělávání, je i způsobem sebehodnocení žáků, umožňuje zjišťovat dosažení klíčových i odborných kompetencí v celém procesu výchovy a vzdělávání.

K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a. školním řádem. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit. Vždy se zohledňuje individualita žáka, jeho schopnosti i možnosti.

Hodnocení probíhá odděleně pro jednotlivá pololetí školního roku, v nichž se žákovi vydává vysvědčení. Vždy vychází z dílčí klasifikace během celého pololetí, žák musí být v daném předmětu a pololetí hodnocen nejméně dvěma známkami.

Při klasifikaci teoretických předmětů je hodnocena:

- ✓ ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků; kvalita a rozsah získaných dovedností;
- ✓ schopnost používat získané poznatky při řešení problémových úloh i ve vlastním praktickém

vyučování;

- ✓ samostatnost a tvořivost; připravenost na vyučování i aktivita v hodinách.

Při zjišťování výsledků vzdělávání se používá ústní i písemná forma zkoušení.

V hodnocení ústního projevu je hodnocena ucelená a myšlenkově propojená odpověď žáků, zdůvodnění uváděných poznatků, správné jazykové vyjadřování, samostatnost při vyjadřování. Pro písemné zjišťování vědomostí jsou voleny různé formy zkoušek - písemné práce, testy, praktické práce. Součástí hodnocení je i hodnocení chování a vystupování žáků, jejich prezentace na veřejnosti, zejména při účasti na různých soutěžích. Nezapomínáme ani na sebehodnocení žáků při vlastní prezentaci referátů, projektové činnosti nebo při hodnocení praktických činností.

Při klasifikaci odborného výcviku se hodnotí: vztah k práci a k praktickým činnostem;

- ✓ osvojení praktických dovedností a návyků,
- ✓ zvládnutí účelných způsobů práce;
- ✓ využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- ✓ aktivita, samostatnost, tvořivost při práci; kvalita výsledků činnosti;
- ✓ organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti;
- ✓ dodržování předpisů BOZP a péče o životní prostředí,
- ✓ dodržování osobní hygieny;

- ✓ hospodárné využívání surovin, materiálů, energie;
- ✓ obsluha a údržba výrobních zařízení a pomůcek, nástrojů a náradí.

Hodnocení klíčových i odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové a odborné kompetence se v různé míře prolínají celým procesem vzdělávání, jsou promítnuty ve všech vyučovacích předmětech, proto se nehodnotí odděleně, ale jejich naplnění je hodnoceno komplexně známkou v jednotlivých předmětech.

Průřezová témata jsou podle jejich charakteru zařazena do jednotlivých vyučovacích předmětů a míru jejich zvládnutí hodnotí učitel buď ústně - ocení postoje žáka, nebo hodnocení promítne do celkové klasifikace předmětu.

V oblasti hodnocení a diagnostiky jsou dodržovány tyto zásady:

Motivační charakter hodnocení: Hodnocení by mělo být motivační, v přímém vztahu k výkonu. Důležité je, aby bylo hodnocení chápáno nejen jako ohodnocení předvedeného výkonu, ale i v kontextu hodnocení celé třídy. Tím vstupuje do popředí faktor motivace pro ostatní žáky např. srovnání s dobrým výkonem, který všichni vidí a účastní se ho v případě prezentace v rámci projektu na určité téma.

Zpětná vazba: Zpětná vazba při hodnocení hraje velkou roli a je nezastupitelná. Zde je nutné stanovit určitá pravidla hodnocení, se kterými jsou všichni rámcově seznámeni předem, především u projektů nebo samostatných prací, platí to ovšem i obecně.

Hodnocení by mělo být podkladem k návodu, jak se učit efektivněji, jaké volit učební metody, čeho se případně vyvarovat. Efektivita výuky je jeden ze stěžejních faktorů moderní výuky, odráží se přímo ve volbě učebních metod. Vhodná diagnostika může pomoci i k poznání, čeho je třeba a čeho je vhodné se vyvarovat. K tomu je třeba vytvořit si hodnotící prvky či metody, které efektivitu dokážou patřičným způsobem zhodnotit nebo k tomu napomoci.

Práce s chybou: Také oblast chyb vyžaduje poměrně velkou pozornost, zde je nutná určitá kategorizace s ohledem na závažnost chyby, na chyby je třeba upozornit, ale nedělat z nich tragédie, jde spíše o to, poučit se z chyb a dosáhnout co nejmenší míry opakovatelnosti těchto chyb. Zde je nutné odlišit, která chyba zásadně ovlivňuje výsledek a která má pouze doprovodný charakter.

Předem stanovit pravidla klasifikace: Pravidla klasifikace je dobré předem ujednotit, slouží to k přehledu a celkové orientaci i ze strany žáků. Určitě to může výrazným způsobem přispět k předcházení zbytečných nedorozumění či jiných excesů. Pro tento účel je ve školním řádě vypracován klasifikační řád.

Slovní hodnocení: Vedle klasické klasifikace formou známek hraje poměrně významnou roli také slovní ohodnocení, které může mít přinejmenším doprovodný charakter nebo dokreslovat celkové hodnocení v širším kontextu. Zde je určitě efektivnější pochvala za dobře odvedenou práci než např. veřejné pokárání za nesplněný či špatně provedený výkon. Pochvala zvyšuje většinou motivační složku práce.

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami stanovit větší časový prostor pro vypracování zadaných úkolů. Zde jde o citlivé posouzení celkového zatížení a vynaloženého úsilí těchto žáků, je však nutné tuto disproporci v časovém limitu plnění úkolů otevřeně konzultovat s ostatními žáky ve třídě nebo pracovní skupině.

Hodnocení laboratorních cvičení zahrnuje přípravu na cvičení (znalosti teorie, principu a cíle úlohy, potřebné výpočty), vlastní měření (dodržování zásad bezpečnosti, přesnost, zručnost, vedení záznamů) a protokol v elektronické podobě (forma zpracování, přesnost výpočtů, grafy, tabulky, formulace závěrů).

3.9 Realizace BOZ a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi předpisy vztahujícími se k BOZ jsou žáci prokazatelně seznamováni na začátku školního roku a toto stvrzují svým podpisem.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tematickému celku proškolení BOZ. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je přesně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

4. Učební plán školního vzdělávacího programu

Název ŠVP:

Kód a název oboru vzdělání:

Délka a forma vzdělávání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Platnost ŠVP:

Aranžér

66-52-H/01 Aranžér

Tříleté denní

Střední vzdělání s výučním listem

od 1. 9. 2025

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích předmětů			
	v jednotlivých ročnících			
	1.	2.	3.	Celkem
Český jazyk a literatura	1	2	2	5
Cizí jazyk/Anglický jazyk, Německý jazyk /	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	0	0	1
Environmentální vzdělávání	1	0	0	1

Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Ekonomika	0	1	1	2
Aranžování	1	1	1	3
Odborné kreslení	1	1	1	3
Písmo	1	1	1	3
Zbožiznalství	1	1	0	2
Propagace	1	1	1	3
Počítačová grafika	0	0	1	1
Dějiny umění	0	1	1	2
Aplikovaná psychologie	2	0	0	2
Odborný výcvik	15	17	17	49
Součet týdenních vyučovacích hodin	32	32	32	96

Poznámky u učebního plánu:

- učební plán je zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem Aranžér a platí pro něho všechny poznámky uvedené v RVP.
- minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 41 týdenních hodin celkem
- v ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Pokud bude vyučování organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a pokud nebude možno zajistit výuku tělesné výchovy i v týdnu odborného výcviku, nesmí klesnout počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování pod 2 hodiny. V případě, že v rámci jednoho týdne bude probíhat teoretické vyučování i odborný výcvik, je rozsah tělesné výchovy v tomto týdnu 2 hodiny. Je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu odborného výcviku.
- výuka cizího jazyka navazuje na výuku na základní škole, jedná se o anglický jazyk, nebo německý jazyk

Je přesně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

4.1 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Název ŠVP:

Kód a název oboru vzdělání:

Délka a forma vzdělávání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Aranžér

66-52-H/01 Aranžér

Tříleté denní

Střední vzdělání s výučním listem

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2025

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle učebního plánu	33	33	30
Lyžařský kurz	1	0	0
Výtvarné soustředění	1	1	0
Závěrečné zkoušky	0	0	1
Časová rezerva (exkurze, výchovně-vzdělávací akce, opakování učiva)	5	6	7
Celkem	40	40	38

Škola zařadí podle podmínek:

- pro žáky 1. ročníku výchovně-výcvikový lyžařský kurz

4.2. Převodní tabulka RVP – ŠVP

Název ŠVP:

Kód a název oboru vzdělání:

Délka a forma vzdělávání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Platnost ŠVP:

Aranžér

66-52-H/01 Aranžér

Tříleté denní

Střední vzdělání s výučním listem

od 1. 9. 2025

RVP		ŠVP	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium	Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium-ŠVP

	týdenních	celkových		týdenních	celkových
Jazykové vzdělávání					
český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk	6	192
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	1	33
			Fyzika	1	33
			Environmentální vzdělávání	1	33
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Teorie propagace	9	288	Propagace	3	96
			Počítačová grafika	1	30
			Dějiny umění	2	64
			Zbožiznalství	2	66
			Odborný výcvik	4	128
Komunikace ve službách	4	128	Aplikovaná psychologie	2	66
			Odborný výcvik	2	64
Technika aranžování	39	1248	Aranžování	3	96
			Odborné kreslení	3	96
			Písmo	3	96
			Odborný výcvik	43	1376
Disponibilní hodiny	16	512			
Celkem	96	3072		96	3072

4.3 Vazba na NSK - Profesní kvalifikace

Získání určité kombinace profesních kvalifikací opravňuje k připuštění k závěrečné zkoušce vedoucí k výučnímu listu nebo k maturitní zkoušce, vždy v určitém oboru vzdělání. Zkoušku lze složit na školách, kde se tento obor vyučuje.

Aranžér/aranžérka v maloobchodu 66-024-H

Smuteční aranžér / smuteční aranžérka 69-055-M

Smuteční aranžér/smuteční aranžérka 69-055-M

Florista aranžér / Floristka aranžérka	41-125-M
Florista aranžér/Floristka aranžérka	41-125-M
Vazač/vazačka květin	41-032-E
Vazačské práce	41-032-E

5. Učební osnovy jednotlivých předmětů

Název ŠVP:

Kód a název oboru vzdělání:

Délka a forma vzdělávání:

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Platnost ŠVP:

Aranžér

66-52-H/01 Aranžér

Tříleté denní

Střední vzdělání s výučním listem

od 1. 9. 2025

Učební osnova předmětu:

Český jazyk a literatura

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	2	2	5

Obecné cíle

Cílem předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjet vyjadřovací a komunikační schopnosti žáků a naučit je využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, aby byli schopni formulovat a obhajovat své názory. Kultivovaný jazykový projev je významným předpokladem pro dobré uplatnění na trhu práce i ve společnosti. Jazykové vzdělávání přímo souvisí se vzděláváním literárním, jehož cílem je především vést žáky ke čtenářství a na základě seznámení se základními díly světové i české umělecké literatury vést k tomu, aby získali celkový přehled o nejvýznamnějších autorech a dílech literatury, a utvářet tak kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Cílem předmětu je vést žáky k čtení s porozuměním, aby byli schopni orientovat se v současném dění a uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání. Vyučovací předmět je tvořen dvěma složkami: 1. jazykové vzdělávání a komunikace, 2. literární vzdělávání. Tyto složky se vzájemně prolínají a doplňují. Učivo jazykového vzdělávání a komunikace je rozděleno podle jednotlivých jazykovědných disciplín (pravopis, tvarosloví, slovoslov, syntax, stylistika), navazuje na učivo základní školy a prohlubuje ho. V literárním vzdělávání jsou žáci seznámeni s literaturou a ostatními druhy umění. V 1. a 2. ročníku probírání různých tematických celků slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Ve 3. ročníku je učivo systematizováno, žáci jsou seznámeni s vývojem české i světové literatury a stěžejními autory i literárními díly. V obou složkách předmětu je zcela zásadní práce s textem a získávání informací, orientace v textu, žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním. Součástí učiva je infromatická výchova.

Mezipředmětové vztahy: cizí jazyky, Občanská nauka, Aplikovaná psychologie, Informační a komunikační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žáci získali kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a přispívali k jejich tvorbě, uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, cítili potřebu rozvíjet duchovní život, dokázali rozeznat umělecký text od neuměleckého, vyjádřit prožitky z uměleckých děl a zároveň přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých. Výuka dále směřuje k tomu, aby žáci získali přehled o kulturním dění, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, rovněž aby cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody a tvořili si vlastní úsudek.

Pojetí výuky

Jazykovému vzdělávání a komunikaci je věnována v 1. až 3. ročníku 1 vyučovací hodina týdně, literárnímu vzdělávání je též věnována v 1. až 3. ročníku 1 vyučovací hodina týdně. Metody jsou ve výuce voleny tak, aby se střídal rytmus práce i jednotlivé činnosti. Základní metodou je práce s texty

(učebnice, čítanky, nakopírované ukázky z děl české i světové literatury, novinové články a různé typy písemností), textů je využíváno k nácviku čtení s porozuměním, rozborům, interpretacím, což je realizováno individuálně či ve skupinách. V hodinách je dále z metod využíván výklad, samostatná práce, diskuze, pro žáky jsou uspořádány exkurze, kulturní akce, soutěže. Dalšími pomůckami, které se ve výuce uplatňují, jsou sešity žáků, audio a video nahrávky, je využíván počítač, zejména k vyhledávání informací na internetu.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního zkoušení, testů, písemných prací po ukončení tematického celku, slohových prací, hodnocena jsou stylistická cvičení, skupinová práce a projekty, referáty, samostatná práce. Při hodnocení je zohledňováno samostatné plnění zadaných úkolů i aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam demokracie, seznámili se s významem pojmů svoboda, tolerance, solidarita, a to v hodinách literárního vzdělávání především při práci s texty a jejich interpretaci v rámci probíraných témat Lidské vztahy v literatuře a Válka v literatuře 20. století. Žáci se rovněž průběžně seznamují s jednotlivými etapami historického vývoje a učí se přemýšlet o důsledcích válek a totalitních systémů na svobodu jednotlivce i celého národa, zejména s přihlédnutím na možnosti literární tvorby a kulturních aktivit.

Člověk a životní prostředí

S problematikou životního prostředí a jeho ochrany se žáci setkávají v rámci literárního vzdělávání při práci s texty při realizaci tématu Člověk a země v literatuře. Žáci jsou vedeni k úctě k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k vědomí odpovědnosti za ně. V hodinách jazykového vzdělávání a komunikace se s tématem setkají při zpracovávání krátkých slohových prací.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Český jazyk a literatura je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. V literární části vzdělávání je téma realizováno během probírání tematického okruhu Lidská práce a záliby v literatuře. Žáci se učí identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi a na základě vyhodnocení získaných informací se odpovědně rozhodovat. V hodinách jazykové výchovy a komunikace jsou prováděna mluvní cvičení, která pomáhají rozvíjet úroveň verbálního projevu a sebe prezentace žáků, což pak mohou uplatnit při důležitých jednáních, například s potenciálními zaměstnavateli či vůbec ve své profesní oblasti, rovněž jsou prováděna písemná cvičení, především sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů a průvodních (motivačních) dopisů.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Český jazyk a literatura jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, a to v literárním vzdělávání především při přípravě referátů a v hodinách jazykové výchovy a komunikace při přípravě slohových prací útvarů administrativního a odborného stylu.

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků - vysvětlí pojem jazyková příbuznost - vyjmenuje příklady slovanských jazyků	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky (kontakt jazyků, vzájemná příbuznost jazyků, slovanské jazyky)	

- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	2. Národní jazyk a jeho útvary - jazyk mateřský, národní, - jazyk spisovný a nespisovný, hovorový, obecná čeština, nářečí, slang, argot - stylové rozvrstvení slovní zásoby - jazyková kultura - normativní příručky českého jazyka (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny), zásady práce s nimi	
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - rozlišuje a užívá řeč přímou a nepřímou	3. Grafická stránka jazyka hlavní principy českého pravopisu (psaní i/y, í/ý ve slovech domácích, psaní u/ú/ů, skupin bě/bje, pě/pje, mě/mně, psaní předložek s (se)/z (ze) a předpon s-(se-)/z-(ze-)/vz-(vze-), velkých písmen, psaní přímé řeči)	
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – prostě sdělovací styl (zpráva, oznámení), umělecký (vyprávění) - vyhledá v tisku zprávu, oznámení - sestaví vyprávění - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, sestaví osnovu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vhodně se prezentuje a obhájí své stanoviska - vyjadřuje se věcně správně - jasně a srozumitelně přednese krátký projev	4. Komunikační a slohová výchova - podstata slohu, slohotvorní činitelé (objektivní a subjektivní) - funkční styly (prostě sdělovací, odborný, publicistický, umělecký) - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky a prostředky (krátké informační útvary – zprávy, oznámení, hlášení, zápis z porady)	
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (podle probíraného tématu) - samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu) - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl) - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm	5. Umění a literatura, práce s literárním textem - průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích: - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - četba a interpretace textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	

• na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • charakterizuje literaturu jako specifický druh umění • rozdělí literaturu podle znaků a zaměření • popíše znaky díla prozaického a básnického • rozlišuje tyto znaky na konkrétních literárních textech • popíše znaky díla epického, lyrického a dramatického • rozlišuje literární druhy na konkrétních literárních textech	6. Obecná charakteristika literatury • umění jako specifická výpověď o skutečnosti • základy teorie literatury, literární věda • literatura věcná a umělecká • poezie a próza • literární druhy a žánry	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • v písemném i mluveném projevu užívá správné gramatické tvary a konstrukce • určuje slovní druhy • určuje gramatické kategorie u ohebných slovních druhů • rozlišuje podstatná jména konkrétní a abstraktní • uvede příklady podstatných jmen hromadných, látkových, pomnožných • stupňuje přídavná jména a příslovce • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností • tvarosloví (slovní druhy, slova ohebná a neohebná, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce) • podstatná jména – gramatické kategorie • podstatná jména konkrétní (obecná, vlastní) a abstraktní • podstatná jména hromadná, látková, pomnožná • přídavná jména – druhy přídavných jmen, stupňování • zájmena – zájmena rodová a bezrodá, druhy zájmen, skloňování zájmen bezrodých • číslovky – číslovky určité a neurčité, • druhy číslovek • oslovení • slovesa – gramatické kategorie, slovesa plnovýznamová a neplnovýznamová • příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce a jejich charakteristika	

• používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • vysvětlí význam známých frazeologických spojení • tvoří homonyma, antonyma, synonyma • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	2. Slovo a jeho význam • význam slova • ustálená spojení, frazeologie • homonyma, antonyma, synonyma • obohacování slovní zásoby (přejímání slov a tvoření nových slov) • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie	
• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – popis osoby, věci, charakteristika, popis pracovního postupu, návod, referát, výklad • sestaví popis osoby, věci, charakteristiku • sestaví popis pracovního postupu, jednoduchý návod k činnosti, referát • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a odborného • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • sestaví osnovu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev	3. Komunikační a slohová výchova • popis osoby, věci, umělecký popis, charakteristika (jejich základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova • projevy prakticky odborné – odborný popis (popis pracovního postupu, návod k činnosti), referát, výklad, přednáška (jejich základní znaky, postupy a prostředky), osnova	
• má přehled o tištěných periodikách zaměřených na studovaný obor, • vyhledává novinky, zajímavosti v časopisech a na internetu, • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů • vybírá je a přistupuje k nim kriticky • pořizuje z odborného textu výpisky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí	4. Práce s textem a získávání informací • infromatická výchova – internet a tištěná periodika zaměřená na studovaný obor • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu • získávání a zpracovávání informací z textu (zejména odborného), jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu	

	práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (podle probíraného tématu) - samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu) - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl) - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm	5. Umění a literatura, práce s literárním textem - průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích: - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - četba a interpretace textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

3. ročník

Počet hodin celkem: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: řídí se zásadami správné výslovnosti	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - zvuková stránka slova – pravidla spisovné výslovnosti, nedostatky ve výslovnosti, vady - zvuková stránka řeči – základní pojmy z rétoriky (modulace řeči, slovní přízvuk, větný přízvuk, pauzy, intonace)	
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - vyhledá základní skladební dvojici a určí větné členy - rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent - orientuje se ve výstavbě textu - používá základní pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí	2. Větná skladba - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska (věta, skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí, věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty, větné členy) - stavba a tvorba komunikátu (text, jeho soudržnost a členění, kontaktové prostředky, pořádek slov v češtině) - interpunkce – čárka ve větě jednoduché a v souvětí, dvojtečka, středník a pomlčka	
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – osobní a úřední dopis, žádost, životopis, inzerát	3. Komunikační a slohová výchova - druhy řečnických projevů - další projevy prostě sdělovací a administrativní a jejich základní znaky,	

- vytvoří základní útvary prostě sdělovacího a administrativního stylu (osobní dopis, žádost, strukturovaný životopis) za použití pravidel pro grafickou a formální úpravu písemností - sestaví jednoduchý inzerát i odpověď na inzerát z tisku či internetu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví osnovu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev	postupy a prostředky – osobní a úřední dopis, žádost, životopis, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední a odborné dokumenty (formuláře), telefon, email, fax - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - umělecký styl	
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu) - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl) - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm	4. Umění a literatura, práce s literárním textem - průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích: - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - četba a interpretace textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti	

Učební osnova předmětu:

Anglický jazyk

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6

Název předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	6

Obecné cíle

Cílem předmětu Anglický jazyk je rozvíjení komunikativních kompetencí žáků s ohledem na jejich budoucí profesi, což vede ke zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností, jež žáci uplatní v běžných situacích osobního a pracovního života. Žáci se rovněž učí pracovat s informačními zdroji. Předmět cizí jazyk dotváří profil absolventa a klade důraz na implementaci principů Evropského jazykového portfolia.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Anglický jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo je rozděleno do tematických celků zaměřených na oblast reálií běžného i profesního života. Obsahuje řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích. Žáci jsou seznamováni s Evropským jazykovým portfoliem, fakultativně vedou výsledky v jazykovém pasu. Osvojují si mluvní dovednosti s návazností na základní vzdělání (A2) podle Společného evropského referenčního rámce.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Odborný výcvik.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu
1.	Jazykové prostředky Všeobecná konverzační témata Odborná konverzační témata
2.	Jazykové prostředky Všeobecná konverzační témata Odborná konverzační témata
3.	Jazykové prostředky Všeobecná konverzační témata Odborná konverzační témata Projekt na odborné téma

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka cizích jazyků je vedena v duchu poznávání, osvojování a sdílení společných hodnot, na nichž je založena moderní demokratická společnost. Vychází z principů humanity a spolupráce mezi sociálními i etnickými skupinami, společenstvími a národy. Cílem pedagoga ve výuce cizího jazyka je, aby žáky byla chápána jako prostředek, který jim pomůže k vzájemnému porozumění v mezilidské komunikaci jak v osobním, tak profesním životě. Vzdělávání směřuje k dosažení úcty k demokracii a svobodě, respektování pravidel a odlišných názorů vycházejících z národnostních specifik, spočívá v úctě k pravidlům hostitelské země, v taktním a empatickém chování. Vzdělávání rovněž směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, chování a jednání v náročných životních situacích. Naplnění všech těchto cílů cestou vlastního poznání vede k rozvoji volných vlastností žáků.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblasti porozumění psanému i mluvenému textu, zvládnutí písemné podoby jazyka a zvláště na mluvní komunikaci. Ve výuce je uplatňována metoda diskuze, dialogická metoda, metoda řešení problémových situací. Nedílnou součástí výuky je poslech a čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev a písemný projev. Výuka je vedena převážně frontálně, důraz je kladen na komunikaci se žáky. Výuku usnadňují následující učební pomůcky: učebnice, slovníky, časopisy, audionahrávky na CD, nahrávky DVD, jazykový software.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení výsledků žáků je průběžné a je realizováno ústní i písemnou formou. Ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno klasickým diagnostickými metodami. Součástí hodnocení je i pololetní písemná práce. Žáci mají rovněž možnost vlastního hodnocení v jazykovém pasu podle Společného evropského referenčního rámce. Při průběžné klasifikaci, a zvláště pak při výroční klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

Specifický přístup při hodnocení je uplatňován u žáků s poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že aby absolventi měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů–tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v daném cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace;
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi –

tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a off-line komunikace;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se učili v cizím jazyce komunikovat, vyjednávat a hledat kompromisy, řešit konflikty. Ve výuce mají prostor vyjadřovat své názory, a tak se učí toleranci a základním demokratickým principům. Prostřednictvím učiva o reáliích zemí dané jazykové oblasti jsou vedeni k ochotě angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Rovněž jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby znali pozitiva a negativa života ve městě a na vesnici, dokázali se zamyslet nad zdravou životosprávou a zdravým životním stylem i zhodnotit, jak mohou ovlivňovat kvalitu životního prostředí při výkonu své profese.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Cizí jazyk je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci získávají znalosti o soustavách školního vzdělávání v České republice i zemích dané jazykové oblasti, učí se písemné a verbální sebe prezentaci při vstupu na trh práce, vyplňování formulářů, práci s tiskem a inzeráty v různých informačních médiích.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Cizí jazyk jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, včetně cizojazyčných internetových stránek.

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - při práci se slovníkem zohledňuje rozdíly v české a anglické abecedě - hláskuje své jméno a psaná slova; - ovládá a správně používá tvary slovesa <i>to be</i> a <i>to have</i> v přítomném čase, v jednotném i množném čísle - reprodukuje a používá výrazy jako <i>have breakfast</i>, <i>have a shower</i> - správně chápe použití <i>have got</i> - vhodně přiřazuje členy ve známých spojeních a většinou správně použije člen i v nových spojeních - ovládá a správně používá základní číslovky - tvoří infinitiv a rozkazovací způsob - správně používá zájmena <i>this/that</i>, <i>these/those</i> - ovládá tvorbu množného čísla podst. jm. - správně rozlišuje pravidelná a nepravidelná podstatná jména - správně používá rod ve vztahu k muži, ženě, dítěti, zvířeti a věci - bezchybně ovládá a reprodukuje zájmena přivlastňovací nesamostatná a samostatná - správně chápe použití přivlastň. 2. pádu - rozlišuje, správně tvoří a používá přítomný čas prostý a průběhový - používá pomocné sloveso <i>do</i> a rozumí jeho funkci - utvoří otázku a zápor s pomocným slovesem <i>do/does</i> - správně vytváří otázky s tázacími zájmeny - správně chápe tvorbu tázacích dovětek - rozlišuje význam a umí ve větě použít slovesa <i>can</i>, <i>may</i>, <i>must</i> - ovládá tvoření otázky - vytváří věty se správným slovosledem - ovládá alespoň tři způsoby vyjádření budoucnosti a umí je správně použít - správně chápe použití <i>other</i>, <i>another</i>, <i>others</i> - napíše a správně přečte datum, letopočet, dny a měsíce s použitím řadových číslovek a se správnou předložkou	1. Jazykové prostředky - Základní pravidla výslovnosti - Anglická abeceda - Sloveso <i>to be</i> - Sloveso <i>to have (have got)</i> - Základní principy užití členů - Základní číslovky 1 – milion - Infinitiv, rozkazovací způsob - Ukazovací zájmena <i>this</i> a <i>that</i> - Množné číslo podstatných jmen - Rod podstatných jmen, rod přídavných jmen - Přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná - Přivlastňovací 2. pád - Průběhový přítomný čas - Tázací dovětky - Způsobová slovesa - Předmětný tvar zájmen – použití předložek - Pořádek slov ve větě - Přítomný čas prostý významových sloves - Otázky s tázacími zájmeny - Budoucí čas prostý - Vazba <i>to be going to</i> - Konstrukce – <i>other</i>, <i>another</i>, <i>others</i> - Řadové číslovky, datum, letopočet, dny v týdnu a související předložky	

• použije podle situace vhodný pozdrav, při výběru zohlední čas a míru formálnosti • používá jednoduché známé zdvořilostní fráze • zdvořile se zeptá na čas a správně odpoví na otázku „Kolik je hodin?“ • požádá partnera o zopakování pronesené výpovědi • představí sebe, či druhou osobu • hovoří souvisle na téma Má rodina a používá slovní zásobu označující členy nejužší rodiny • reprodukuje jednoduchý popis osoby (jméno, věk, vzhled) • v neznámém prostředí se zeptá na cestu a stejně tak i podá podrobné informace o cestě jiným osobám • požádá o zboží v obchodě (zejména o potraviny, základní oblečení) • zeptá se na cenu, nebo zda si může oblečení vyzkoušet, upřesní požadavek (velikost, barvu), vyjádří množství zboží a řekne, zda si zboží vezme či ne • převede dosud používané britské jednotky (libra, pinta); • vyměňuje si informace v rámci řízeného dialogu • iniciuje dialog na procvičená témata	2. Běžná konverzační témata • Pozdravy při setkání a loučení, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období • Určování času – What’s the time? • Rodina, rodinné vztahy • Dotazy na ulici v neznámém městě, popis cesty • V obchodě, nakupování	
• ovládá slovní zásobu týkající se aranžérské praxe • vyhledá nový výraz ve dvojazyčném slovníku	3. Odborná konverzační témata: • Základní názvy týkající se aranžování a potřebných pomůcek	

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • používá při popisu místa vazbu <i>There is/are</i> a potřebné předložky; • reprodukuje základní pravidla pro použití výrazů <i>some, any, no</i> – aplikuje je v konkrétní větě • rozumí významu složenin <i>some – any – no</i> a aplikuje na ně stejná pravidla • rozezná minulý čas v češtině i angličtině	1. Jazykové prostředky • Vazba <i>There is, There are</i> • Použití <i>some, any, no</i> • Minulý čas prostý pomocných a významových sloves • Nepravidelná slovesa • Trpný rod • Stupňování přídavných jmen • Příslovce – stupňování • Přímá a nepřímá otázka	

• v závislosti na osobě správně používá tvary minulého času slovesa <i>to be</i> • ilustruje rozdíl v tvoření minulého času u pravidelných a nepravidelných sloves • správně vyslovuje minulý čas pravidelných sloves končících na <i>t</i> a <i>d</i> • aplikuje pravidla o použití pomocného slovesa <i>do</i> na tvorbu otázky a záporu v minulém čase • správně chápe a používá konstrukci trpného rodu v různých časech • rozlišuje přídavná jména a příslovce • ovládá a správně aplikuje pravidla pro tvoření druhého a třetího stupně jedno-, dvou- i víceslabičných přídavných jmen • rozlišuje pravidelné a nepravidelné stupňování – ovládá nepravidelné stupňování příd. jmen <i>good</i> a <i>bad</i> • správně vyslovuje druhý a třetí stupeň přídavných jmen • rozlišuje přímou a nepřímou otázku • rozlišuje podstatná jména počítatelná a nepočítatelná a správně s nimi spojí výrazy označující množství: mnoho, málo, pár a trochu • správně chápe a zařazuje do souvislostí <i>every, each, both</i> a <i>all</i> • objasní význam a použití podmíňov. způsobu a správně použije <i>would</i> a <i>should</i> • při tvoření věty respektuje pravidlo o jediném záporu v anglické větě • správně používá výraz <i>any</i> místo dalšího záporu • správně používá příslovce ve větě • chápe správné použití spojky <i>that</i>	• Podstatná jména počítatelná a nepočítatelná • vyjádření množství • Použití <i>every, each, both, all</i> • Podmiňovací způsob přítomný • Jeden zápor ve větě • Postavení příslovcí ve větě – Spojka <i>that</i>	
• v jednoduchých větách popíše byt popř. dům, ve kterém bydlí a zařízení jednotlivých místností • formuluje jednoduše sdělení o průběhu dne • vede jednoduchou konverzaci na toto téma • krátce pohovoří o různých druzích sportu a popíše v jednoduchých větách své záliby a zájmy, kterým se věnuje ve volném čase • zapíše a reprodukuje zájmy a záliby ostatních vede jednoduchou konverzaci na téma učení a vzdělávání	2. Běžná konverzační témata • Bydlení • Průběh dne • Využití volného času • Záliby, sport • Učení a vzdělávání • Cestování • Povolání • Česká republika	

- vyjmenuje nejčastěji využívané dopravní prostředky a důvody, kvůli kterým lidé cestují - odhadne význam sdělení na letáku - rozumí slovní zásobě popisující jednotlivá povolání a každé z nich stručně charakterizuje - disponuje základními znalostmi o ČR (geografické znalosti, obyvatelstvo atd.) a reprodukuje krátký monolog na toto téma		
- ovládá základní slovní zásobu týkající se aranžérské postupů - dokáže nalézt příslušné odborné výrazy v cizojazyčném slovníku	3. Odborná konverzační témata - Názvy základních aranžérských postupů - stručný popis	

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

3. ročník

Počet hodin celkem: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- chápe význam a použití účelového infinitivu - ovládá použití vztažných zájmen - rozezná přímý a nepřímý předmět - rozpozná předpřítomný čas v textu - objasní jeho gramatickou konstrukci - použije jej pro vyjádření jasné souvislosti s přítomností - rozlišuje mezi minulým a předpřítomným časem - chápe a dokáže použít zvratná a zdůrazňovací zájmena - využije k vyjádření vazbu <i>Let us</i> - používá sloveso <i>may</i> ve významu smět nebo možná, sloveso <i>must</i> ve významu muset - určitě objasní důvody a principy použití opisů modálních sloves <i>can</i>, <i>may</i>, <i>must</i> a na tomto základě je vhodně použije v přítomném, budoucím, minulém čase a předpřítomném čase - ovládá použití zástupného <i>one/ones</i> místo podstatného jména	1. Jazykové prostředky - Účelový infinitiv - Nepřímý předmět - Vztažná zájmena - Předpřítomný čas prostý a průběhový - Zájmena zvratná a zdůrazňovací - Vazba <i>Let us</i> - Další významy <i>may</i> a <i>must</i> - Opisy modálních sloves - Zástupné <i>one/ones</i> - Vazba předmětu s infinitivem - Vazba podmětu s infinitivem - Nepřímá řeč a časová souslednost - Časové věty - Podmiňovací způsob minulý a podmínková souvětí - Gerundium - Slovesa změny stavu	

• chápe použití vazeb infinitivu s podmětem nebo předmětem pro zkrácení věty • objasní posuny časů v nepřímé řeči a rozpozná je v textu • identifikuje v textu věty časové a podmínkové s odkazem na budoucnost • objasní použití přítomného času prostého s významem budoucím • vybavuje si časové a podmínkové spojky • rozliší podmiňovací způsob přítomný a minulý • objasní tři typy podmínkových souvětí • správně vyslovuje koncové <i>-ing</i> • rozlišuje různé tvary na <i>-ing</i>, jejich význam a použití a gramatické chování (podstatné jméno slovesné, gerundium, průběhový čas...) • vhodně používá sloves vyjadřujících změny stavu k vyjádření rychlosti změny • ovládá nejčastější idiomatická spojení		
• pohovoří o aktivitách během základních prázdnin a dovolených • rozumí a uplatňuje slovní zásobu používanou při běžné konverzaci o počasí • rozumí reprodukované předpovědi počasí • napíše vlastní životopis určený jako příloha k žádosti o zaměstnání • reprodukuje svůj životopis souvisle a zařadí do něj další doplňující informace (rodina, koníčky atd.) • pojmenuje běžné zdravotní potíže (bolesti, nemoci, zranění) a použije tyto vědomosti v typových situacích • rozumí názvům nemocí a běžných diet • popíše základní druhy oblečení, formuluje svůj vztah k módě • vybaví si hlavní země, ve kterých je angličtina úředním jazykem, a stručně je charakterizuje • jinak formuluje sdělení • reprodukuje jednodušší mluvený text	2. Běžná konverzační témata • Prázdniny a dovolená • Počasí • Životopis • Péče o zdraví • Oblečení a móda • Anglicky mluvící země	
• dokáže komunikovat se zákazníkem na aranžérská témata • dobře se orientuje v cizojazyčném slovníku při hledání odborných výrazů	3. Odborná konverzační témata • Základní konverzace se zákazníkem	

Učební osnova předmětu:

Německý jazyk

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6

Název předmětu:	NĚMECKÝ JAZYK			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	6

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných
- volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky
- vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací jako jsou odborné časopisy, v cizím jazyce včetně internetu
- využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie
- aplikovat znalosti z matematiky při řešení pracovních úkolů v německém jazyce

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno do čtyř základních oblastí:

a) Běžná konverzační témata

- b) Odborná konverzační témata
- c) Gramatika
- d) Projekt na odborné téma

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu
1.	Všeobecná konverzační témata. Odborná témata. Jazykové prostředky.
2.	Všeobecná konverzační témata. Odborná témata. Jazykové prostředky
3.	Všeobecná konverzační témata. Odborná témata. Jazykové prostředky Projekt na odborné téma

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Součástí výuky německého jazyka je vést žáky k pochopení pravidel soužití v demokratické společnosti. Učí je se podle nich chovat, respektovat je nejen při vzájemné spolupráci ve škole, ale aplikovat je i na pracovišti, ať již v České republice nebo v zahraničí. Využití nejrozličnějších zdrojů žáka seznamuje s možnostmi samostatného získávání důležitých či užitečných informací. V neposlední řadě žáka vede k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při výběru vhodných surovin, technologických postupů, čistících a mycích prostředků. Syntézou všech uvedených vlivů jsou formovány jeho hodnoty, city, postoje a preference. Běžná konverzační témata zahrnují tematické okruhy jako například: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání, získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, nakupování dopis, vzkaz, blahopřání, obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu; nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti.

Mezipředmětové vztahy:

Všeobecná témata využívají znalosti z občanské výchovy a společenské výchovy.

Odborná konverzační témata vycházejí z obsahu odborných předmětů, hlavně technologie, zdravotvědy, ekonomiky, aplikované psychologie a z požadavků odborného výcviku

Gramatika je pojata jako podpůrný prostředek k získání praktických kompetencí v oblasti receptivní i produktivní, využívá mezipředmětový vztah s českým jazykem. Projekt vede k praktické aplikaci získaných poznatků a dovedností.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnicím A2+ (B1) podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří více než 50% slovní zásoby za studium. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů a potřebám odborného výcviku. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně. Hodnocení domácích úkolů se promítá do výsledného hodnocení žáka.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, organizovat výměnné zájezdy jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti, podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží.

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována krátkými písemnými testy, na konci každého pololetí souhrnnou písemnou prací. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět německému mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu německého jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd. Při hodnocení je důraz kladen na schopnost samostatné aplikace získaných poznatků v praxi, zejména v oblasti efektivní komunikace v cizím jazyce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle

- připravovat se na aktivní život v multikulturní společnosti
- osvojovat si praktické řečové dovednosti cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- rozšiřovat své znalosti o světě a využívat všechny moderní informační zdroje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování sociální a personální:
- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace pracovní (odborné):
- využívat v rámci výuky německého jazyka poznatků získaných v ostatních odborných předmětech
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Předmětem prolínají všechna průřezová témata a zobrazují se v jednotlivých tematických celcích

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vytváří věty se správným slovosledem - zaznamená krátká sdělení, pomalu a zřetelně hláskovaná, i delší mluvené slovo - správně časuje a užívá slovesa být, mít a stát se v přítomném čase, v jednotném i množném čísle - časuje slabá slovesa - ve větách správně užívá člen určitý a neurčitý - bezchybně skloňuje podstatná jména všech rodů v jednotném a množném čísle - vytvoří rozkazovací způsob slabých sloves a správně ho užije v rámci věty - zapiše číslovky do tisíce - užívá správně záporny nein, nicht, kein - vyskloňuje osobní a přivlastňovací zájmena a použije je ve větě - vyjmenuje předložky se 3. pádem a předložky se 3. a 4. pádem a dosadí za ně podstatné jméno v odpovídajícím pádě - časuje nejčastěji používaná silná slovesa v přítomném čase v jednotném a množném čísle - zná slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - používá způsobová slovesa	1. Jazykové prostředky - Slovosled ve větě oznamovací, tázací a rozkazovací - Otázka doplňovací a zjišťovací - Tázací zájmena - Časování sloves sein, haben a werden - Časování slabých a silných sloves v přítomném čase - Užití členu určitého a neurčitého - Přídavná jména v přísudku - Silné skloňování podstatných jmen - Rozkazovací způsob sloves - Číslovky základní - Zápor - Přivlastňovací zájmena v jedn. čísle - Skloňování osobních zájmen - Předložky se 3. pádem - Předložky se 3. a 4. pádem - Přivlastňovací zájmena - Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - Způsobová slovesa	
- používá jednoduché známé zdvořilostní fráze (pozdrav atd.) - požádá partnera o zopakování pronesené výpovědi - představí sebe, či druhou osobu - hovoří souvisle na téma Má rodina a používá slovní zásobu označující členy nejužší rodiny - v neznámém prostředí se zeptá na cestu a stejně tak i podá podrobné informace o cestě jiným osobám - požádá o zboží v obchodě (zejména o potraviny, základní oblečení) - zeptá se na cenu, nebo zda si může oblečení vyzkoušet, upřesní požadavek (velikost, barvu), vyjádří množství zboží a řekne, zda si zboží vezme či ne - vyměňuje si informace v rámci řízeného dialogu	2. Běžná konverzační témata - Pozdravy při setkání a loučení, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období - Rodina, rodinné vztahy - Dotazy na ulici v neznámém městě, popis cesty - V obchodě, nakupování - Bydlení	

• iniciuje dialog na procvičená témata • v jednoduchých větách popíše byt popř. dům, ve kterém žije • zapíše hláskovaná slova • uspořádá krátkou větu z přidělených slov • vybere si z nabídky možných odpovědí správný výraz do doplňovačky		
• ovládá slovní zásobu týkající se aranžérské praxe • vyhledá nový výraz ve dvojjazyčném slovníku	3. Odborná konverzační témata: • Základní názvy týkající se aranžování a potřebných pomůcek	

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • zná všechny významy a překlady neurčitého tu man a užije ho ve větách • užije ve větách zvrtná slovesa • tvoří množné číslo podstatných jmen • používá předložky se 4. pádem, v časových údajích • užije správnou předložku • utvoří perfektum a préteritum • zapíše všechny číslovky • rozliší hlavní a vedlejší věty • zná spojky a slovosled vedlejších vět	1. Jazykové prostředky: • Neurčitý podmět man • Zvrtná slovesa • Podstatná jména v množném čísle • Předložky se 4. pádem • Předložky v časových údajích • Perfektum slabých sloves • Préteritum slabých sloves • Číslovky • Vlastní jména místní • Souvětí souřadná a podřadná • Vedlejší a vztažné věty	
• zdvořile se zeptá na čas a správně odpoví na otázku „Kolik je hodin?“ • formuluje jednoduše sdělení o průběhu dne • vede jednoduchou konverzaci na toto téma • krátce pohovoří o různých druzích sportu a popíše v jednoduchých větách své záliby a zájmy, kterým se věnuje ve volném čase • zapíše a reprodukuje zájmy a záliby ostatních • vyjmenuje nejčastěji využívané dopravní prostředky a důvody, kvůli kterým lidé cestují • odhadne význam sdělení na letáku • rozumí slovní zásobě popisující jednotlivá povolání a každé z nich stručně charakterizuje	2. Běžná konverzační témata • Určování času – „Wie spät ist es?“ • Průběh dne • Využití volného času • Záliby, sport • Učení a vzdělávání • Cestování • Povolání • Česká republika	

• disponuje základními znalostmi o ČR (geografické znalosti, obyvatelstvo atd.) a reprodukuje krátký monolog na toto téma		
• ovládá základní slovní zásobu základních aranžérských postupů • dokáže nalézt příslušné odborné výrazy v cizojazyčném slovníku	3. Odborná konverzační témata • Názvy základních aranžérských postupů • stručný popis	

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk

3. ročník

Počet hodin celkem: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • skloňuje přídavná jména bez členu, po členu určitém a neurčitém • rozpozná a vytvoří budoucí čas sloves • rozpozná perfektum a préteritu • použije v psaném i mluveném projevu (i silná slovesa) • používá předložkové vazby sloves • stupňuje přídavná jména a příslovce • použije zájmenná a směrová příslovce • utvoří a užije ve větě trpný rod • pozná a použije ve větách podmiňovací způsob	1. Jazykové prostředky • Skloňování přídavných jmen bez členu, po členu určitém a neurčitém • Budoucí čas sloves • Perfektum vybraných silných sloves • Préteritum vybraných silných sloves • Předložkové vazby sloves • Stupňování přídavných jmen a příslovčí • Zájmenná a směrová příslovce • Trpný rod • Podmiňovací způsob • Způsobová slovesa	
• pohovoří o aktivitách během základních prázdnin a dovolených • rozumí a uplatňuje slovní zásobu používanou při běžné konverzaci o počasí • rozumí reprodukované předpovědi počasí • napíše vlastní životopis určený jako příloha k žádosti o zaměstnání • reprodukuje svůj životopis souvisle a zařadí do něj další doplňující informace (rodina, koníčky atd.) • pojmenuje běžné zdravotní potíže (bolesti, nemoci, zranění) a použije tyto vědomosti v typových situacích • rozumí názvům nemocí a běžných diet • popíše základní druhy oblečení, formuluje svůj vztah k módě	2. Běžná konverzační témata • Prázdniny a dovolená • Počasí • Životopis • Péče o zdraví • Oblečení a móda • Německy mluvící země	

- vyjmenuje země, ve kterých je němčina úředním jazykem, a stručně je charakterizuje - jinak formuluje sdělení - reprodukuje jednodušší mluvený text		
- dokáže komunikovat se zákazníkem na aranžérská témata - dobře se orientuje v cizojazyčném slovníku při hledání odborných výrazů	3. Odborná konverzační témata Základní konverzace se zákazníkem	

Učební osnova předmětu:

Občanská nauka

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	OBČANSKÁ NAUKA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu Občanská nauka je poskytnout žákům společenskovední vzdělání, které je připraví na aktivní občanský život v demokratické společnosti, a to tak, že ovlivní hodnotovou orientaci žáků, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale i k prospěchu celé společnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Občanská nauka vychází z obsahových okruhů RVP - Společenskovední vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví a Estetické vzdělávání. Obsah učiva navazuje na učivo a vědomosti získané v osmém a devátém ročníku základní školy. Seznamuje žáky s psychologii osobnosti a sociální psychologii, péčí o zdraví a problematikou partnerských vztahů, problematikou náboženských sekt a náboženského fundamentalismu. Učivo se zaměřuje i na problém státu a práva, postavení České republiky v současném světě a na politické a ekologické problémy dneška. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné ukázat využití poznatků předmětu pro život v demokratické společnosti.

Mezipředmětové vztahy: Ekonomika, Environmentální vzdělávání, Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Tělesná výchova.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání v předmětu Občanská nauka je vést žáky k odpovědnému a slušnému jednání s lidmi, aby cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a vážili si hodnot lidské práce. Výuka směřuje k tomu,

aby si žáci vážili demokracie, usilovali o její zachování a ctili identitu jiných lidí. Žáci by měli tolerovat nositele jiných názorů a zároveň umět kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe.

Pojetí výuky

Výuka je vedena převážně formou výkladu a diskuze. Při výuce je možno využít mapy, různé obrazové materiály, audiovizuální techniku a internetu k vyhledávání aktuálních témat. Ve výuce se navazuje svobodné diskuzní prostředí, v němž mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž učitel usiluje, směřují k využití v praktickém a profesním životě žáků.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, ke kontrole vědomostí a dovedností slouží především písemné a ústní zkoušení. Součástí hodnocení je i příprava a prezentace krátké zprávy nebo referátu. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinová práce (aktivní přístup a vystupování v diskuzích, besedách).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že žáci by měli:

- posuzovat reálně své duševní i fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že žáci by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se podíleli na vytváření demokratického klimatu ve škole (přátelské vztahy mezi žáky a učiteli, žáky a rodiči a mezi žáky navzájem), a tak pochopili principy demokracie v praxi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si upevňovali postoje a hodnotové orientace potřebné pro fungování demokracie a aby se naučili ctít pojmy jako je morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili, jak ovlivňuje růst lidské populace globální problémy ve světě, jaký je vliv životního prostředí na lidské zdraví a jaký význam má ochrana zdraví, zdravá životospráva a hodnotové orientace a mezilidské vztahy pro celkový životní styl jedince a společnosti.

Člověk a svět práce

V rámci výuky předmětu Občanská nauka jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, nutnost celoživotního učení, včetně možností práce v zahraničí. Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby byli zodpovědní za vlastní život a hledali motivaci k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména internetu, naučili se pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství, sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje určitému etniku, národu - uvede základní rozdělení sociálních skupin - objasní, do kterých sociálních skupin sám patří - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - vysvětlí, kam se může obrátit v tíživých životních situacích - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i společnost - vysvětlí na příkladech, co je to šikana, vandalismus - objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky majoritní společnosti a příslušníkem některé z menšin - doloží na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - na základě pozorování života kolem sebe uvede příčiny sociální nerovnosti a chudoby - uvede postupy, jak lze do jisté míry chudobu řešit - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	1. Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, soudobá česká společnost, její vrstvy - sociální role, konflikt rolí - institucionální pomoc při řešení problémů - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě Malé sociální skupiny a vztahy v nich: - rodina a její význam, vztahy mezi generacemi - vrstevnické skupiny - šikana a vandalismus - komunita, sousedství - problémy, zdroje konfliktů, jejich řešení Velké sociální skupiny a vztahy v nich: - dav, publikum, populace a veřejnost - rasy, etnika, národy, národnosti - majorita a minorita, problémy multikulturního soužití, klady a zápory vzájemného obohacování - genocida v době druhé světové války (Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců) - migranti, azylanti, emigranti, migrace v současném světě - solidarita, princip solidarity - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny - řešení krizových finančních situací - sociální zajištění občanů Vztahy mezi pohlavími: - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - partnerské vztahy, volba životního partnera - lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla - komerční reklama	

• popíše, kam se může obrátit v případě sociální nouze • vysvětlí zásady státní sociální politiky • vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o výběru vhodného partnera a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví (bulimie, anorexie) • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus • rozpozná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...)	Náboženství a církve v současném světě: • víra a ateismus • náboženství a církve, náboženské hnutí a sekty • náboženský fundamentalismus	
• zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti • vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	2. Člověk a péče o zdraví • duševní zdraví a rozvoj osobnosti • sociální dovednosti • rizikové faktory poškozující zdraví • rizikové chování	
• orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur různých národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v běžných společenských situacích • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty • posoudí vliv reklamy na svou vlastní osobu a svůj životní styl	3. Kultura • kulturní instituce v ČR a regionu • kultura národností na našem území • společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova • lidové umění a užitá tvorba • estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě • kultura bydlení a odívání • ochrana a využívání kulturních hodnot • funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje demokracie dnešní doby a jaké má problémy (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) • dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	1. Člověk jako občan • podstata, základní hodnoty a principy demokracie	
• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí a uvede, kam se lze obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	2. Lidská práva • jejich obhajování a možné zneužívání • veřejný ochránce práv • práva dětí	
• objasní úlohu demokratického státu a dělbu moci • popíše český politický systém • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	3. Stát a jeho funkce • právní základy státu • Ústava a politický systém ČR • struktura veřejné správy • obecní a krajská samospráva	
• uvede nejvýznamnější české politické strany • objasní úlohu politických stran a svobodných voleb • vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit • popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	4. Politika • politické strany a volby • právo volit	
• na příkladech z dění v ČR a jejich obrazu v médiích vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem (neonacismem, rasismem atd.) a terorismem • vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	5. Politický radikalismus a extremismus • aktuální česká extremistická scéna a její symbolika • mládež a extremismus • teror a terorismus	

- doloží na příkladech ze společenského dění občanskou angažovanost a vysvětlí, proč je důležitá - debatuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání - dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktů - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem, posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky	6. Občanská participace - občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - občanská odpovědnost - slušné a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi	
- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principu nebo zásad demokracie	7. Média (tisk, televize, rozhlas, internet) - funkce médií - svobodný přístup k informacím - kritický přístup k médiím - média jako zdroj zábavy a poučení	
- vysvětlí podstatu práva a rozdíl mezi právními a etickými normami, mezi právem a spravedlností - objasní, co je to stát a jaký je rozdíl mezi státem totalitním a právní - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě a z vlastnického práva - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. uplatnění reklamace - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) - zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	8. Člověk a právo - vznik a podstata práva - právní řád, právní a morální normy - právní vztah - právo a spravedlnost - právní stát - právní ochrana - soustava soudů v ČR - právní povolání (notář, advokát, státní zástupce, soudce) - systém práva - občanské právo - majetkové vztahy - právo vlastnické - smlouvy - odpovědnost za škodu - právo a mravní odpovědnost v běžném životě	

- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, mezi partnery - dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	9. Rodinné právo - manželství, jeho vznik a zánik - partneři - narození dítěte a pěstounská péče - vyživovací povinnost - domácí násilí	
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	10. Trestní právo - trestní odpovědnost - tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení (police, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - specifika trestné činnosti a trestání mladistvých - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech - kriminalita páchaná mladistvými	

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

3. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dovede vysvětlit pojmy majetek, vlastnictví, statky, hospodářské vztahy, lidská práce, trh - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	1. Člověk a hospodářství základní ekonomické pojmy, trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)	
- dovede vyhledat nabídky zaměstnání - kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce - prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, jak se připraví na přijímací pohovor a co je jeho obsahem	2. Úřad práce - služby - hledání zaměstnání, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, - rekvalifikace - přijímací řízení do zaměstnání - vznik, změna a ukončení pracovního poměru	
- vysvětlí vznik pracovního poměru - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	3. Pracovní právo - pracovní poměr - náležitosti pracovní smlouvy - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - odpovědnost za škodu - druhy škod - předcházení škodám	

• popíše funkci peněz • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	4. Peníze • funkce peněz • hotovostní a bezhotovostní peněžní styky • mzda časová a úkolová	
• vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • dovede sestavit měsíční rozpočet průměrné čtyřčlenné rodiny • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné, např. půjčka, nebo nutné a výhodné peněžní služby	5. Daně • daňová přiznání • sociální a zdravotní pojištění • rodinný rozpočet • služby peněžních ústavů	
• vysvětlí společensky organizovanou pomoc občanům • vyjmenuje druhy státní sociální podpory • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	6. Sociální zabezpečení rodiny • pomoc státu • charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	
• dovede najít Českou republiku na mapě světa a Evropy • podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • popíše státní symboly a některé české národní tradice • vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny České republiky nebo Československa	7. Česká republika, Evropa a svět • ČR a její sousedé • státní a národní symboly, • významné mezníky v moderních dějinách české státnosti	
• popíše, proč existuje Evropská unie a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • popíše cíle EU • zná orgány a jejich poslání • objasní postavení ČR v EU • posoudí klady a zápory členství ČR v EU • vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	8. ČR a evropská integrace • Evropská unie • postavení ČR ve světě • OSN • NATO	
• uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • uvede, s jakými konflikty a problémy se potýká současný svět a jak jsou řešeny na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) • vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	9. Současný svět • bohaté a chudé země • velmoci • ohniska napětí v soudobém světě • nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	

- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa - lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	10. Globalizace - její příčiny a důsledky - globální problémy	
---	---	--

Učební osnova předmětu:

Aplikovaná psychologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2

Název předmětu:	APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	0	0	2

Obecné cíle

Cílem předmětu Aplikovaná psychologie je vést žáky k osvojení zásad společenského chování a profesního vystupování, naučit je aktivně využívat poznatky získané v psychologii při jednání s lidmi a zákazníky či obchodními partnery a při řešení problémových osobních a pracovních situací. Žáci si osvojí schopnost komunikace se zákazníky na základě typologie. Důraz je kladen na schopnosti žáků použít poznatky z předmětu v praktických situacích v oblasti psychologických základů jednání a zvládnutí profesního a společenského vystupování a zásad profesní etiky při kontaktu se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Aplikovaná psychologie vychází z obsahových okruhů RVP – Společenskovední vzdělávání a Komunikace ve službách. Základními tematickými celky jsou psychologie osobnosti, sociální psychologie, psychologické základy jednání a společenské chování a profesní vystupování se zaměřením na osobnost zákazníka/obchodního partnera a profesní etika. V rámci učiva jsou žáci seznámeni s normami společenského chování, psychologickými aspekty komunikace se zákazníkem s ohledem na jeho typologii a s praktickým využitím poznatků psychologie při řešení různých interpersonálních a komunikativních situací.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Občanská nauka,

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Aplikovaná psychologie směřuje k tomu, aby žáci pochopili jedinečnost a individualitu své osobnosti a respektovali ji v přístupu k druhým lidem, především k zákazníkům, byli tolerantní ke kulturním odlišnostem a chování druhých a zvolili vhodnou strategii jednání a komunikace se zákazníky/obchodními partnery, byli si vědomi vlastní důstojnosti a rozpoznali manipulativní záměry druhých lidí. Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby si vytvořili svůj hodnotový systém s důrazem na slušné a lidské chování a jednání,

dodržovali etické normy v jednání, byli schopni se oprostit od předsudků a stereotypů v posuzování lidí a vytvořili si vlastní úsudek.

Pojetí výuky

Ve výuce předmětu Aplikovaná psychologie je kladen důraz na aplikaci teoretických poznatků v oblasti osobního i profesního života, proto je ve výuce využito především modelových situací a rozborů příkladů z praxe. Základními metodami výuky je frontální vyučování, výklad, diskuze, samostatné práce žáků formou řešení problémových situací (písemně zpracované), ve výuce jsou využívány informační a komunikační technologie, zejména internet. Z pomůcek jsou především využívány učebnice a odborná literatura.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, důraz je kladen především na samostatnost, aktivní přístup k zadaným úkolům a kreativitu. Žáci jsou hodnoceni formou ústního zkoušení, písemného testu a vypracování samostatné práce na zadané téma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních tématech a hledat kompromisní řešení. Dále jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot. Na modelových situacích se žáci učí jednat s různými typy zákazníků/obchodních partnerů, učí se

technikám asertivní komunikace, týmové práci, principům spolupráce, učí se rozpoznat manipulativní komunikaci a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích i řešit různé komunikativní a interpersonální situace.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Žáci se seznamují se zásadami psychohygieny a zdravého životního stylu bez závislostí.

Člověk a svět práce

V rámci tématu Člověk a svět práce jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Žáci se učí verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a své priority. Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací. V předmětu Aplikovaná psychologie jsou tyto dovednosti procvičovány na modelových situacích.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií ke zpracování zadaných samostatných prací a získávání informací pro práci v oboru.

Název vyučovacího předmětu: Aplikovaná psychologie

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - správně používá pojmy, chápe jejich obsah - na příkladech objasní využití poznatků z psychologie v oboru	1. Úvod do psychologie - pojem a předmět psychologie - význam psychologie pro práci v oboru	
- vymezí a charakterizuje prožívání - analyzuje vlivy, které utváří psychiku - pochozí princip fungování základních psychických procesů, jejich vliv na utváření osobnosti - uvědomí si zvláštnosti lidského prožívání - je schopen základního sebepoznání a poznání druhých lidí	2. Psychika, psychické jevy - determinanty psychiky - psychické jevy-třídění - psychické procesy - psychické stavy - psychické vlastnosti	

• orientuje se ve věkových zvláštностech osobnosti • získá základní vědomosti, které se týkají tělesného a duševního vývoje jedince	3. Vývojová psychologie • jednotlivá stádia vývoje jedince • prenatální období • novorozenecké období • kojenecké období • batole • předškolní věk • školní věk • puberta • adolescence • dospělost • stáří	
• posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v oboru	4. Psychologie osobnosti • vymezení osobnosti a její formování • motivační vlastnosti • profilující vlastnosti • výkonové vlastnosti • sebe regulační vlastnosti	
• chápe význam sociální psychologie a její využití v praxi • porozumí procesu socializace v průběhu vývoje jedince a jeho života • pochopí uplatnění společenských norem • uvědomuje si na základě poznatků postavení člověka ve společnosti • ovládá různé formy verbální i neverbální komunikace • dokáže rozlišit typy sociálních skupin a charakterizovat je a zhodnotit formy vedení skupin • pokusí se o zhodnocení vlastní schopnost odhadu druhých lidí na základě získaných vědomostí	5. Sociální psychologie • význam, vývoj • socializace • společenské normy • status role • komunikace • sociální skupiny, dělení, řízení • sociální percepce, posuzování lidí	
• samostatně dokáže analyzovat práci aranžéra • uvědomí si faktory, které ovlivňují pracovní výkonnost a pochopí význam různých forem odpočinku • na základě vědomostí navrhuje nejvhodněji možnosti úpravy aranžérské provozovny	6. Psychologie práce • psychologický rozbor práce aranžéra • hodnocení pracovníků • rozbor pracovního výkonu • duševní hygieny a fyzikální podmínky na pracovišti	

• ovládá zásady společenského chování a profesního vystupování • uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování obchodních partnerů i spolupracovníků • pečuje o zevnějšek, snaží se o kultivovaný projev •	7. Aplikovaná psychologie • zásady společenského chování a profesního vystupování • pozdrav, představování, podání ruky, mimika, konverzace, telefonování • společenský cit a takt, ohleduplnost, úcta k lidem • péče o zevnějšek • zásady chování na pracovišti, v rodině	
• vybere a uplatní vhodnou metodu pro získání informací o vlastní osobnosti nebo osobnosti druhého člověka • na příkladech demonstuje nejčastější chyby v posuzování druhých lidí jako zákazníků • na základě typologie volí vhodný způsob komunikace • vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace • na modelové situaci předvede asertivní způsob komunikace a kultivovaný projev • řeší různé komunikativní a interpersonální situace • ovládá základní pravidla společenského styku při jednání se zahraničními zákazníky (obchodními partnery) – Anglosasy, Jihoevropany, Asijci, Araby	8. Psychologické základy jednání • sebepoznání • možnosti a způsoby poznávání druhých • nedostatky a omyly v poznávání druhých • typologie zákazníků • zásady jednání se zákazníkem • komunikace • naslouchání a argumentace • reakce na námitky • pozitivní orientace a asertivita • řešení problémů a konfliktních situací • zvláštnosti cizích kultur	

Učební osnova předmětu:

Chemie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	CHEMIE			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	1

Obecné cíle

Cílem předmětu Chemie je rozvíjet schopnosti žáků využívat své přírodovědné vědomosti a dovednosti při řešení problémů v profesním i občanském životě na základě pochopení základních přírodních jevů, pojmů a

zákonů v živé i neživé přírodě, pomáhat formovat žádoucí vztahy k přírodnímu prostředí a chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i dalších osob.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Chemie vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Učivo tvoří čtyři tematické celky: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Učivo je zaměřeno na základní poznatky o chemických látkách, jejich vlastnostech, složení, stavbě a reakcích. Důraz je kladen na osvojování učiva o anorganických a organických látkách, rozvíjení schopností aplikovat tyto poznatky v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě a na osvojování učiva o přírodních látkách, které přispívá k porozumění biochemickým dějům v lidském těle.

Mezipředmětové vztahy: Fyzika, Environmentální vzdělávání, Matematika, Informační a komunikační technologie, Materiály.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Chemie směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili pozitivní vztah k přírodě a byli schopni správně aplikovat získané základní přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i v každodenním životě, jednat zodpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad a předpisů BOZP a k tomu, aby si vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a usilovali o jeho zachování pro příští generace.

Pojetí výuky

Pro výuku je zřízena odborná učebna chemie a chemická laboratoř, v níž probíhají praktická cvičení, která jsou součástí výuky, provádí se v rozsahu 1 vyučovací hodiny a tvoří alespoň 10 % z celkového počtu hodin v ročníku. Výběr námětů pro praktická cvičení vychází z aktuálního technického vybavení školy, potřeb oboru a žáci se v nich dělí na skupiny podle platných předpisů a možností chemické laboratoře.

Ve frontální výuce jsou zejména využívány metody slovní (výklad, řízený rozhovor s návazností na znalosti žáků), názorně demonstrační, práce s učebnicí, samostatné práce žáků (referáty). Ve skupinové výuce se uplatňují metody praktických činností (laboratorní práce žáků). Je zorganizována školní soutěž v chemii. Názornost ve výuce se realizuje prostřednictvím učebnic, videonahrávek a DVD, zpětného projektoru, ilustrací, modelů, stavebnic, vzorků chemikálií, laboratorních pomůcek, přístrojů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno především formou ústního zkoušení (orientační i klasifikační) a písemného zkoušení (orientační didaktické testy). Při pololetní klasifikaci je zohledněn aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů (písemné záznamy pokusů) a vlastní kreativita žáka (referáty).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebe odpovědnosti, vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, aby si osvojili vědomí odpovědnosti za své zdraví, což se učí při likvidaci chemických látek používaných v praktických cvičeních a na základě poznání pozitivního nebo negativního působení chemizace na životní prostředí i člověka.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Chemie je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat své znalosti práce s počítačem a internetem, zejména při tvorbě referátů.

Název vyučovacího předmětu: Chemie

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - objasní předmět studia chemie, dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - tvoří názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	1. Obecná chemie, její disciplíny a význam, bezpečnost práce ochrana zdraví při práci s chemickými látkami - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základní názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	

• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie • chemické složení živých organismů • přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • biochemické děje	
--	---	--

Učební osnova předmětu:

Fyzika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	FYZIKA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	1

Obecné cíle

Výuka předmětu Fyzika umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních jevů, základním pojmům a zákonům, na které navazuje vyučování v dalších předmětech, které se o tyto poznatky opírají. Cílem je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Ucelený pohled na přírodní jevy umožňuje žákům analyzovat a řešit jednoduché problémy v profesním i občanském životě a spolu s dalšími novými poznatky motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Tematické celky Mechanika, Termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Vesmír jsou zaměřeny tak, aby poskytly žákům základní poznatky o fyzikálních zákonech a dějích, se kterými se žáci setkávají při činnostech v oboru, dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a efektivnější využití současných technologií. Protože je předmět Fyzika součástí přírodovědného vzdělávání, je kladen důraz na kapitoly, které úzce souvisí s chemií, biologickým a ekologickým vzděláváním a výrobou pokrmů.

Mezipředmětové vztahy: Chemie, Environmentální vzdělávání, Technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Hledání souvislostí, které vytváří fyzikální myšlení, posiluje rozumové složky, a tak významně přispívá k rozvoji citových a volných vlastností osobnosti žáka. Každé vyřešení problému vyvolává „objevitelské uspokojení“, a tak se s novými fyzikálními poznatky vytváří prostor pro emocionální zážitky, neboť k řešení problému je zapotřebí trpělivost, koncentrace, pozornost a sebeovládání. Vyučování fyziky poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění zákonitostem v přírodě, a tím nabízí dobrodružství poznání a chápání okolního světa. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě, dokázali si vážít života a chránili životní prostředí.

Pojetí výuky

Metoda výkladu vycházejícího z praktické ukázky nebo demonstračního pokusu směřuje k tomu, aby studenti dokázali sami klást otázky o průběhu a příčinách procesu a hledali na ně odpovědi prostřednictvím učebnice, odborných časopisů, internetu, odborných exkurzí a návštěv tematických výstav. Řešení fyzikálních problémů začíná ve skupině, kde žáci pozorují, analyzují a srovnávají, pak přichází samostatná práce, při které vyhledávají nezbytné informace na internetu. Žáci samostatně ověřují a posuzují tyto informace z hlediska správnosti, přesnosti a spolehlivosti. Žáci mají také k dispozici didaktické ukázky na videu a výukové programy na počítači.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a mělo by posilovat vztah k fyzikálnímu vzdělávání. Proto je zapotřebí ocenit i to, jak dokáží žáci uplatňovat různé způsoby práce s odborným textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, které jim pomáhají porozumět fyzikálním pojmům. V hodinách je rovněž hodnoceno, jestli umí žáci poslouchat výklad, pořizovat si poznámky a jsou schopni okamžité odpovědi. Individuálním ústním zkoušením ověřujeme, do jaké míry jsou vědomosti úplné. Kontrolní písemné práce pak umožňují v krátkém čase za stejných podmínek pro všechny ověřit stupeň osvojení učiva a to, jak žáci dokáží aplikovat osvojené pojmy při řešení problému. Skupinové práce s pracovními listy slouží k procvičování před souhrnnou písemnou prací nebo jako příprava na zpracování referátu. Na závěr tematického celku je zařazena souhrnná písemná práce, která je kombinací testových otázek a slovních úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problému – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si studiem fyzikálních zákonů a významu fyzikálního poznávání v dějinách lidstva vytvořili pozitivní postoj k okolnímu světu a uvědomili si skutečnost, že i oni sami jsou součástí tohoto světa. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili všeho živého i neživého

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili orientovat v mediálních informacích, dokázali je třídit na základě svých znalostí a získávali nové informace z oblasti ekologie, získávání energií a ochrany životního prostředí. Žáci poznávají základní ekologické souvislosti, postavení člověka v přírodě a dovedou zpětně vyhodnotit vliv člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany. V kapitole věnované energii jsou nabádáni k jejímu šetrnému využívání, posuzování efektivity zdrojů a k upřednostňování obnovitelných zdrojů jak v praxi, tak v soukromém životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje a tyto zásady uplatňovali v občanském životě i v odborné praxi.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Fyzika je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili jevy, pojmy a fyzikální zákony ovlivňující reálný život, a tak pochopili např. funkci technických zařízení, přístrojů, které používají v práci i běžném životě. Znalosti fyzikální podstaty vlastností běžně používaných látek vede žáky k odpovědnosti při rozhodování v práci i občanském životě. Důraz je v předmětu Fyzika kladen i na schopnost žáků číst s porozuměním odborný text, řešit jednoduché přírodovědné problémy a opatřovat si k tomu nezbytné informace.

Informační a komunikační technologie

Při vyhledávání informací pro zpracování referátů, seminárních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali informace z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet.

Název vyučovacího předmětu: Fyzika

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše vztažnou soustavu - rozliší jednotlivé druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly působící na tělesa a popíše, jaký druh pohybu vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	1. Mechanika - relativnost klidu a pohybu - pohyb přímočarý, rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený, rovnoměrný pohyb po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie - zákon zachování energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách	
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - vnitřní energie tělesa - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin - přeměny skupenství	
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - vysvětlí účinky elektrického proudu na organismus	3. Elektřina a magnetismus - elektrické pole (náboj tělesa, silové působení nábojů, vodiče, kapacita vodiče, izolanty) - elektrická síla - elektrický proud v látkách - zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole – magnetické pole elektrického proudu - vodiče, elektromagnetická indukce - střídavý proud – vznik střídavého napětí a proudu - přenos elektrické energie střídavým proudem	
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	4. Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění a jeho vlastnosti - ultrazvuk - světlo a jeho šíření v různých optických prostředích - Zrcadla a čočky, lidské oko	

• charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	• druhy elektromagnetického záření • rentgenové záření	
• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	5. Fyzika atomu • model atomu, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití	
• charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve Sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd	6. Vesmír • Slunce, planety a jejich pohyb • komety • hvězdy a galaxie • vývoj vesmíru	

Učební osnova předmětu:

Environmentální vzdělávání

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	1

Obecné cíle

Cílem předmětu Environmentální vzdělávání je doplnit žákům přírodovědné vzdělání z oboru Environmentální vzdělávání a naučit je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě. Cílem je rovněž vést

žáky od pochopení základních ekologických souvislostí v přírodě, k poznávání vztahů člověka a jeho životního prostředí v současné etapě vědeckotechnického a civilizačního vývoje. Vzdělávání přispívá k formování pozitivních postojů k přírodnímu prostředí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Environmentální vzdělávání vychází z obsahových okruhů RVP – Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo se zaměřuje na poznávání obecně platných podmínek života na Zemi, včetně podmínek pro život člověka. Učivo je rozděleno do tří celků: Základy biologie, Ekologie, Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.

Mezipředmětové vztahy: Tělesná výchova, Chemie, Informační a komunikační technologie, Občanská nauka, Fyzika, Materiály

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Environmentální vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace. Žáci se učí chápat ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a používat je ve správných souvislostech. Jsou vedeni k tomu, aby jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a při ochraně životního prostředí jednali v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. Žáci by měli osobním příkladem v občanském a profesním životě přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu.

Pojetí výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, která je doplněna názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a prací s učebnicí. Pro lepší názornost jsou ve výuce využity další pomůcky, zejména video, DVD, nástěnná schémata a mapky, odborný časopis Bedrník. Součástí výuky jsou i exkurze do okolí, přednášky a zjišťování aktuálních informací pomocí internetu. Na počítači mohou žáci využívat i výukový program Zelený balíček.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního i písemného zkoušení, pomocí samostatných prací a referátů. Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v životě společnosti i vlastním životě. Je zohledněn i aktivní přístup žáků k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáků (referáty).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů-tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si kladli základní existenční otázky v souvislosti s ochranou životního prostředí a hledali na ně řešení a odpovědi. Žáci se učí orientovat v mediálních obsazích, využívat masová média k zjišťování stavu životního prostředí v regionu i ve světě a odolávat myšlenkové manipulaci. Jsou vedeni k tomu, aby se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby si uvědomili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví. Žáci získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přijímali odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, respektovali základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Environmentální vzdělávání je rovněž příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby identifikovali a formulovali vlastní priority s přihlédnutím k zásadám udržitelného rozvoje, přijímali odpovědnost za vlastní život a uvědomili si význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Environmentální vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali základních komunikačních technologií, pracovali s internetem, zejména při vyhledávání informací, které se týkají environmentálního vzdělávání.

Název vyučovacího předmětu: Environmentální vzdělávání

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů a charakterizuje základní vlastnosti živých soustav • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla, • vysvětlí funkci a základní stavbu orgánů a orgánových soustav • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • uvede příčiny nemocí • popíše zásady a význam správné výživy, orientuje se v jejích alternativních směrech • zdůvodní význam zdravého životního stylu • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	1. Základy biologie • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • buňka, typy buněk, základní životní děje • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • člověk a prostředí • biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav • zdraví a nemoc • činitelé ovlivňující zdraví • životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity • výživa a stravovací návyky • rizikové chování • prevence úrazů a nemocí	
• vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické podmínky života – sluneční záření, atmosféru, biosféru a hydrosféru • charakterizuje biotické podmínky života - populace, vztahy mezi populacemi, společenstva • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • charakterizuje ekosystém – stavbu a funkci ekosystému, koloběh látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • popíše ekosystémy přírodní a umělé	2. Ekologie • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • abiotické podmínky života • biotické podmínky života • potravní řetězce • ekosystém • koloběh látek v přírodě a tok energie • biosféra, typy krajiny	

• charakterizuje biosféru, její jednotu a rozmanitost • popíše základní typy krajiny a její využívání člověkem		
• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti • posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a regionu • vyjmenuje základní nástroje společnosti na ochranu přírody a krajiny • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe • navrhne řešení vybraného environmentálního problému	3. Člověk a životní prostředí • vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činnosti člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin, jejich využívání • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	

Učební osnova předmětu:

Matematika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	MATEMATIKA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Cílem předmětu Matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích a bude připraven pro odbornou složku vzdělávání. Použité výchovné a vzdělávací postupy motivují utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tak, aby je žák dokázal využívat v praktických činnostech souvisejících se zvoleným oborem. Rozvíjí logické myšlení, a připravuje tak základ pro správný úsudek při řešení problémů ve zvoleném oboru, posiluje důvěru ve vlastní schopnosti při dalším vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Matematika vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří ročníků tak, aby žáci získali nezbytnou matematickou gramotnost. Ve výuce je kladen důraz na důkladné porozumění základním pojmům matematiky, myšlenkovým postupům a vztahům mezi nimi, a tak je rozvíjeno logické myšlení, které je pro žáky v dnešní době stále důležitější v dalším vzdělávání. Učivo obsahuje všechny tematické celky z RVP (Operace s reálnými čísly, Výrazy a jejich úpravy, Řešení rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$, Funkce, Planimetrie, Výpočet povrchů a objemů těles a Práce s daty).

Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie, Ekonomika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání v předmětu Matematika je integrovat získané matematické vědomosti s poznatky z jiných předmětů a využívat je k řešení reálných životních situací. Uplatnění matematických vědomostí v praktickém životě zvyšuje míru sebevědomí žáků a jejich jednání se stává odpovědnější, dále rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti, což vede k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti. Žáci přijímají odpovědnost za své jednání i rozhodnutí, učí se hledat nové informace a podklady nutné k řešení, a tak se oprostují od stereotypů a vytvoří si vlastní úsudek. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání jak pro budoucí povolání, tak pro občanský život.

Pojetí výuky

Ve výuce se používají metodiky, zajišťující rozvoj žákova myšlení tak, aby poznání, ke kterému dospěje, nebylo jen verbální a formální. Základní organizační formou je hromadné vyučování, které převažuje z důvodů jeho časové efektivity i výchovné funkce. Probíhá kombinací formy výkladu a diskuze, metodou řízeného rozhovoru, jehož výsledkem je návrh řešení daného problému. Nedílnou součástí je procvičování, při kterém se využívají aktuální podněty z reálného života v daném oboru. Aktivní a samostatná práce při osvojování učiva je realizována při práci s pracovními listy, kde je počítáno se skupinovým vyučováním. Metody výuky jsou voleny tak, aby se střídal rytmus práce a činnosti nebyly monotónní. Verbální vstup musí motivovat další činnosti, zejména procvičování při práci s pracovními listy, samostatné řešení úloh či vypracování domácích úkolů. Ve výuce žáci používají učebnice, pracovní listy, modely (stereometrie) a informace z časopisů, tabulky a kalkulátory.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Míru osvojení a hloubku porozumění ověřovaným pojmům, vztahům mezi nimi a rovněž zručnost a efektivnost způsobu výpočtu zjišťují dvě pololetní písemné práce. Těmto pracím předchází několik krátkých učitelských

testů a ústní zkoušení, které průběžně hodnotí účinnost procesu, ukazují konkrétní dovednosti, jak žáci dokáží reagovat na jednotlivé problémy a analyzovat je. Při ústním zkoušení, které je i výrazem okamžité aktivity, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení - tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a odpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - tzn.

že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k poznání, že matematika je úzce spjata s realitou kolem nás, což je nutí jednak zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě a o hodnoty podstatné pro život v demokracii, jednak pochopit, jak zodpovědné jednání každého jednotlivce prospívá veřejnému zájmu. Ve slovních úlohách jsou žáci řešiteli problematiky vztahující se k reálnému životu, a tak si uvědomují své místo v něm, svou osobnostní identitu a přistupují s tolerancí k identitě druhých. Výuka předmětu Matematika je vede k aktivnímu podílu na vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráci mezi žáky a spolupráci mezi učiteli a žáky.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy umožňuje matematika žákům na základě dodaných dat získávat argumenty pro ekologická řešení konkrétních problémů formulovaných ve slovních úlohách. Žáci jsou schopni si vytvořit vlastní úsudek o realitě a diskutovat o něm s druhými (matematické propočty energetické náročnosti týkající se každodenního života, možnosti použití zařízení, kde zdrojem je sluneční energie, chápat důležitost opatření eliminujících negativní dopad na životní prostředí).

Člověk a svět práce

Řešením matematických problémů žáci nabývají zkušenosti pro posuzování reálných situací při hodnocení faktorů charakterizujících obsah práce, dokáží srovnávat tyto faktory se svými předpoklady. Získané znalosti jsou předpokladem profesního růstu žáků, a tím i úspěšného uplatnění na trhu práce. Žáci využívají těchto poznatků i v dalších předmětech, které jsou ve svém komplexu důležité při činnostech v praktickém životě, kde se musí často adaptovat na stále se měnící podmínky

Informační a komunikační technologie

V rámci předmětu Matematika jsou žáci vedeni k tomu, aby ve svém oboru využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali (používali nové aplikace, komunikovali elektronickou poštou), což jim dovoluje integrovat poznatky z matematiky s poznatky z jiných předmětů, jako je Fyzika, Chemie, Environmentální vzdělávání, a na základě těchto informací nacházet řešení.

č. j.: MSMT-31863/2017-1

Matematické vzdělávání pro obory vzdělání kategorie H s minimální týdenní hodinovou dotací 4 hodiny za celou dobu vzdělávání

MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;

- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci

Název vyučovacího předmětu: Matematika

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • efektivně provádí aritmetické operace s přirozenými čísly • rozliší prvočíslo, číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele • provádí aritmetické operace s celými čísly, užívá pojem opačné číslo • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose, určí jeho absolutní hodnotu • zapíše a znázorní interval • určí průnik a sjednocení intervalu • používá trojčlenku při řešení praktických úloh s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem • určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru	1. Operace s reálnými čísly • přirozená čísla, dělitelnost přirozených čísel • celá čísla • racionální čísla • reálná čísla • procento a procentová část • mocniny s přirozeným a celým mocnitelem • odmocniny • základy finanční matematiky • slovní úlohy	
• provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání a násobení) • rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním • používá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení a dělení) • určí podmínky existence výrazu	2. Výrazy a jejich úpravy mnohočleny • lomené výrazy • číselné výrazy • algebraické výrazy • definiční obor lomeného výraz • slovní úlohy	

Název vyučovacího předmětu: Matematika

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - provádí úpravy rovnice, které ji převádí na rovnici se stejnými kořeny - řeší lineární rovnici o jedné neznámé pomocí zavedených úprav - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé - řeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé a při vyjádření množiny kořenů využívá intervalů a operací s intervaly - provádí vyjádření hledané veličiny či proměnné ze známých vzorců - řeší slovní úlohu převedením na lineární rovnici či nerovnici a jejich řešením stanoví výsledek úlohy	1. Řešení rovnic a nerovnic v množině R - ekvivalentní úpravy rovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé - soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy rovnic	
- dovede správně užít pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délky, úhel a jeho velikost - užívá s porozuměním pojmy: strany, vnitřní a vnější úhly, výšky, těžnice, střední příčky, osy stran a úhlů - sestrojí trojúhelník a vypočte jeho obvod a obsah - rozliší základní druhy čtyřúhelníků a užívá jejich vlastnosti k výpočtu obvodů, obsahů a jejich konstrukci - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice - používá vztahů pro výpočet délky úsečky - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	2. Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - shodnost a podobnost trojúhelníků - kružnice a kruh - Pythagorova věta - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - polohové vztahy rovinných útvarů - rovinné útvary konvexní a nekonvexní - složené útvary	

Název vyučovacího předmětu: Matematika

3. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - určí definiční obor a obor hodnot a při tom aplikuje poznatky o úpravách výrazů a rovnic - Určí, kdy funkce roste nebo klesá - sestrojí graf funkce, určí interval, kde funkce roste nebo klesá - využívá poznatků o vybraných funkcích při řešení reálných problémů	1. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf - vlastnosti funkce - lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - druhy funkcí - lineární a kvadratická funkce - slovní úlohy	
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa – krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	2. Planimetrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa - polohové vztahy rovinných útvarů - mnohoúhelníky	
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr	3. Práce s daty - statistický soubor, statistické šetření, aritmetický průměr - diagram a grafy - směrodatná odchylka - pravděpodobnost - variace a kombinace - slovní úlohy	

Učební osnova předmětu:

Tělesná výchova

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6

Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	6

Obecné cíle

Cílem předmětu Tělesná výchova je naučit žáky bezpečně se orientovat v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na lidský organismus, jeho zdraví, rozvíjet a upevňovat dříve osvojené pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev. Cílem předmětu je rovněž zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatných, zdravotně vhodných, bezpečných sportovních a jiných pohybových aktivit. Žáci se naučí aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám, osvojí si první pomoc při úrazu a vyvarují se styku s návykovými látkami - alkoholem, kouřením, toxikomanií.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Tělesná výchova vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto oblastech: atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly, kondiční posilování, plavání. Doplněna je o výcvikové kurzy lyžování, turistiky a sportů v přírodě.

Mezipředmětové vztahy: Environmentální vzdělávání, Informační a komunikační technologie, Zdravověda, Občanská nauka.

Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Tělesná výchova směřuje k tomu, aby žáci vnímali pozitivně pohybovou činnost, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpoklad pro zdravý životní styl, kultivovali svůj pohybový projev, zlepšovali svůj tělesný vzhled a dodržovali hygienické návyky. Výuka směřuje k rozvoji volných vlastností, specifických schopností a nadání žáků.

Pojetí výuky

Předmět Tělesná výchova je povinný pro všechny žáky s výjimkou těch, kteří mají krátkodobé či dlouhodobé osvobození. Výuka je převážně realizována formou praxe a je doplněna teoreticky - formou přednášek, promítání DVD nebo VHS. Nejčastějšími metodami výuky jsou správně provedená názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování. V podzimních a jarních měsících se vyučuje na venkovním hřišti s jednotlivými atletickými sektory, v zimním období v tělocvičně, posilovně a plaveckém bazénu, jež jsou součástí areálu školy. Pro žáky jsou vytvořeny podmínky pro celotýdenní pohybový program (sportovní vyžití v mimoškolní činnosti - sportovní kroužky). Pro žáky 2. ročníků je zajištěn týdenní výchovně výcvikový lyžařský kurz a pro žáky 3. ročníků sportovně adaptační kurz. Ve výuce je využita odborná literatura (pravidla sportovních disciplín, časopisy, internet), výukové filmy, sportovní nářadí a náčiní.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení je průběžné, v předmětu Tělesná výchova u jednotlivých žáků zohledňujeme jejich pohybové nadání, věk a vývojový stupeň pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu Tělesná výchova přihlížíme k následujícím kritériím:

- přístup k výuce, aktivní účast v hodinách TV,
- znalost zásad bezpečnosti a první pomoci,

- zlepšování v požadovaných pohybových dovednostech,
- kontrolní měření výkonnosti (testy), hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.

Kompetence k řešení problémů - tzn. že absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení – žáci se učí komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty, učí se odpovědnosti, toleranci a morálce, a to zejména v rámci sportovních her, jejich pravidel a podílení se na řízení sportovních her.

Člověk a životní prostředí

Se základními pravidly ochrany přírody a životního prostředí se žáci seznámí při pobytech v přírodě v rámci výukových kurzů, tj. lyžařského výchovně-výcvikového kurzu a kurzu turistiky a sportů v přírodě.

Člověk a svět práce

Žáci jsou v předmětu Tělesná výchova vedeni k sebeovládání, cílevědomosti, zvyšují svou psychickou a fyzickou odolnost a dosahují lepších výsledků, což vede k rozvoji morálně-volných vlastností, jež jsou nezbytným předpokladem při vstupu na trh práce.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií k získávání informací o pravidlech jednotlivých sportovních disciplín a aktualitách ve sportu.

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

1. ročník

Počet hodin celkem: 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • komunikuje při pohybových činnostech • dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	1. Teoretické poznatky • význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví, komunikace • odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	

- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životu obyvatel	- výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, - záchrana a pomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	2. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	
- zvládá základní techniku běhů a startů - zvládá techniku skoku dalekého - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností - zvládá základní cviky (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastické poskoky) - zvládá šplh - zvládá základní techniky skoku přes švihadlo - vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nesportovního jednání - pracuje v týmu	3. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika - atletická abeceda - nízký a vysoký start - sprinty 50 m a 60 m - skok daleký Gymnastika - akrobacie (kotoulové řady, skoky poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na rukou) - šplh (tyč, lano) - cvičení s náčiním (švihadlo) Pohybové hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách basketbal:	

	- specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - herní činnosti jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu) - střelba jednoruč i obouruč z místa - rozkok, vyhazování - hra	
- pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky plavecký způsob prsa - zvládne startovní skok a obrátku u plaveckého stylu prsa využívá bazén k relaxaci - správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin - uplatňuje základní pravidla pobytu na horách - chová se ekologicky v zimní přírodě - uplatňuje zásady bezpečnosti při technice lyžování - dovede ošetřovat lyže - volí správně lyžařskou výzbroj a výstroj - vyjmenuje základní pravidla lyžařských disciplín	Plavání - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého způsobu prsa - startovní skok a obrátka u plaveckého stylu prsa hry ve vodě Kondiční posilování Kondiční posilování v bazéně - znalost posilovacích strojů posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompensační cvičení Lyžařský kurz - základy sjezdového lyžování - základy carvingu - základy snowboardingu - zásady chování a pobytu v zimní přírodě a horském prostředí	
- volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	3. Zdravotní tělesná výchova (dle možnosti v bazéně) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity – gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity	

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

2. ročník

Počet hodin celkem: 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životu obyvatel	1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí - záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	
- zvládá techniku skoku vysokého - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností - zvládá základy cvičení s náčiním a na nářadí (skok přes kozu, bednu) - zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastické poskoky) - tvoří základní gymnastické sestavy - je schopen sladit pohyb s hudbou - relaxuje při hudbě	2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika - atletická abeceda - skok vysoký - vytrvalostní běh (800 m, 1500 m) - běh v terénu Gymnastika - cvičení na nářadí (koza, švédská bedna) - akrobacie (kotoulové řady, skoky, poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na rukou) - rytmická gymnastika, aerobik, tanec	

- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nesportovního jednání - pracuje v týmu - používá týmové herní činnosti	Pohybové hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách volejbal: - odbíjení obouruč vrchem a spodem - podání - přihrávka, nahrávka – průpravná cvičení - hra s menším počtem hráčů (3-3) - hra - plážový volejbal	
- pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky plavecký způsob znak - zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu znak - využívá bazén k relaxaci	Plavání - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého způsobu znak - startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu znak - aquaerobik	
- zvládne základní prvky sebeobrany - pozná ukazatele tělesné zdatnosti	Úpoly základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží)	
- správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin	Kondiční posilování Kondiční posilování v bazéně - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompensační cvičení	

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

3. ročník

Počet hodin celkem: 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životu obyvatel	1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	
- zvládá základní techniku běhů - zvládá základní techniku vrhu koulí - zvládá techniku hodu granátem - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností - zvládá základy cvičení na nářadí (sestava na hrazdě, sestava na kruzích) - je schopen sladit pohyb s hudbou - relaxuje při hudbě	2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika - vytrvalostní běh (1500 m, 3000 m) - běh v terénu - vrh koulí - hod granátem Gymnastika - cvičení na nářadí (hrazda, kladina, kruhy) - rytmická gymnastika, aerobik, tanec	
- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nesportovního jednání - pracuje v týmu - používá taktické myšlení při hře - používá týmové herní činnosti	Pohybové hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel)	

dovede rozhodovat utkání ve spolupráci s učitelem	- základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách – fotbal: - vedení míče - zpracování míče - různé druhy přihrávek - střelba z místa, po přihrávce - herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru - herní kombinace (útočné i obranné) - základy herních systémů - hra florbal: - přihrávky a přijímání míčku v pohybu - přihrávky na hráče v pohybu - střelba - herní kombinace – útočné, obranné - herní systémy – postupný útok, osobní obrana - hra házená: - herní činnosti jednotlivce driblíng, přihrávky, střelba - uvolňování s míčem i bez míče - herní kombinace založené na přihrávce - hra	
- pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky plavecký styl volný způsob - zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu volný způsob - ovládá skok do neznámé vody a tažení tonoucího - ovládá dopomoc unavenému plavci - vyjmenuje a používá základní pravidla vodního póla	Plavání - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého stylu volný způsob - startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu volný způsob - vytrvalostní plavání - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - vodní pólo	
- zvládne základní prvky sebeobran - pozná ukazatele tělesné zdatnosti - používá základní pádovou techniku - uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití	Úpoly pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení	

- správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin	Kondiční posilování Kondiční posilování v bazéně - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompensační cvičení	
--	---	--

Učební osnova předmětu:

Informační a komunikační technologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Cílem předmětu Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a využívat je k rychlé a efektivní komunikaci. Předmět také rozvíjí dovednost získávat informace z většího počtu alternativních zdrojů, odlišovat informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních, získané informace dále třídit, zpracovávat a prezentovat.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Informační a komunikační technologie vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Nejvíce vyučovacích hodin je věnováno informačním zdrojům, celosvětové počítačové síti Internet, textovému procesoru, tabulkovému procesoru, databázím a softwaru pro tvorbu prezentací. Vzdělávací obsah předmětu je stanoven tak, aby splnil požadavky evropského systému certifikací European Computer Driving Licence. Posloupnost probírané látky je stanovena tak, aby podporovala mezipředmětové vazby. Jednotlivé tematické celky jsou během studia zařazeny vícekrát, vždy na vyšší úrovni.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Občanská nauka, Matematika, Ekonomika, Chemie, Fyzika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci respektovali stanovená pravidla (dodržovali provozní řád počítačové učebny, řídili se bezpečnostními pravidly při práci s počítačem a dodržovali legislativní a etické normy pro používání počítače a internetu), dále směřuje k rozvoji kreativity žáků při zpracovávání obecně zadaných samostatných úkolů. Při prezentaci vlastních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni kriticky hodnotit i přijmout kritické hodnocení a také aby dovedli obhajovat své názory.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v počítačové učebně na osobních počítačích propojených v síti s možností využití dataprojektoru, tiskárny, skeneru. Výuka je vedena převážně formou výkladu se současnou praktickou činností žáků na vlastních počítačích. Kromě klasického výkladu je do výuky zařazován i problémový výklad nebo heuristické metody, které jsou založeny na samostatném nalézání odpovědí na otázky položené učitelem. Po výkladu následuje samostatné procvičování probraného učiva. Ve výuce jsou uplatňovány různé výukové metody - frontální, ve dvojicích i projektová výuka.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné. K ověření znalostí jsou využívány testy, cvičení a komplexní úlohy, jejichž součástí je i prezentace výsledků práce žáků. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost uplatnit nabyté znalosti při řešení praktických úloh, na zájem o nejnovější informační a komunikační technologie. Dále je kladen důraz na samostatnost, kreativitu, schopnost prezentovat a kriticky zhodnotit výsledky své práce, zejména při řešení komplexních úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledat informace, které média, zejména internet, nabízí, tyto informace dále ověřit, a to nejen na internetu, ale i v literatuře, tisku apod., dále aby dovedli tyto informace kriticky hodnotit a efektivně využívat v zadaných pracích. Při zpracování projektů a skupinové práci jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Vhodnou volbou témat projektů v předmětu Informační a komunikační technologie jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si nezbytnost šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

V předmětu Informační a komunikační technologie jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli efektivně pracovat s informacemi, zejména vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli písemně prezentovat při vstupu na trh práce a komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem prostřednictvím internetu.

INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;

- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; • posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; • porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; • formuluje problém a požadavky na jeho řešení • získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; • používá systémový přístup k řešení problémů; • pro řešení problému sestaví model; • převede data z jednoho modelu do jiného; • najde nedostatky daného modelu a odstraní je; • porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	1. Data, informace a modelování • data a informace, interpretace dat; • informace a množství informace v datech; • chyby v datech; • kódování informací a dat; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); • model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	

• určí, zda je daný postup algoritmem; • vysvětlí daný algoritmus, program; • rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; • zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; • hodnotí algoritmy podle různých hledisek • porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; • sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; • používá základní programové konstrukce;	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu • zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; • rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; • pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky skriptovací a programovací jazyk); • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); • volba nástroje podle zadání úlohy; • návrh programu; Testování programů • způsoby testování programu; • druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz • verze programu, instalace a aktualizace programu; • hlášení a evidence závad; • nápověda a licence programu;	
• vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; • porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; • uvede příklady informačních systémů ve svém oboru • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; • formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek • otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení,	3. Informační systémy Informační systémy • informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; • informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat • tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; • řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému • postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník	

• naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, • rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;		
• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; • ukáže, které koncepty se nemění a které ano; • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; • rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; • rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; • reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo	4. Digitální technologie Hardware a software • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory • souborový systém a paměťová úložiště; • zařízení s operačním systémem; • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); • zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; • principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí • způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;	

někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - uveče příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	1. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	

- určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek - porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska;	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a	
--	--	--

• sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; • používá základní programové konstrukce;	formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); • volba nástroje podle zadání úlohy; • návrh programu; Testování programů • způsoby testování programu; • druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz • verze programu, instalace a aktualizace programu; • hlášení a evidence závad; • nápověda a licence programu;	
• vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; • formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; • otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, • naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, • rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	3. Informační systémy Informační systémy • informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; • informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat • tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; • řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému • postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; • návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;	
• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; • rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový;	1. Digitální technologie Hardware a software • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;	

- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	- připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

3. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi	1. Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat;	

na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; • porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, • posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	• záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); • model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	
• určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; • rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; • zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; • hodnotí algoritmy podle různých hledisek • porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; • sestaví přehledný program v blokové orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; • používá základní programové konstrukce;	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu • zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; • rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; • pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) • volba nástroje podle zadání úlohy; • návrh programu; Testování programů • způsoby testování programu; • druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz • verze programu, instalace a aktualizace programu; • hlášení a evidence závad; • nápověda a licence programu;	
• vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	3. Informační systémy Informační systémy • informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;	

• vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; • formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; • otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	• informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat • tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; • řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému • postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; • návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;	
• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; • rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; • rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či	4. Digitální technologie Hardware a software • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; • souborový systém a paměťová úložiště; • zařízení s operačním systémem; • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); • zařízení s vestavěnými systémy; Počítačové sítě a síťové služby • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; • principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí • způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a	

zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	
---	--	--

Učební osnova předmětu:

Ekonomika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2

Název předmětu:	EKONOMIKA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	0	1	1	2

Obecné cíle

Cílem předmětu Ekonomika je seznámit žáky s ekonomickými pojmy a naučit se tyto teoretické znalosti využít v praxi. Žáci rozvíjejí schopnost ekonomicky myslet, samostatně a aktivně vyjadřují své názory na daná ekonomická témata, uplatňují své znalosti při posuzování podnikových činností, dbají na dodržování zákonů a aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Ekonomika vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. Učivo vychází z poznatků týkajících se tržní ekonomiky a skládá se z jednotlivých tematických celků, které na sebe vzájemně

navazují. Je složeno z témat týkajících se podstaty fungování tržního mechanismu, podnikání, podnikových činností, organizací práce na pracovišti, personálních činností, podnikatelského záměru a daňové soustavy.

Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka, Matematika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Ekonomika směřuje k tomu, aby se žáci naučili využívat vědomostí z oblasti ekonomiky při řešení reálných životních situací, což jim umožňuje řešit adekvátním způsobem existenční otázky v souladu s etickými normami. Žáci dokáží ekonomicky myslet a jednat hospodárně, což zvyšuje jejich míru sebevědomí a nutí je k rozvíjení systematičnosti a přesnosti. Žáci se učí hledat nové informace a aplikovat je v praktickém životě, tím rozvíjí své schopnosti a poznávají nutnost celoživotního vzdělávání.

Pojetí výuky

Žáci se teoreticky seznamují s ekonomickými pojmy, tyto poznatky aplikují na praktických příkladech a uplatňují je v ostatních ekonomických předmětech. Při výuce pracují s knihou, odbornými časopisy, zákoníkem práce a se zákony souvisejícími s podnikáním. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, diskuze, popř. práce s textem. Aktivita žáků je podněcována zadáváním referátů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím ústního zkoušení, písemných testů, referátů a výpočtů. Důraz je kladen na reprodukování teoretických znalostí a jejich aplikaci na praktické příklady.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili odpovědnosti za finanční strukturu podniku a jeho celkové hospodaření, toleranci a morálce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v politickém systému naší země a jeho dopadu na ekonomickou situaci a v příslušné právní legislativě.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili negativní důsledky výrobního procesu na životní prostředí a využívali výrobních faktorů hospodárně s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Poznatky z ekonomiky umožňují žákům orientovat se na trhu práce, jednat v souladu se zákoníkem práce, plnit své povinnosti vůči zaměstnavateli a zároveň uplatňovat svá práva. Získané znalosti využívají žáci v soukromém podnikání, žáci jsou vedeni k tomu, aby postupovali podle příslušných zákonů a dodržovali základní etické normy. Nabyté vědomosti jsou předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce a při jejich dalším profesním růstu.

Informační a komunikační technologie

Žák zdokonaluje své schopnosti při používání prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména při vyhledávání informací a využívání elektronické pošty.

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - definuje základní ekonomické pojmy a aplikuje je na příkladech z běžného života - charakterizuje trh a popisuje vliv ceny na nabídku a poptávku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	1. Základy tržní ekonomiky - teorie potřeb - statky, služby, spotřeba - životní úroveň Hospodářský proces - výroba - výrobní faktory - hospodářský cyklus Trh a jeho zákony - trh, tržní subjekty - nabídka, poptávka - tržní mechanismus - zboží, cena	
- charakterizuje obchod - popíše historii a vývoj obchodu - popíše organizaci práce ve VO a MO	2. Obchod - historie a vývoj obchodu - funkce a členění obchodu - organizace VO a MO	
- popíše cestovní ruch - stanoví podmínky a vymezí předpoklady cestovního ruchu - charakterizuje společné stravování - popíše soustavu a formy společného stravování a cestovního ruchu	3. Cestovní ruch a společné stravování - charakteristika, členění, podmínky a předpoklady cestovního ruchu - charakteristika, formy a funkce společného stravování	

- popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - popíše možnosti náhrady škody	4. Zaměstnanci - organizace práce na pracovišti - druhy škod a možnosti předcházení škodám - odpovědnost zaměstnance za škodu - odpovědnost zaměstnavatele za škodu - náhrada škody	
- vyjmenuje a charakterizuje prvky marketingového mixu - dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, - usiluje o získání stálých zákazníků - vysvětlí pojem výrobek (produkt) - vybere vhodný reklamní prostředek - pro určitý produkt použije nástroje na podporu prodeje	5. Marketing - prvky marketingového mixu - produkt - propagace – reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - estetika provozovny	

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

3. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - rozpozná vhodné formy podnikání pro obor - popíše na příkladu základní povinnosti podnikatele vůči státu	1. Podnikání, podnikatel - podnikání, právní formy - podmínky provozování živnosti - druhy živností, živnostenské úřady - podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet - obchodní společnosti, druhy OS a jejich charakteristika - ostatní formy podnikání	
- charakterizuje možnosti vzniku pracovního poměru - vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy - vymezí práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců v pracovně-právních vztazích - popíše způsoby ukončení pracovního poměru	2. Zákoník práce - vznik pracovního poměru, pracovní smlouva, dohody o práci konané mimo pracovní poměr - ukončení pracovního poměru - pracovní doba a přestávky v práci - dovolená – nárok, čerpání - změny pracovního poměru	

• charakterizuje podnik a popíše druhy podniků • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • řeší jednoduché kalkulace ceny	3. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Podnik • charakteristika podniku, druhy podniků, znaky podniku • založení a vznik podniku • zrušení a zánik podniku Majetek podniku • dlouhodobý majetek jeho členění, pořízení, ocenění, odepisování a vyřazení • oběžný majetek • inventarizace majetku Hospodaření podniku • náklady podniku • výnosy podniku • výsledek hospodaření podniku • kalkulace ceny	
• orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku • vyplňuje doklady související s pohybem peněz • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • řeší jednoduché příklady na výpočet mezd • vypočte sociální a zdravotní pojištění • orientuje se v daňové soustavě • charakterizuje význam daní pro stát • řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu	4. Peníze, mzdy, daně, pojistné Peníze • charakteristika peněz • hotovostní platební styk a doklady s ním spojené • banky a jejich služby • půjčka, úvěr, leasing • založení běžného účtu • bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně • doklady spojené s bezhotovostním platebním stykem • kurzovní lístek • úroková sazba, RPSN • inflace, úroková míra, státní rozpočet, národní hospodářství Pojistné • pojišťovací soustava ČR • zdravotní pojištění • sociální pojištění • Podpora v nezaměstnanosti • úřady práce Mzdy • mzda, druhy mezd, základní výpočty mezd Daně	

	- charakteristika daně, struktura daňové soustavy ČR - charakteristika jednotlivých druhů daní	
- vyhotoví daňový doklad - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty - vypočte základ daně	5. Daňová a evidenční povinnost - zásady a vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob	

Učební osnova předmětu:

Dějiny umění

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2

Název předmětu:	DĚJINY UMĚNÍ			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	0	1	1	2

Obecné cíle

Cílem předmětu Dějiny umění je přispět k orientaci žáků v dějinách výtvarného a užitého umění, která zároveň vytváří předpoklady pro tvořivou práci a rozvíjení estetického citění a vkusu. **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu Dějiny umění vychází z obsahového okruhu RVP – Teorie propagace. Učivo je řazeno chronologicky a podle dominantních uměleckých směrů v určitém časovém období. Seznamuje žáky se vznikem a vývojem umění, s historickými a společenskými podmínkami jednotlivých vývojových etap od prehistorického období do současné doby a naznačuje možnosti využití těchto poznatků v aranžérské tvorbě.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Aplikovaná psychologie, cizí jazyk, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Dějiny umění směřuje k tomu, aby žáci byli schopni účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Důraz je kladen na rozvíjení duchovního života žáků, kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám i k jejich tvorbě a ochraně. Žáci jsou rovněž směřováni k tomu, aby byli tolerantní k estetickému cítění a vkusu druhých lidí a aby získali přehled o kulturním dění v minulosti a současnosti. Výuka rovněž směřuje k tomu, aby žáci přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznávali tradice a hodnoty svého národa, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Dějiny umění probíhá všemi dostupnými moderními vyučovacími metodami a je vhodně doplněna návštěvou galerie či muzea. K základním metodám patří práce žáků s odbornou literaturou, obrazovými publikacemi, obrazovými soubory, DVD a CD-ROMy s výtvarnou a estetickou tematikou. Žáci jsou vedeni k neustálému sledování současných trendů a tendencí ve výtvarném umění i v aranžérské tvorbě doma i ve světě.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, jeho součástí je zkoušení ústní i písemné a jeho celková aktivita. Při hodnocení výsledků žáků je kladen důraz především na práci s využitím uměleckého díla.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykové správně.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi-tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili význam materiálních a duchovních hodnot a nutnost jejich zachování, uvědomovali si svou kulturní identitu a byli vedeni k aktivní toleranci, to znamená k uznávání důstojnosti jiných lidí.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se aktivně zajímali o ochranu umělecko-historických památek a způsob života lidí v minulosti, který se utvářel v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Dějiny umění je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Dějiny umění přispívají ke schopnostem absolventa pracovat s informacemi, tj. vyhledávat informace, vyhodnocovat a využívat je a na základě jejich vyhodnocení se odpovědně rozhodovat.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Dějiny umění je využívání informačních a komunikačních technologií směřováno k jejich uplatnění při vyhledávání informací majících vztah k předmětu a k vytváření výstupů tematických celků, například samostatných prací, prezentací a podobně.

Název vyučovacího předmětu: Dějiny umění

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dokáže definovat pojem umění a specifikuje hlavní obory výtvarného umění - dokáže popsat prvky používané v oborech spojené s výtvarným uměním - na základě vizuálního kontaktu je schopen poznat světce, z nápisů dokáže vyčíst letopočty - získá přehled o slozích, dokáže slohy zařadit do doby svého působení	1. Úvod do dějin umění, základní pojmy - Terminologie - Atributy světců, chronogramy - Periodizace slohů	
dokáže popsat a zhodnotit jednotlivé oblasti života v období pravěku	2. Umění pravěku - Architektura pravěku - Malířství - Sochařství - Užité umění	
- orientuje se v jednotlivých etapách starověké kultury - pozná nejznámější památky konkrétního období - chápe vývoj a rozvoj společnosti konkrétního období v kontextu s geografickými a politickými skutečnostmi dané kultury	3. Umění starověku - Egypt - Mezopotámie - Řecko - Řím - Starokřesťanská kultura - Architektura - Malířství - Sochařství - Užité umění	
- dokáže chronologicky zařadit období - pozná nejznámější památky v ČR a Evropě - má základní technologické poznatky ve využití materiálů románského umění - umí popsat život a rozvoj obyvatelstva v tomto období	4. Umění středověku - raný středověk – Románský sloh - Architektura - Malířství - Sochařství - Užité umění	

- dokáže chronologicky zařadit období - pozná nejznámější památky v ČR a Evropě - má základní technologické poznatky ve využití materiálů gotického umění - mí popsat život a rozvoj obyvatelstva v tomto období	5. Umění středověk - vrcholný a pozdní středověk - Gotický sloh - Architektura - Malířství - Sochařství - Užité umění	
- dokáže popsat změny ve společnosti její přerod mezi středověkem a novověkem - žák pozná základní renesanční atributy a pozná renesanční památky v ČR - zná hlavní představitele	5. Novověk – renesanční sloh - Architektura - Malířství - Sochařství - Užité umění	
- dokáže rozpoznat a chronologicky zařadit jednotlivé památky - dokáže popsat základní prvky používané v dané době	6. Umění novověku – baroko, rokoko, klasicismus, empír - Architektura - Malířství - Sochařství - Užité umění	
- orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění - chápe souvislosti mezi rozvojem nových technologií a její vliv na vývoj umění - dokáže rozpoznat a chronologicky zařadit jednotlivé památky	7. Umění novověku - 19. století - romantismus - realismus - neoslohy	
je schopen rozlišit různé styly, zná hlavní představitele konkrétního období	8. Umění první poloviny dvacátého století a jeho významná díla a osobnosti - Realismus - Impresionismus - Abstrakce - Secese - Kubismus - Dadaismus - Konstruktivismus	
- je schopen rozlišit různé styly - zná hlavní představitele konkrétního období	9. Umění první poloviny dvacátého století a jeho významná díla a osobnosti - Funkcionalismus - Moderna - Postmoderna - Socialistický realismus - Art Deco	

Název vyučovacího předmětu: Dějiny umění

3. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: klasifikuje jednotlivé etapy dějin umění	1. Periodizace dějin umění - periodizace dějin umění - umění pravěku - umění starověku - umění středověku - umění novověku	
orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění	2. Výtvarné směry a jejich významní představitelé	

Učební osnova předmětu:

Aranžování

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	ARANŽOVÁNÍ			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Cílem předmětu Aranžování je především poskytovat žákům ucelený soubor vědomostí, dovedností a návyků nezbytných pro práci aranžéra. Důraz je kladen zejména na rozvíjení kreativity žáků, jejich estetického citění a osobitého projevu. Žáci získávají přehled o současných aranžérských technikách, výkladních skříních a materiálech užívaných při praktické tvorbě v oboru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Aranžování vychází z obsahového okruhu RVP – Technika aranžování. Učivo poskytuje žákům potřebné vědomosti a dovednosti o tvorbě a úpravě výkladních skříní, vitrín a výstav. Seznamuje žáky se zásadami úpravy a aranžování interiérů a exteriérů, včetně použití dostupných aranžérských materiálů, nářadí a pomůcek. Důraz je také kladen na dodržování bezpečnosti a hygieny při všech aranžérských činnostech.

Základní tematické celky předmětu Aranžování jsou děleny do jednotlivých ročníků následujícím způsobem: 1. ročník – Význam práce aranžéra a jeho základní povinnosti, Bezpečnost práce při aranžérských pracích, Aranžérské materiály, nářadí a pomůcky, Výkladní skříň a její technické vybavení, Tapetování a potahování ploch; 2. ročník – Barvy a barevné řešení interiérů a exteriérů, Zásady aranžování výkladních skříní, interiérů a výstav, Aranžování zboží všech sortimentních skupin; 3. ročník – Metody práce s plotterovou grafikou a písmem, Dekorativství a aranžování pro interiér a exteriér, Slohovost aranžérské tvorby.

Mezipředmětové vztahy: Odborný výcvik, Písmo, Propagace, Počítačová grafika, Dějiny umění, Odborné kreslení

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Aranžování směřuje k tomu, aby žáci pracovali pečlivě a svědomitě, plnili zodpovědně svěřené úkoly a věnovali jim dostatečné množství času a energie. Je velmi důležité pokusit se přimět žáky k tomu, aby si uvědomili, že jejich kreativní tvorba je určitou částí umění a že ovlivňuje postoje a vkus jiných lidí. V neposlední řadě je podstatné vést žáky tak, aby sledovali předměty a jevy kdekoli kolem sebe, inspirovali se jimi, a získávali tak kreativní nápady pro svou další aranžérskou tvorbu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli sami potřebu sledovat vývoj v tomto oboru u nás i ve světě.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Aranžování probíhá zejména formou hromadného vyučování ve třídě nebo odborné učebně. Mezi nejpoužívanější metody patří přednáška, diskuze, demonstrace obrazů statických a grafické a výtvarné činnosti. Pro upevňování vědomostí se zařazují exkurze nebo forma skupinového či párového vyučování. Podstatnou část výuky tvoří také samostatné práce žáků na dané téma.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků probíhá průběžně, hodnotí se všechny praktické práce, u kterých se klade důraz na kreativní myšlenku, tvůrčí zpracování a čistotu provedení. Dále se zařazuje ústní i písemné zkoušení, při němž se prověřuje porozumění a schopnost prakticky použít nabyté vědomosti na konkrétních úkolech. V neposlední řadě je součástí hodnocení aktivita v hodinách, zájem o obor a komunikační a vyjadřovací schopnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., absolventi by měli :

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé účely.

Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a vytvořit si názor založený na vlastním přesvědčení.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci v předmětu Aranžování vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání. Velmi důležité je také rozvíjet u žáků estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Aranžování je příprava absolventa na aktivní pracovní život a vlastní kariéru, proto jsou žáci vedeni k tomu, aby se dokázali zorientovat ve světě práce, naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, osobními i profesními.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Výtvarná příprava je využívání informačních a komunikačních technologií směřováno k tomu, aby žáci dokázali vyhledávat různé informace, které mají vztah k předmětu, nebo k vytváření samostatných prací, úkolů, projektů a podobně.

Název vyučovacího předmětu: Aranžování

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dodržuje bezpečnost a hygienu práce při aranžérských činnostech - specifikuje význam práce aranžéra - objasní základní povinnosti aranžéra	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při aranžérských pracích, hygiena práce, požární prevence - bezpečnost práce - význam práce aranžéra - základní povinnosti aranžéra	
- používá různé druhy aranžérských materiálů a pracovních pomůcek - využívá i odpadového materiálu - vybere vhodný materiál pro danou práci - vyrábí a používá poutače, aranžérské pomůcky a dekorace - seřadí jednotlivé nářadí do skupin - specifikuje použití různých aranžérských pomůcek	2. Aranžérské materiály, nářadí a pomůcky - aranžérské materiály - aranžérské nářadí - aranžérské pomůcky	
- definuje funkce výkladní skříně - načrtne a vysvětlí druhy výkladních skříní - uspořádá kompoziční řešení výkladní skříně - rozlíší souměrné a nesouměrné řešení výkladní skříně - klasifikuje a kategorizuje technické vybavení výkladní skříně - aplikuje základní zásady aranžování při tvorbě návrhu	3. Výkladní skříně a její technické vybavení - výkladní skříně - kompozice ve výkladní skříně - technické vybavení výkladní skříně - základní zásady aranžování	
- používá základní techniky přípravy a úpravy podkladových ploch – makulatura, tapetování, potahování různými materiálem, nátěry různých povrchů, aplikace samolepících fólií. - specifikuje druhy tapet a lepidel - rozhodne o výběru nářadí k tapetování - vyčíslí spotřebu tapety potřebné k tapetování daných ploch - vyjádří vlastními slovy postup při potahování ploch tapetou - vysvětlí postup při lepení fotografií	4. Tapetování a potahování ploch - tapety a lepidla - nářadí potřebné k tapetování - tapetování a vyměřování ploch - potahování ploch - lepení fotografií	

Název vyučovacího předmětu: Aranžování

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - přiřadí jednotlivé barvy do daných skupin barev - vysvětlí princip míchání barev - kombinuje vhodné barvy dle zásad harmonie působení barev - porovná jednotlivé barvy dle psychologie působení na člověka - vybere vhodné barvy do interiérů - kritizuje svou práci a přijímá její kritiku	1. Barvy a barevné řešení interiérů - druhy barev, rozdělení a míchání - harmonie barev - psychologie působení barev - barva a interiér	
- aranžuje výkladní skříň, interiéry a výstavky za použití technického vybavení a různých aranžérských technik s ohledem na sortiment zboží, sezónu, společenskou příležitost - klasifikuje a používá zásady aranžování výkladní skříně - definuje a vytváří návrh na frontu výkladních skříní - charakterizuje pojem poutač - specifikuje jednotlivé druhy poutačů - vytvoří návrh poutače s využitím fotografie - definuje jednotlivé druhy fotografií dle způsobu použití - navrhne výkladní skříň, interiér či výstavu s využitím fotografie - vyjádří vlastními slovy postup při aranžování interiérů a výstav - navrhne billboard na dané téma - kritizuje svou práci a přijímá její kritiku	2. Zásady aranžování výkladní skříně, interiérů a výstav - zásady aranžování výkladní skříně - fronta výkladních skříní - poutače - poutač s využitím fotografie - fotografie ve výkladní skříni, interiéru či na výstavě - aranžování interiérů a výstav - návrh billboardů	
- rozdělí zboží do jednotlivých sortimentních skupin - vysvětlí zásady aranžování potravin, drogerie, nábytku a bytového textilu, drobného spotřebního zboží, obuvi a kožené galanterie a oděvů - aranžuje dárkový koš, kazetu a ozdobné dárkové balení zboží - definuje a srovná s normou tvorbu libreta a scénáře výkladní skříně - navrhne výkladní skříň daného sortimentu včetně zpracování libreta a scénáře - posuzuje a uvádí klady a zápory své práce	3. Aranžování zboží všech sortimentních skupin - aranžování potravin - aranžování dárkových košů a dárkového balení zboží - aranžování drogistického zboží - aranžování nábytku a bytového zařízení - aranžování drobného spotřebního zboží - aranžování obuvi a kožené galanterie - aranžování oděvního zboží - libreto a scénář výkladní skříně	

Název vyučovacího předmětu: Aranžování

3. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjádří vlastními slovy postup práce s plotterovou grafikou a písmem - obsluhuje potřebné stroje a zařízení - uvádí vztah mezi volbou písma a sortimentní skupinou zboží	1. Metody práce s plotterovou grafikou a písmem - plotterová grafika - práce s písmem v aranžování - stroje a zařízení pro tvorbu plotterové grafiky	
- zhotovuje živou i suchou vazbu - vykonává administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním - diskutuje o možnostech vystavování v interiéru či exteriéru - uvádí klady a zápory vystavování v interiéru a exteriéru - načrtne návrh aranžmá zboží v interiéru či exteriéru	2. Dekorativství a aranžmá pro interiér i exteriér - živá a suchá vazba - vystavování v interiéru - vystavování v exteriéru	
- vysvětlí vlastními slovy slohovost v aranžérské tvorbě - provádí rozbor pojmů tematické, monotematické a sezónní aranžování - vytváří návrh výkladní skříně na značkové zboží - aplikuje konkrétní zásady tematického aranžování při tvorbě návrhu na dané téma - vytváří návrh sezónní výkladní skříně	3. Slohovost aranžérské tvorby - sloh v aranžérské tvorbě - tematické aranžování - monotematické aranžování - sezónní výkladní skříně	
- vysvětlí vlastními slovy způsoby použití světla, zvuku a pohybu - aplikuje konkrétní vědomosti při tvorbě návrhů výkladních skříní	4. Audiovizuální technologie světlo, zvuk a pohyb ve výkladní skříně, interiéru, exteriéru	

Učební osnova předmětu

Odborné kreslení

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	ODBORNÉ KRESLENÍ			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Předmět Odborné kreslení přispívá k orientaci žáků v základních kresebných a malířských technikách. Tato orientace zároveň vytváří předpoklady pro tvořivou práci a rozvíjení estetického cítění a vkusu. Důraz je kladen na rozvíjení vlastní tvorby žáků, a tím také na rozvíjení kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám i k jejich tvorbě a ochraně. V neposlední řadě předmět rozvíjí kreativitu, invenci, fantazii, vkus a také estetickou stránku osobnosti žáků.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Odborné kreslení vychází z obsahového okruhu RVP – Technika aranžování. Učivo podává ucelené informace o kreslířských a malířských vědomostech a dovednostech potřebných pro výtvarné vyjadřování, rozvíjí u žáků cit pro linii, tvar a barvu. Důraz pak klade na základní výtvarnou a estetickou orientaci zaměřenou pro potřeby učebního oboru Aranžér. Základním úkolem učiva je výtvarná příprava pro praktickou činnost.

Základní tematické celky předmětu Odborné kreslení jsou děleny do jednotlivých ročníků následujícím způsobem: 1. Ročník – Kresba a malba v propagaci, Základní tvary a metrika v kreslení, Základy perspektivy; 2. Ročník – Barvy a materiály, Malířské techniky, Kresba podle názoru; 3. Ročník – Studie a stylizace lidské figury, Kresba propagačních prostředků, Volná tvorba propagačních prostředků.

Mezipředmětové vztahy: Aranžování, Matematika, Zbožiznalství, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka Odborného kreslení směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně, pečlivě, přesně a čistě a aby svěřené úkoly plnili odpovědně, dále aby si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí a aby důsledně dodržovali hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Vyučují, dbá na to, aby si žáci vytvořili osobitý výtvarný projev.

Pojetí výuky

Výuka Odborného kreslení probíhá formou všech dostupných moderních vyučovacích metod a prostředků. Základem je tvořivá práce žáků za využití odborné literatury, obrazových publikací, obrazových souborů a DVD, která je navíc doplněna návštěvami výstav a galerií. Vědomosti a dovednosti si žáci upevňují soustavným procvičováním učiva a pravidelnými domácími cvičeními.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, důraz je kladen na hodnocení všech praktických, grafických prací. Jeho součástí je zdůvodnění hodnocení to znamená rozbor nedostatků práce a zdůraznění jejích kladů. Součástí hodnocení je také ústní, respektive písemné prověřování základních znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V hodinách Odborného kreslení jsou žáci vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Vhodnou volbou témat v hodinách Odborného kreslení jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí a uvědomili si nezbytnost šetrného a odpovědného přístupu k němu.

Člověk a svět práce

V hodinách Odborného kreslení jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli zorientovat ve službách zaměstnanosti, to znamená účelně využívat jejich informační systém.

Informační a komunikační technologie

V hodinách Odborného kreslení žák používání prostředků informačních a komunikačních technologií při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, prezentací).

Název vyučovacího předmětu: Odborné kreslení

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - klasifikuje potřeby pro kresbu - aplikuje jednotlivé kreslířské techniky	1. Kresba a malba v propagaci - kreslířské potřeby - kreslířské techniky	
- vyjádří vlastními slovy základy odborného kreslení - vytváří kompozice z geometrických tvarů - používá rytmus a proporcionalitu - rozlišuje symetrii a asymetrii - používá osvětlení ve výtvarném pojetí - vlastními slovy popíše rozdíl mezi stínem vlastním a vrženým - používá techniky stínování - vytváří kompozice a osvojuje si výstavbu obrazu	2. Základní tvary a metrika v kreslení - linie, křivka - geometrické tvary - kompozice z geometrických tvarů - rytmus, proporcionalita - symetrie, asymetrie - osvětlení ve výtvarném pojetí - stín vlastní, stín vržený - techniky stínování - kompozice a výstavba obrazu	
- srovnává lineární a centrální perspektivu - rozlišuje varianty pohledů – nadhled a podhled (ptačí a žabí perspektiva) - na základě znalosti z teorie barev vysvětlí základy malířské perspektivy - řeší prostor barvou - zobrazuje výkladní skříně v různých variantách	3. Základy perspektivy - lineární a centrální perspektiva - varianty pohledů: nadhled, podhled - malířská perspektiva - řešení prostoru barvou - zobrazení výkladní skříně – varianty	

Název vyučovacího předmětu: Odborné kreslení

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - klasifikuje druhy malířských technik - charakterizuje použití různých materiálů pro malbu - užívá kombinované techniky	1. Barvy a materiály - malířské techniky - olej, tempera, akvarel, pastel - použití různých materiálů pro malbu - kombinované techniky	
- vlastními slovy popíše tupování a stříkání barvou - vysvětlí rozdíl mezi nátěry štětcem a malbou - připravuje barevné podklady - navrhne barevné kompozice	2. Malířské techniky - tupování barvou - stříkání barvou - nátěry štětcem - malba štětcem - barevné podklady - barevná kompozice	
- kreslí podle názoru: hranaté předměty, oblé předměty, různé skupiny zboží v různých variantách - vytváří stylizovanou kresbu zboží - zvětšuje kresbu poměřováním	3. Kresba podle názoru - kresba hranatých předmětů - kresba oblých předmětů - kresba skupin zboží – kompozice - kresba skupin zboží – varianty - stylizovaná kresba zboží - zvětšování kresby poměřováním	

Název vyučovacího předmětu: Odborné kreslení

3. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - srovnává s normou základní proporce figury - používá základy figurální kresby - používá figuru jako měřítko prostoru, při kresbě návrhů na výkladní skříně - používá figuru jako měřítko prostoru při kresbě architektury - stylizuje figuru	1. Studie a stylizace lidské figury - základní proporce – kánon - lidská figura - lidská figura jako měřítko prostoru - ve výkladní skříně, vzhledem k architektuře - stylizace figury	
- kombinuje kresbu zboží s textem - využívá stylizovanou kresbu figury v kreslených návrzích propagačních prostředků	2. Kresba propagačních prostředků - kresba zboží - text - využití figurální kresby v kresebných návrzích propagačních prostředků	
- používá výtvarné techniky a jejich aplikace v návrhářské práci - kreslí návrhy různých propagačních prostředků	3. Volná tvorba propagačních prostředků volná tvorba propagačních prostředků	

Učební osnova předmětu:

Písmo

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	PÍSMO			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Cílem předmětu Písmo je vytvářet a rozvíjet u žáka estetický cit pro tvar písma, jeho rytmus a výtvarně dokonalý grafický projev. Důraz je kladen na rozvíjení invence a fantazie, a to prostřednictvím vlastní tvorby žáků, a také na rozvíjení estetického citění a vkusu.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Písmo vychází z obsahového okruhu RVP - Technika aranžování. Předmět seznamuje žáky se vznikem a historií písma, s jeho vývojem od klasických typů po moderní zpracování. Žáci se naučí písmo psát, konstruovat i kreslit, správně ho umisťovat v ploše, barevně zpracovat, a to v rozličných variantách.

Základní tematické celky předmětu Písmo jsou děleny do jednotlivých ročníků následujícím způsobem: 1. ročník – Písmo v propagaci, Základní forma jednoprvkového písma, Základní forma švihového písma, Základní forma konstruovaného písma; 2. ročník – Písmo a barva, Proporce písma a plocha, Vztah formy a obsahu; 3. ročník – Rozmnožovací techniky písma, Plastické písmo, Propagační prostředky s využitím písma.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Matematika, Počítačová grafika, Informační a komunikační technologie, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Písmo klade důraz na přesnost, pečlivost, důslednost a hlavně čistotu při práci. Vyučující podporují osobitý grafický projev žáků tak, aby se zvýraznilo jejich zánění pro zvolený učební obor, a kromě talentu zdůrazňují především nutnost získat cvičením určitou profesionální zručnost, která je nezbytná při plnění zadaných úkolů. U žáků je rovněž rozvíjen kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám i k jejich tvorbě a ochraně.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Písmo probíhá s využitím všech dostupných moderních vyučovacích metod a postupů při nácviu různých druhů, typů a variant písma. Učitel využívá různé vhodné pomůcky, tabulky písma a učivo doplňuje odbornou literaturou. Vědomosti a dovednosti, ale především určitá zručnost se upevňují soustavným a trpělivým procvičováním učiva a pravidelnými domácími cvičeními.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení je průběžné a hodnoceny jsou všechny grafické práce žáků. Součástí hodnocení je jeho stručné zdůvodnění, a to zdůraznění kladů práce a upozornění na její nedostatky. Další částí klasifikace je ústní či písemné prověřování získaných teoretických znalostí a dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku a zároveň aby uznávali důstojnost jiných lidí.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení problémů životního prostředí.

Člověk a svět práce

Součástí výuky Písmo je příprava absolventa schopného se zorientovat ve službách zaměstnanosti, schopného účelně využívat informační systém, to znamená informace vyhledávat, vyhodnocovat a využívat.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Písmo je využívání informační a komunikační technologie směřováno k jejímu uplatnění při vytváření samostatných prací, prezentací a podobně.

Název vyučovacího předmětu: Písmo

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • charakterizuje funkci písma • popíše historii a vývoj písma • vysvětlí úlohu písma v propagaci • aplikuje zásady tvorby písma • popíše prostředky pro tvorbu písma • vysvětlí pojmy kompozice písma v ploše, zrcadlo a rám písma	1. Písmo v propagaci • funkce písma • historie a vývoj písma • úloha písma v propagaci • zásady tvorby písma • prostředky pro tvorbu písma • kompozice textu v ploše	
• procvičuje základní tahy • zvládá psaný typ přímého a kruhového grotesku verzálky, minusky a číslice • vytváří slova a slovní celky • vytváří cenovky • píše jednoduché texty	2. Základní forma jednoprvkového písma • základní tahy • psaná forma přímého grotesku – verzálky • psaná forma přímého grotesku – minusky, číslice • řazení písmen do slov, tvorba slovních celků • psaná forma kruhového grotesku – verzálky • psaná forma kruhového grotesku – minusky, číslice • psaní cenovek • psaní jednoduchých textů	

• charakterizuje zásady tvorby psaného písma • píše švihové písmo štětcem i perem: verzálky, minusky, číslice • vytváří jednoduché texty a kompozice švihovým písmem	3. Základní forma švihového písma • zásady tvorby psaného písma • psaní švihového písma štětcem • verzálky, minusky, číslice • spojování do slov • psaní švihového písma perem • psaní jednoduchých textů štětcem • psaní jednoduchých textů perem	
• charakterizuje zásady tvorby konstruovaného písma • konstruuje přímý grotesk: verzálky, minusky, číslice • vytváří z konstruovaného písma různé texty a kompozice • definuje pojmy pozitiv, negativ • vysvětlí možnosti užití pozitivního a negativního písma	4. Základní forma konstruovaného písma • konstruovaná forma přímého grotesku • verzálky, minusky, číslice • tvorba slovních celků • pozitiv - negativ	

Název vyučovacího předmětu: Písmo

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • provádí konstrukci kruhového grotesku, verzálky, minusky, číslice • vytváří z konstruovaného písma různé texty a kompozice včetně barevného řešení	1. Písmo a barva • konstruovaná forma kruhového grotesku • verzálky, minusky, číslice • písmo a barva • barevné zpracování jednoduchých textů	
• řeší umístění textu v ploše • vytváří členění textu do řádků a řádků do plochy • kombinuje verzálky a minusky • volí velikost písma pro danou plochu • upravuje vnitřní světelnost písma • používá písma jako poutače	2. Proporce písma a plocha • zásady řešení textu v ploše • členění textu do řádků a řádků do plochy • kombinace verzálek a minusek • volba velikosti písma pro danou plochu • úprava vnitřní světelnosti písma • písmo jako poutač	
• charakterizuje zásady tvorby dvoupřvkového písma psaného i konstruovaného, verzálky, minusky, číslice	3. Dvoupřvkové písmo • psaná forma dvoupřvkového písma – antikva • konstruovaná forma dvoupřvkového písma – antikva • další varianty dvoupřvkového písma	
• charakterizuje (třídí) písma psaná perem • charakterizuje písma psaná štětcem • používá pojmy kaligrafie, iniciála, monogram	4. Vztah formy a obsahu • písma psaná perem • písma psaná štětcem • kaligrafie	

• navrhuje iniciálu nebo monogram • aplikuje své dovednosti na další varianty písma	• iniciála • monogram • varianty písma	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Písmo

3. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • vytváří různé šablony • používá šablony při rozmnožování písma i při zhotovování různých propagačních prostředků • vysvětlí princip sítotisku	1. Rozmnožovací techniky písma • ruční technika při rozmnožování písma • zásady při tvorbě šablony • práce s vícebarevným textem - sítotisk	
• používá plastické písmo a vytváří jeho různé druhy • používá plastické písmo ve svých návrzích • vytváří plastické písmo v perspektivním zobrazení a barevném provedení	2. Plastické písmo • zásady tvorby plastického písma • využití plastického písma • plastické písmo v perspektivním zobrazení • plastické písmo v barevném provedení	
• popíše rozdíl mezi cenovkou a technickou popiskou • vytváří cenovky a technické popisky pro různé druhy zboží • užívá písma v médiích • vyrábí různé reklamní nápisy • vysvětlí rozdíl mezi značkou a ochrannou známkou • charakterizuje firemní štít	3. Propagační prostředky s využitím písma • vzhled písma • cenovky • služby • písmo a média • písmo a reklamní nápisy • značka • ochranná známka • firemní štít	
• vytváří barevný návrh propagačního prostředku v měřítku	4. Závěrečná práce • návrh propagačního prostředku	

Učební osnova předmětu:

Zbožíznalství

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2

Název předmětu:	ZBOŽÍZNALSTVÍ			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	0	2

Obecné cíle

Cílem předmětu Zbožíznalství je poskytnout žákům odborné vědomosti, které jim v budoucnu umožní efektivně aranžovat zboží za pomoci odborné manipulace se zbožím a tím přispět k efektivnímu seznamování zákazníků s přednostmi a výhodami jednotlivých druhů zboží.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Technika aranžování. Učivo poskytuje žákům potřebné vědomosti o vlastnostech základních sortimentních skupin potravinářského i nepotravinářského zboží a vede žáky k orientaci ve stále se obměňujícím sortimentu zboží.

Základní tematické celky předmětu Zbožíznalství jsou děleny do jednotlivých ročníků následujícím způsobem: 1. ročník – Význam a úkoly zbožíznalství, Hodnocení a ochrana zboží, Potravinářské zboží, Drogistické zboží; 2. ročník – Domácí potřeby, Obuv a kožená galanterie, Drobné zboží; 3. ročník – Textilní zboží a oděvy, Nábytek a bytové zařízení, Elektrotechnické zboží, Hodinářské a klenotnické zboží.

Mezipředmětové vztahy: Aranžování, Propagace Ekonomika, Informační a komunikační technologie, Odborný výcvik,

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Zbožíznalství směřuje k tomu, aby žáci byli schopni účastnit se diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Žáci by si měli umět stanovit reálné profesní a životní cíle a při jejich realizaci uplatňovat morální principy a demokratické hodnoty, dále by měli být tolerantní k estetickému cítění a vkusu druhých lidí. Výuka rovněž směřuje k tomu, aby žáci získali všeobecný přehled v sortimentu zboží a sami měli potřebu sledovat vývoj v tomto oboru u nás i ve světě.

Pojetí výuky

Výuka je vedena metodou výkladu, diskuze, skupinové práce ve třídě nebo v odborné učebně. Ve výuce žáci pracují s knihou, používají odborný časopis Zboží a prodej, propagační materiály různých firem, vyhledávají na

internetu informace, které jsou součástí zadaných referátů, v hodinách je využíváno video. Důležité je propojení s praktickou výukou.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Způsoby ověřování znalostí a dovedností se uskutečňují prostřednictvím ústního i písemného zkoušení, průběžnými učitelskými testy, které jsou zařazovány po probírání příslušného tematického celku. Součástí výuky je i samostatné vyhledávání informací na internetu, zejména v oblasti inovace zboží.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn.
absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci si pod vedením učitele upevňují postoje a hodnotové orientace potřebné pro fungování v demokratickém prostředí, jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám (péče o obaly, zařízení, zboží).

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí, pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Velký důraz je kladen na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách a správného hospodaření s výrobky a odpady. Velká pozornost je věnována obalu zboží z hlediska všech jeho funkcí a hospodárnému zacházení se zbožím. U žáků se tak vytváří hodnotový žebříček, který vede k pozitivnímu životnímu způsobu a stylu života.

Člověk a svět práce

V žácích je formován kladný vztah k učebnímu oboru, touha po uplatnění a odborném růstu. Prostřednictvím poznatků z oblasti prezentace a propagace zboží se žáci učí komunikaci se zákazníkem, přičemž mají možnost uplatnit poznatky z psychologie reklamy. Žáci si uvědomují význam, účel a užitečnost vykonávané práce a získávají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracují, vyhledávají nové informace na internetu a komunikují elektronickou poštou. Počítače využívají především v počítačové grafice, při zhotovování popisek, cenovek a jiných propagačních materiálů.

Název vyučovacího předmětu: Zbožíznalství

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • zdůvodní význam zbožíznalství a jeho podstatu • objasní základní zbožíznalecké pojmy • rozdělí zboží podle sortimentu	1. Význam a úkoly zbožíznalství • úkoly zbožíznalství • základní zbožíznalecké pojmy • rozdělení, klasifikace a charakteristika zboží podle sortimentu	
• charakterizuje metody hodnocení zboží • vysvětlí jednotlivé vlivy, které působí na zboží ve sféře oběhu • uvede praktický příklad negativního působení jednotlivých vlivů na potraviny • chrání užité vlastnosti zboží při aranžérské práci • objasní problematiku hygieny a ochrany zboží • rozdělí základní druhy obalových materiálů podle vlastností a používání • ověří si přímo v obchodech používané obalové materiály • konkretizuje použití vhodných obalových materiálů, spotřebitelských i přepravních obalů pro různé skupiny zboží (uvede praktické příklady) • orientuje se v pravidlech pro označování obalů • charakterizuje funkce obalů a využívá je v oboru • vyjmenuje zásady pro skladování zboží • rozdělí jednotlivé druhy skladů vhodné pro skladování různých sortimentních skupin zboží • používá zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží • zvýrazní jeho estetické a užité vlastnosti	2. Hodnocení a ochrana zboží • metody hodnocení zboží • škodlivé vlivy působící na zboží • ochrana zboží před působením negativních vlivů • obaly, obalové materiály, funkce, druhy • sklady, druhy skladu, zásady správného skladování zboží • zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží	
• orientuje se ve složení potravin • vyhledá složení potravin na spotřebitelském obalu	3. Potravinářské zboží • složky potravin • energetická a biologická hodnota • obiloviny a mlýnské výrobky	

- vysvětlí pojem energetická a biologická hodnota potravin - orientuje se v problematice hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe - průběžně sleduje vývojové trendy - vysvětlí rozdílnost aranžování zboží (vitríny, výstavy) a aplikuje je - vysvětlí specifické požadavky na ošetřování, skladování a vystavování - pracuje s informacemi uváděnými výrobcem - vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu - vymezí důležitost dodržování zásad BOZP a aplikuje je	- pekařské výrobky, těstoviny - luštěniny - cukrářské výrobky - cukr, med, ostatní sladidla - čokoláda, čokoládové a nečokoládové cukrovinky - ovoce, výrobky z ovoce - zelenina, výrobky ze zeleniny - káva, čaj, kakao, kávoviny - koření a ostatní pochutiny - nápoje – alkoholické a nealkoholické - mléko a mléčné výrobky	
- rozdělí základní sortiment drogistického zboží - objasní podle složení výrobků jejich vliv na ekologii a zdraví člověka - samostatně vyhledává informace v této oblasti - sleduje vývojové trendy - vysvětlí důležitost dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů při zacházení s hořlavinami a chemickými látkami - objasní specifické podmínky skladování	4. Drogistické zboží - kosmetické zboží - mýdla - prací a čisticí prostředky - drogistická galanterie - kartáčnické zboží - ostatní drogistické zboží	
- charakterizuje a rozdělí sortiment domácích potřeb - vyjmenuje běžný sortiment skla a keramiky - orientuje se ve značkách na zboží a obalech - vyjmenuje vlastnosti a nejčastější povrchové úpravy kovů proti korozi - používá zásady aranžování zboží a popíše, jak zboží připravit, ošetřit a vystavit - vysvětlí důležitost dodržování zásad BOZP a aplikuje je	5. Domácí potřeby - charakteristika a rozdělení sortimentu - sklo - keramika - plasty a zboží z plastů - nožířské zboží - ostatní sortiment domácích potřeb	
- orientuje se v hlavních sortimentních skupinách - rozliší velikostní tabulky daného sortimentu - využívá znalosti o problematice ochrany zboží z různých materiálů	6. Obuv a kožená galanterie - obuv – suroviny, rozdělení, číslování - kožená galanterie - punčochové zboží - ostatní doplňkové zboží	

• Posoudí působení škodlivých vlivů při vystavování		
• charakterizuje a rozdělí sortiment drobného zboží • vysvětlí stručnou technologii výroby hlavních sortimentních skupin • vyjmenuje základní sortiment papírenského zboží, kancelářských a školních potřeb • orientuje se v dělení papírů pro aranžérské účely • rozdělí zboží z ostatních sortimentních skupin • charakterizuje požadavky na ošetřování a vystavování drobného zboží	7. Drobné zboží • charakteristika a rozdělení • papír – historie, suroviny, výroba • sešity, ostatní papírenské zboží • psací a rýsovací potřeby • sportovní potřeby • hračky • dětské kočárky • bižuterie • dárkové a upomínkové předměty, suvenýry • košíkářské a provaznické zboží	

Název vyučovacího předmětu: Zbožiznalství

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • charakterizuje vlastnosti, rozdělení a použití jednotlivých vláken • popíše vazby tkanin a pletenin • rozliší velikostní tabulky oděvů • vysvětlí zásady správného ošetřování a vystavování textilního a kožesnického zboží	1. Textilní zboží a oděvy • textilní vlákna rostlinného a živočišného původu • textilní vlákna syntetická • tkaniny • pleteniny • textilní galanterie • kožešiny a módní doplňky z kůže	
• charakterizuje nábytek a bytové zařízení • vysvětlí na příkladech funkčnost, estetičnost a ekologičnost • rozdělí nábytek z hlediska materiálů, povrchových úprav a požadavků na jakost • rozlišuje vlivy, které působí na zboží při vystavování a ošetřování nábytku a bytového zařízení	2. Nábytek a bytové zařízení • charakteristika nábytku a bytového zařízení • význam, suroviny a druhy nábytku • povrchová úprava nábytku • bytové doplňky • bytový textil	

- orientuje se v základním sortimentu elektrotechnického zboží (označování, uvádění do oběhu, vývojové trendy) - vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu - dodržuje zásady vystavování a manipulace s tímto sortimentem - uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu	3. Elektrotechnické zboží - elektroinstalační materiál - elektrická svítidla - elektromechanické spotřebiče - elektrotepelné spotřebiče - spotřební elektronika - inovace sortimentu elektro zboží	
- charakterizuje základní sortiment hodinářského zboží, jeho význam, požadavky na jakost a inovací - uvede příklady drahých kovů a kamenů, na příkladu uvede pravidla pro jejich ošetřování a vystavování	4. Hodinářské a klenotnické zboží - hodinářské zboží - doplňky hodinářského zboží - klenotnické zboží z drahých kovů a kamenů - ostatní šperkařské materiály - problémy a problémové situace při aranžování zboží	
- řeší problémy a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží - obměňuje sortiment na základě sledování nových směrů vývoje nabídky	5. Problémy a problémové situace při aranžování zboží	

Učební osnova předmětu:

Propagace

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	PROPAGACE			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Cílem předmětu Propagace je uceleně informovat žáky o metodice, obsahu, hlavních metodách a formách propagace, naučit je vytvářet propagační prostředky různou technikou a připravovat a realizovat jednoduché propagační akce. Důraz je kladen na rozvíjení invence a fantazie při samostatné tvořivosti žáků na základě sledování nejnovějších trendů v oboru u nás i ve světě.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Propagace vychází z obsahového okruhu RVP – Teorie propagace. V rámci učiva se žáci seznámí s designem, grafickou tvorbou a jejich významem, užitým uměním a jeho využitím v propagační tvorbě. Učivo žákům poskytuje vědomosti o účelném využití propagačních prostředků při zajišťování jednoduchých propagačních akcí.

Základní tematické celky předmětu Propagace jsou děleny do jednotlivých ročníků následujícím způsobem: 1. ročník – Základní pojmy a odborná terminologie, Vývoj propagace, Propagační prostředky; 2. ročník – Hlavní metody a formy propagace, Propagační akce, Tvorba propagačních prostředků, předmětů, Přehled tiskových technik názoru; 3. ročník – Firemní design, jednotný vizuální styl firmy, Základní orientace v marketingových komunikacích, Reklama a její realizace.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Aplikovaná psychologie, Aranžování, Písmo, Ekonomika, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Propagace směřuje k prohlubování estetického citu a inspirace, vede je k přesnosti, pečlivosti, samostatnosti, důslednosti, odpovědnosti a k dobré organizaci práce, dále k dodržování bezpečnostních, hygienických a estetických požadavků. Důraz je kladen na schopnost žáků účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Žáci jsou vedeni k tomu, aby nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Propagace probíhá formou frontálního vyučování s použitím originálů propagačních materiálů, odborné literatury, obrazových publikací, obrazových souborů, DVD a CD-ROMů s výtvarnou a estetickou tematikou. Vhodným doplněním jsou odborné exkurze, například návštěvy veletrhů. Žáci jsou vedeni ke sledování současných trendů propagace u nás i ve světě jak v odborném tisku, literatuře, na internetu, tak i z jiných dostupných materiálů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, jeho součástí je ústní zkoušení žáků, testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností a hodnocení aktivity ve výuce. U praktických prací je důraz kladen na technickou a výtvarnou dokonalost návrhů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby, a díky tomu byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, to znamená, aby respektovali principy udržitelného rozvoje – používání odpadových materiálů.

Člověk a svět práce

Součástí výuky Propagace je příprava absolventa schopného se zorientovat ve světě práce jako celku a v hospodářské struktuře regionu, připraveného na alternativy profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Propagace je využívání informační a komunikační technologie směřováno ke zdokonalování schopností žáků vyhledávat různé informace, pracovat s nimi a na základě jejich zpracování uplatnit tyto informace při vytváření samostatných prací, prezentací a podobně.

Název vyučovacího předmětu: Propagace

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi pojmy propagace a reklama - popíše v základních bodech vývoj propagace - vysvětlí další odbornou terminologii	1. Základní pojmy a odborná terminologie Vývoj propagace - propagace a reklama - vývoj propagace - odborná terminologie	
- popíše význam propagačních prostředků - klasifikuje propagační prostředky - vysvětlí úlohu propagačních prostředků - navrhne jednoduché propagační prostředky	2. Propagační prostředky - význam propagačních prostředků - rozdělení propagačních prostředků – dle působení na smysly, dle technické příbuznosti, dle místa působení - úloha propagačních prostředků - tvorba jednoduchých propagačních prostředků	

Název vyučovacího předmětu: Propagace

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí hlavní metody a formy propagace - definuje propagační akci - klasifikuje propagační akce podle různých hledisek - formuluje zásady přípravy propagační akce - charakterizuje pojmy libreto a scénář - navrhne libreto a scénář	1. Hlavní metody a formy propagace Propagační akce - charakteristika propagační akce - dělení propagačních akcí – podle účelu, podle rozsahu - zásady přípravy propagační akce – libreto, scénář	
- formuluje zásady tvorby propagačních prostředků - vysvětlí vztah mezi pojmy okruh a intenzita působení propagačních prostředků - objasní vliv psychologie na tvorbu propagačních prostředků	2. Tvorba propagačních prostředků, předmětů - zásady tvorby propagačních prostředků - okruh a intenzita působení propagačních prostředků - vliv psychologie na tvorbu propagačních prostředků - tvorba propagačních prostředků	

• navrhuje jednoduché propagační prostředky s využitím propagačního textu, propagační grafiky a propagační fotografie • navrhuje a zhotovuje propagační prostředky s ohledem na funkčnost, estetiku a vhodnost materiálu	• propagační text, propagační grafika, propagační fotografie • přehled tiskových technik • tvorba propagačních prostředků	
• rozlišuje základní tiskové techniky • objasní užití grafických technik v propagační práci	3. Přehled tiskových technik • dělení tiskových technik – tisk výšky, z hloubky, z plochy • sítotisk • další tiskové techniky – digitální, tampónový apod.	

Název vyučovacího předmětu: Propagace

3. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • charakterizuje pojmy firemní design a jednotný vizuální styl firmy • vysvětlí, jaké jsou druhy obalů, a rozlišuje jednotlivé funkce obalu • charakterizuje pojmy známka, značka, logo • vyjmenuje náležitosti firemního manuálu	1. Firemní design, jednotný vizuální styl firmy • firemní design • jednotný vizuální styl firmy • obal jako propagační prostředek • firemní známka, značka, logo • firemní manuál	
• popíše podstatu a význam marketingu v propagaci • charakterizuje vliv propagace na trh • popíše vznik marketingu • popíše vzájemný vztah marketingu a propagace • charakterizuje rozbor tržní situace ve vztahu k propagační činnosti	2. Základní orientace v marketingových komunikacích • podstata a význam marketingu v propagaci • vliv propagace na trh, vznik marketingu • rozbor tržní situace ve vztahu k propagační činnosti	
• hodnotí a kritizuje vytvořené propagační prostředky • navrhuje a zhotovuje propagační prostředky na dané téma • navrhuje a realizuje propagační akci na dané téma • vhodně používá symboly	3. Reklama a její realizace • propagační prostředky • propagační akce	

Učební osnova předmětu:

Počítačová grafika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	POČÍTAČOVÁ GRAFIKA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	0	0	1	1

Obecné cíle

Cílem předmětu Počítačová grafika je poskytovat žákům vědomosti a dovednosti k vytváření jednoduchých i složitějších propagačních prostředků na PC potřebných při zajišťování jednoduchých propagačních akcí. Důraz je kladen na rozvíjení samostatné tvořivosti žáků a rozvíjení jejich estetického cítění a vkusu tak, aby byli zároveň tolerantní k estetickému cítění a vkusu druhých.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Počítačová grafika vychází z obsahového okruhu RVP – Teorie propagace. V rámci učiva se žáci seznámí s nejnovějšími způsoby zpracování návrhů různých textů, nápisů, propagačních prostředků a aranžováním prostřednictvím grafických počítačových programů – například typu CorelDRAW.

Základní tematické celky předmětu Počítačová grafika jsou děleny do jednotlivých ročníků následujícím způsobem: 2. Ročník – Ovládací prvky vybraného programu Corel DRAW, Manipulace a úprava objektů, Textový editor v Corel DRAW, Barva obrysu a vyplnění včetně přechodů; 3. Ročník – Příprava pro tisk objektů, Tisk objektů, Import a export, Tvorba propagačních prostředků.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Aranžování, Propagace, Písmo, Odborné kreslení, Informační a komunikační technologie, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Počítačová grafika směřuje k tomu, aby rozvíjela u žáků jejich výtvarné a technické dovednosti a jejich osobitý grafický projev tak, aby mohli kromě svého talentu a vědomostí plně uplatnit zručnost, invenci, fantazii i zájem o zvolený učební obor. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dbali na dodržování bezpečnostních, hygienických a estetických požadavků.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Počítačová grafika probíhá formou frontálního, skupinového či projektového vyučování. Důraz se klade také na rozvíjení grafického projevu a jasnou formulaci výtvarné myšlenky žáků. Žáci jsou vedeni ke sledování současných trendů v oboru u nás i ve světě jak v odborném tisku, literatuře, na internetu, tak i z jiných dostupných materiálů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá průběžně, hodnotí se všechny grafické práce žáků. Při hodnocení je kladen důraz na přesnost, pečlivost a hlavně nápad návrhu. Součástí hodnocení je jeho zdůvodnění, to znamená zdůraznění kladných stránek a rozbor nedostatků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby, to znamená, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledávat informace, tyto dovedli kriticky hodnotit a efektivně využívat ve svých návrzích.

Člověk a životní prostředí

Vhodnou volbou témat v hodinách Počítačové grafiky jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si nezbytnost šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

Součástí výuky Počítačová grafika je příprava absolventa schopného efektivně pracovat s informacemi, zejména vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce.

Informační a komunikační technologie

V hodinách Počítačové grafiky jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby dovedli pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Počítačová grafika

3. ročník

Počet hodin celkem: 30

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek	Počet hodin
Žák - popíše vlastními slovy, co je grafický design - rozlišuje základní principy grafického designu - charakterizuje rozdíl mezi bitmapovou vektorovou grafikou - pojmenuje a popíše druhy barvových režimů	1. Charakteristika grafického designu - teoretické seznámení s pojmem grafický design - základní principy grafického designu - charakteristika bitmapové a vektorové grafiky - barevné režimy (RGB, CMYK, Pantone)	
- nastaví dokument v Adobe Illustrator - orientuje se v pracovním prostředí Adobe Illustrator - orientuje se v nástrojích programu Adobe Illustrator	2. Seznámení s programem Adobe Illustrator - základní nastavení dokumentu Adobe Illustrator - pracovní prostředí programu - základní nástroje Adobe Illustrator	
- vysvětlí princip vektorové grafiky - vytváří elementární geometrické tvary - označuje kotevní body, křivky, objekty, skupiny objektů - pomocí pera propojí cesty a aktivně tvoří objekty - konstrukce celistvějších objektů	3. Práce s vektorovou grafikou, konstrukce objektů a cest - princip vektorové grafiky - vytváření základních geometrických tvarů - kotevní body a křivky - nástroj Pero - konstrukce jednoduchých i složitých typů cest	
- nastaví dokument v Adobe Photoshopu - orientuje se v základních nástrojích programu - orientuje se v pracovním prostředí Adobe Photoshop	4. Seznámení s programem Adobe Photoshop - základní nastavení dokumentu Adobe Photoshop - základní nástroje programu - pracovní prostředí programu	
- nastaví správnou velikost a rozlišení snímku - pozičně upraví části snímku - modifikuje vybrané části snímku - používá základní nástroje pro výběr	5. Výběr a transformace - nastavení velikosti a rozlišení snímku - úprava pozice snímku - úprava částí snímku - nástroje výběru určitých oblastí snímku	

- vysvětlí použití vrstev ve Photoshopu - chápe vlastnosti vrstev - ovládá základní typy úprav vrstev	6. Práce s vrstvami - charakteristika vrstev - vlastnosti vrstev - úpravy vrstev	
- samostatně zpracuje zadání nadané téma - plikuje v samostatné tvorbě všechny znalosti nástrojů programu Adobe Illustrator a Photoshop - dbá na kreativní ale i praktické řešení práce - konzultuje návrhy a průběh práce s vyučujícím	7. Samostatná práce na zadané téma - práce na dané téma - komplexní využití znalostí nástrojů programu Adobe Illustrator a Photoshop	

Učební osnova předmětu:

Odborný výcvik

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 49

Název předmětu:	ODBORNÝ VÝCVIK			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	15	17	17	49

Obecné cíle

Cílem předmětu Odborný výcvik je vytvářet a rozvíjet estetické citění u žáků, naučit je zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně i ucelené prostory expozic a výstav a realizovat jednoduché propagační akce. Důraz je kladen na rozvíjení invence a fantazie při samostatné tvořivosti žáků na základě sledování nejnovějších trendů v oboru u nás i ve světě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při práci dbali na bezpečnost a ochranu zdraví.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Odborný výcvik vychází z obsahových okruhů RVP – Teorie propagace, Technika aranžování, Estetické vzdělávání a Komunikace ve službách. V rámci učiva je důraz kladen na design, grafickou tvorbu a jejich význam. Žáci se naučí psát písmo, konstruovat ho i kreslit, správně ho umisťovat v ploše, barevně ho zpracovat, a to v rozličných variantách. Učivo dále poskytuje žákům vědomosti o účelném využití propagačních prostředků při zajišťování jednoduchých propagačních akcí.

Tematické celky předmětu Odborný výcvik jsou děleny do jednotlivých ročníků následujícím způsobem: 1. ročník – Používání aranžérských materiálů, nářadí a pomůcek, Tapetování a potahování ploch, Tvorba a výroba poutačů, aranžérských pomůcek a doplňků, Zásady aranžování, Používání aranžérských materiálů, pomůcek a propagačních prostředků při aranžování, Aranžování, Používání různých barev a ředidel, Písmo, Propagační prostředky a grafika, Volná tvorba žáků; tematické celky v předmětu Odborný výcvik se shodují, jsou doplněny pouze o celek Počítačová grafika.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Aranžování, Propagace, Písmo, Odborné kreslení, Informační a komunikační technologie, Dějiny umění, Ekonomika, Aplikovaná psychologie

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Odborný výcvik směřuje k prohlubování estetického citu a inspirace, vychovává žáky k přesnosti, pečlivosti, samostatnosti, důslednosti, odpovědnosti, dobré organizaci práce a k dodržování bezpečnostních, hygienických a estetických požadavků. Vyučující podporují osobitý grafický projev žáků tak, aby se zvýraznilo jeho zanícení pro zvolený učební obor, a kromě talentu zdůrazňují především nutnost získat cvičením určitou profesionální zručnost, která je nezbytná při plnění zadaných úkolů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni účastnit se aktivně diskuzí, aby formovali a obhajovali své názory a postoje a nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Odborný výcvik probíhá formou frontálního, skupinového, případně problémového vyučování s použitím originálů propagačních materiálů, odborné literatury, obrazových publikací, obrazových souborů, DVD a CD-ROMů s výtvarnou a estetickou tematikou. Vhodným doplněním jsou odborné exkurze, například návštěvy veletrhů. Žáci jsou vedeni ke sledování současných trendů v oboru u nás i ve světě jak v odborném tisku, literatuře na internetu, tak i z jiných dostupných materiálů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení je průběžné a hodnoceny jsou všechny grafické práce žáků. Součástí hodnocení je jeho stručné zdůvodnění, a to jak zdůraznění kladů práce, tak upozornění na její nedostatky. U praktických prací je důraz kladen na technickou a výtvarnou dokonalost návrhů.

Přínos předmětu k rozvoji odborné kompetence a průřezových témat

Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav, tzn., aby absolventi:

- vytvářeli propagační prostředky různého charakteru;
- ovládali základní techniky aranžérských prací;
- zpracovali propagační úkol na dané téma – libreto, scénář, návrh, maketa a realizace;
- navrhovali, realizovali a propagačně zajišťovali propagační akce menšího rozsahu;

- upravovali a aranžovali výkladní skříně, prodejní prostory a výstavy s ohledem na sortiment zboží, sezóny, společenskou příležitost;
- zhotovovali cenovky, popisky a grafické informace k vystaveným exponátům;
- aranžovali dárkový koš a kazetu, zvládali techniku živé i suché vazby, ozdobné dárkové balení zboží;
- využívali v aranžérské praxi poznatky z dějin výtvarného a lidového umění.

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování, tzn., aby absolventi:

- dodržovali a uplatňovali zásady obchodního jednání a zásady podnikatelské etiky při jednání s obchodními partnery a spolupracovníky;
- vedli záznamovou daňovou povinnost provozní jednotky, prováděli výpočty v oblasti mezd, sociálního a zdravotního pojištění;
- spolupracovali s organizacemi poskytující služby firmě (s peněžními ústavami, pojišťovnami, dopravci, poštami, telekomunikacemi) a vyhotovovali písemnosti s tímto související;
- vykonávali administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním exponátů;
- kalkulovali spotřebu aranžérského materiálu a realizovaných prací;
- orientovali se v sortimentu zboží na současném trhu, dodržovali zásady hygieny a ochrany zboží;
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení podnikatelské činnosti a administrativě s ní související.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi;

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby, aby tak byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledávat informace, tyto dovedli kriticky hodnotit a efektivně využívat ve svých návrzích.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou v předmětu Odborný výcvik žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, to znamená, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, například při používání odpadového materiálu.

Člověk a svět práce

V rámci výuky předmětu Odborný výcvik jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci se učí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Odborný výcvik je využívání informační a komunikační technologie směřováno ke zdokonalování schopností žáků vyhledávat různé informace, pracovat s nimi a na základě jejich zpracování uplatnit tyto informace při vytváření samostatných prací, prezentací a podobně.

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

1. ročník

Počet hodin celkem: 495

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - vyjmenuje základní hygienické předpisy - uvede příklady bezpečnostních rizik, případně nejčastější příčiny úrazů a způsoby jejich prevence - poskytuje první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1. Úvod - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - základní hygienické předpisy - organizační uspořádání pracoviště - seznámení žáků s obsahem a vazbou odborného výcviku na ostatní vyučovací předměty - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, pracovněprávní problematika - bezpečnost technických zařízení	
- vyjmenuje aranžérské materiály a používá je - při praktickém nácviku používá aranžérské nářadí - pracuje s aranžérskými pomůckami	2. Používání aranžérských materiálů, nářadí a pomůcek - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - druhy aranžérských materiálů, jejich použití - praktický nácvik použití aranžérského nářadí - využívání aranžérských pomůcek	
- připravuje materiál a pomůcky pro tapetování - správně postupuje při tapetování výkladní skříně, rovných a profilových, dekoračních prvků	3. Tapetování a potahování ploch - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - příprava materiálů a pomůcek - strhávání starých tapet, makulatura - příprava tapetového materiálu - pracovní postup při tapetování výkladní skříně, rovných a profilových ploch, dekoračních prvků	
- zvětšuje návrhy - zhotovuje jednoduché poutače - vyrábí aranžérské pomůcky, prvky, doplňky	4. Tvorba a výroba poutačů, aranžérských pomůcek a doplňků - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - zvětšování návrhů - zhotovení jednoduchých poutačů jejich využití - výroba aranžérských pomůcek, prvků, doplňků	

- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - vytváří výtvarný návrh - dodržuje zásady úpravy zboží pro aranžování - umístí poutače a dekorační prvky v prostoru v návaznosti na - vystavované zboží či nabídku zboží	5. Zásady aranžování - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - povinnosti aranžéra - vytvoření výtvarného návrhu - zásady úpravy zboží pro aranžování - umístění poutače a dekoračních prvků v prostoru v návaznosti na vystavované zboží či nabídku služeb	
- používá jednotlivé aranžérské pomůcky - uplatňuje dekorační doplňky a aranžérské prvky - používá propagační prostředky	6. Používání aranžérských materiálů, pomůcek a propagačních prostředků při aranžování - sestavování jednotlivých aranžérských pomůcek - uplatnění dekoračních doplňků a aranžérských prvků - používání propagačních prostředků	
- připravuje výkladní skříně a upravuje zboží k aranžování - vytváří pracovní postup při aranžování prostoru ve výkladní skříně	7. Aranžování výkladní skříně - příprava výkladní skříně a zboží k aranžování - pracovní postup při aranžování prostoru ve výkladní skříně	
- využívá barev a barevného souladu při aranžování - připravuje a klade tvrdé zboží při aranžování - vytváří závěsné skupiny zboží - navrhuje prostorové řešení	8. Aranžování - využití barev a barevného souladu při aranžování - příprava a kladení tvrdého kusového zboží - vytvoření závěsných skupin zboží - prostorové řešení	
- dodržuje bezpečnostní a hygienická opatření - rozlišuje druhy barev, jejich přípravu a míchání - specifikuje výběr vhodných štětců a pomůcek - provádí natírání ploch různými barvami - vytváří nátěry různých materiálů - využívá správnou techniku nátěrů - udržuje pomůcky v čistotě - rozkresluje výtvarné návrhy - zhotovuje a používá šablony	9. Používání různých barev a ředidel - dodržování bezpečnostních a hygienických opatření - druhy barev, jejich přípravu a míchání - výběr vhodných štětců a pomůcek - natírání ploch různými barvami - nátěry různých materiálů, technika nátěrů, údržba pomůcek - rozkreslení výtvarných návrhů - zhotovení a použití šablon	
- rozčleňuje psací potřeby a materiály, jejich použití - píše základní tahy psaného písma švihového - vytváří základní formy konstruovaného písma	10. Písmo - výběr psacích potřeb a materiálů, jejich použití základní tahy psaného písma švihového - základní formy písma konstruovaného - psaní cenovek, textů, transparentů	

- píše cenovky, texty, transparenty - konstruuje písmo, aplikuje podpěrky při psaní	- konstrukce písma - podpěrky při psaní	
- vytváří propagační prostředky s použitím kresby - navrhuje leták, plakát, prospekt, katalog	11. Propagační prostředky a grafika, propagační akce propagační prostředek s použitím kresby leták, plakát, prospekt, katalog, návrh	
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru	12. Profesní komunikace význam informací a komunikace pro podnikání v oboru	
- zvětšuje pomocí sítě - kreslí podle modelů	13. Volná tvorba žáků - zvětšování podle sítě - kresba podle modelů	

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

2. ročník

Počet hodin celkem: 561

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, případně nejčastější příčiny úrazů a způsoby jejich prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1. Úvod - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - organizační uspořádání pracoviště - seznámení žáků s obsahem a vazbou odborného výcviku na ostatní vyučovací předměty - bezpečnost a ochrana zdraví při práci	

• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence • pracuje s aranžérskými pomůckami	2. Používání aranžérských materiálů, nářadí a pomůcek • proškolení BOZP pro dané téma • přípravné, pomocné a úklidové práce • využívání aranžérských pomůcek	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence • aplikuje pracovní postup při tapetování a tapetuje výkladní skříně • lepí fotografie • správně postupuje při potahování ploch a rámu papírem	3. Tapetování a potahování ploch • proškolení BOZP pro dané téma, • přípravné, pomocné a úklidové práce • pracovní postup při tapetování výkladní skříně, rovných a profilových ploch, dekoračních prvků • lepení fotografií • potahování ploch a rámu papírem	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence • zvětšuje návrhy • zhotovuje jednoduché poutače • vytváří aranžérské pomůcky, prvky doplňky • vytváří plošné, poloplastické, plastické a prostorové poutače	4. Tvorba a výroba poutačů, aranžérských pomůcek a doplňků • proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce • zvětšování návrhů • zhotovování jednoduchých poutačů a jejich využití • výroba aranžérských pomůcek, prvků, doplňků • výroba plošných, poloplastických, plastických a prostorových poutačů	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence • načrtne výtvarný návrh • umístí poutač a dekorační prvky v prostoru v návaznosti na vystavované zboží či nabídku služeb • uplatňuje sestavování zboží podle příbuznosti, charakteristických vlastností a použití	5. Zásady aranžování • proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce • bezpečnost a ochrana zdraví při práci • povinnosti aranžéra • vytvoření výtvarného návrhu • zásady úpravy zboží pro aranžování • umístění poutače a dekoračních prvků v prostoru v návaznosti na vystavované zboží či nabídku služeb • sestavování zboží podle příbuznosti, charakteristických vlastností a použití	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence • sestavuje jednotlivé aranžérské pomůcky • používá dekorační doplňky a aranžérské prvky • používá propagační prostředky	6. Používání aranžérských materiálů, pomůcek a propagačních prostředků při aranžování • proškolení BOZP pro dané téma, připravené, pomocné a úklidové práce • sestavování jednotlivých aranžérských pomůcek • uplatnění dekoračních doplňků a aranžérských prvků • používání propagačních prostředků	

• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence • dodržuje zásady aranžování vitrín, pódii • vytvoří řešení mělkých výkladních skříní • doplňuje a vyměňuje jednotlivé kusy zboží	7. Aranžování výkladní skříně • proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce • zásady aranžování vitrín, pódii • řešení mělkých výkladních skříní • doplňování a výměna jednotlivých kusů zboží	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence • využívá barev a barevného souladu při aranžování • klade tvrdé kusového zboží při aranžování • vytváří závěsové skupiny zboží při prostorovém řešení • aplikuje řasení textilu • dodržuje zásady zpracování metrového textilu	8. Aranžování • proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce • využití barev a barevného souladu při aranžování • příprava a kladení tvrdého kusového zboží • vytváření závěsových skupin zboží • prostorové řešení • řasení textilu • zásady zpracování metrového textilu	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence • provádí nátěr ploch různými barvami • vytváří nátěry různých materiálů • využívá správnou techniku nátěrů • udržuje pomůcky v čistotě • rozkresluje výtvarné návrhy • zhotovuje a používá šablony	9. Používání různých barev a ředidel • proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce • natírání ploch různými barvami • nátěry různých materiálů, • technika nátěrů • údržba pomůcek • rozkreslení výtvarných návrhů zhotovení a použití šablon	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence • vytváří základní tahy a formy psaného písma • vytváří základní formy konstruovaného písma • píše cenovky, texty, transparenty • konstruuje písmo • aplikuje podpěrky při psaní • zhotovuje plošné a plastické písmo • vybírá písmo při propagování různého zboží a služeb • kombinuje písmo a grafiku	10. Písmo • proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce • základní tahy a formy psaného písma • základní formy konstruovaného písma • psaní cenovek, textů, transparentů • konstrukce písma, podpěrky při psaní • zhotovování plošného a plastického písma • volba písma při propagování různého zboží a služeb • spojení písma a grafiky	

- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - aplikuje propagační prostředek s použitím kresby - zhotovuje leták, plakát, prospekt, návrh katalogu	11. Propagační prostředky a grafika, propagační akce - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - propagační prostředek s použitím kresby - leták, plakát, prospekt, katalog – návrh	
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	12. Profesní komunikace verbální a neverbální komunikace	
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - aplikuje zvětšování podle sítě - načrtne kresbu podle modelů	13. Volná tvorba žáků - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - zvětšování podle sítě - kresba podle modelů	
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - provádí sazbu písma a jeho úpravu - navrhuje typy písma a zpracovává je - navrhuje vizitku, oznámení, gratulace, visačky, novoroční blahopřání apod.	14. Počítačová grafika - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - sazba písma a jeho úprava - tvorba prvků a jejich zpracování - vizitka, oznámení, gratulace, visačka, novoroční blahopřání apod.	

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

3. ročník

Počet hodin celkem: 510

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence	1. Úvod - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - organizační uspořádání pracoviště - seznámení žáků s obsahem a vazbou odborného výcviku na ostatní vyučovací předměty - bezpečnost a ochrana zdraví při práci	
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - uplatňuje dekorační doplňky a aranžérské prvky - používá propagační prostředky - používá netradiční materiály při aranžování	2. Používání aranžérských materiálů, pomůcek a propagačních prostředků při aranžování - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - uplatnění dekoračních doplňků a aranžérských prvků - používání propagačních prostředků - netradiční materiály při aranžování	

• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence • správně postupuje při tapetování výkladní skříně, rovných a profilových ploch, dekoračních prvků • lepí fotografie • potahuje plochy a rámy papírem	3. Tapetování, potahování ploch • proškolení BOZP pro dané téma, • přípravné, pomocné a úklidové práce • pracovní postup při tapetování výkladní skříně, rovných a profilových ploch, • dekoračních prvků • lepení fotografií • potahování ploch a rámu papírem	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence • vyrábí plošné, poloplastické, plastické a prostorové poutače • realizuje návrh složitějších poutačů pro jednotlivé sortimentní skupiny zboží • navrhuje složitější poutače • provádí zakázkovou výrobu pro interiér i exteriér • zhotovuje složitější poutače • účastní se na všech úsecích sériové výroby poutačů	4. Tvorba a výroba poutačů, aranžérských pomůcek a doplňků • proškolení BOZP pro dané téma přípravné, pomocné a úklidové práce • výroba plošných, poloplastických, plastických a prostorových poutačů • realizace návrhů složitějších poutačů pro jednotlivé sortimentní skupiny zboží • návrh na složitější poutač, zakázková výroba pro interiér i exteriér • zhotovování složitých poutačů • účast na všech úsecích sériové výroby poutačů	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence • vytváří výtvarné návrhy • umístí poutače a dekorační prvky v prostoru v návaznosti na vystavované zboží či nabídku služeb • sestaví zboží podle příbuznosti, charakteristických vlastností a použití • vybere sortiment a množství zboží	5. Zásady aranžování • proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce • vytvoření výtvarného návrhu • umístění poutače a dekoračních prvků v prostoru v návaznosti na vystavované zboží či nabídku služeb • sestavování zboží podle příbuznosti, charakteristických vlastností a použití • výběr sortimentu a množství zboží	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence • aranžuje výkladní skříně prodejen • instaluje poutače • připravuje zboží a píše cenovky • doplňuje a vyměňuje jednotlivé kusy zboží	6. Aranžování výkladní skříně • proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce • aranžování výkladních skříní prodejen, včetně montáže poutačů, přípravy zboží a psaní cenovek • doplňování a výměna jednotlivých kusů zboží	

• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence • uplatňuje řasení textilu • dodržuje zásady zpracování metrového textilu • vytváří závěsové skupiny zboží při prostorovém řešení • upravuje dárkové koše, kazety a balíčky • vytváří monotematické a sezónní aranžování • aranžuje květiny a přírodní materiálů • provádí výzdobu interiérů prodejen	7. Aranžování • proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce • řasení textilu • zásady zpracování metrového textilu • vytváření závěsových skupin zboží – prostorové řešení • úprava dárkových košů, kazet a balíčků • monotematické a sezónní aranžování • aranžování květin a přírodních materiálů • výzdoba interiérů prodejen	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence • natírá plochy různými barvami • natírá různý materiál • používá různé techniky nátěrů • udržuje pomůcky v čistotě • rozkreslí výtvarné návrhy • zhotoví a použije šablony • aplikuje mnohobarevné tupování	8. Používání různých barev a ředidel • proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce • natírání ploch různými barvami • nátěry různých materiálů • technika nátěrů • údržba pomůcek • rozkreslení výtvarných návrhů • zhotovení a použití šablon • mnohobarevné tupování	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence • píše cenovky, texty, transparenty • konstruuje písmo • zhotovuje plošné a plastické písmo • používá písmo při propagování různého zboží a služeb • kombinuje písmo a grafiku • používá písmo v souvislosti se světelnou reklamou	9. Písmo • proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce • psaní cenovek, textů, transparentů • konstrukce písma, podpěrky při psaní • zhotovování plošného a plastického písma • volba písma při propagování různého zboží a služeb • propojení písma a grafiky • světelná reklama a písmo	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence • navrhne obal na zboží • zpracování pro tiskárnu • zhotoví leták, plakát, prospekt • návrh katalogu • provádí propagační akce • připravuje módní přehlídky	10. Propagační prostředky a grafika, propagační akce • proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce • obal na zboží • zpracování pro tiskárnu • leták, plakát, prospekt, katalog • návrh propagační akce • módní přehlídky	
• využívá techniku v komunikaci	11. Profesní komunikace • využití techniky v komunikaci	

• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence • používá tiskařské techniky, batika, vykrývací technika apod. • paspartuje • vlastními slovy popíše princip sítotisku	12. Volná tvorba žáků • proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce • tiskařské techniky, batika, vykrývací technika apod. • paspartování sítotisk – exkurze ve firmě	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence • vytváří inzerát, leták, kalendář a další s použitím kresby • vytváří návrhy – výkladní skříně, reklamní panely, tiskové propagační prostředky • navrhne značku, logo firmy • vypracuje firemní manuál	13. Počítačová grafika • proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce • inzerát, leták, kalendář a další s použitím kresby • návrhy – výkladní skříně, reklamní panely, tiskové propagační prostředky • značka, logo firmy • vypracování firemního manuálu	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence • využívá kinetických, světelných a zvukových efektů; • používá zdroje pohybu • manipulace s pohybem • využívá zdroje světelných efektů, manipulace se světlem • používá zdroje zvuku, manipulace se zvukem	14. Využívání technického vybavení • proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce • využívání kinetických, světelných a zvukových efektů • zdroje pohybu, manipulace s pohybem • zdroje světelných efektů, manipulace se zvukem • zdroje zvuku, manipulace se zvukem	
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence • vyplňuje pracovní výkazy a cestovní příkazy • vyplňuje výkazy o spotřebě aranžérského materiálu a o realizované práci • eviduje aranžérské zboží • dodržuje skladovou evidenci aranžérského materiálu, nářadí a pomůcek • připraví exponáty k expedici • provádí vlastní expedici • eviduje vlastní nebo zapůjčené exponáty • eviduje firmy zabývající se výrobou propagačních prostředků • spolupracuje se zákazníkem při nabídce propagace zboží • využívá různé formy nabídky zboží a služeb, zejména prostřednictvím internetu	15. Administrativní práce aranžéra proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce • vyplňování pracovních výkazů a cestovních příkazů • vyplňování výkazů o spotřebě aranžérského materiálu a o realizované práci • evidence aranžovaného zboží • skladová evidence aranžérského materiálu, nářadí a pomůcek • příprava exponátů k expedici, vlastní expedice • evidence vlastních nebo zapůjčených exponátů • evidence firem zabývajících se výrobou propagačních prostředků • spolupráce se zákazníkem při nabídce propagace zboží • různé formy nabídky zboží a služeb, například prostřednictvím internetu	

6. Personální zajištění výuky školního vzdělávacího programu

Výuka je zajištěna plně aprobovanými vyučujícími jak v teoretické, tak v praktické části. V průběhu každého školního roku absolvují vyučující v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence. Všeobecně vzdělávací předměty i odborné předměty teoretického vyučování zajišťují učitelé s úplnou odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Plně kvalifikované jsou také učitelky odborného výcviku, pod jejichž vedením probíhá odborný výcvik.

Samozřejmostí u pedagogických pracovníků je doplňování si znalostí a dovedností formou samostudia, účasti na seminářích, školeních a konferencích.

Jeden z vyučujících mimo výuky vykonává činnost výchovného poradce. Prevenci sociálně patologických jevů řeší proškolená metodička, u které předpokládáme doplnění předepsaného vzdělání v nejbližším možném období.

7. Materiální zajištění výuky školního vzdělávacího programu

Výuka probíhá plně v prostorách budovy školy. K výuce slouží klasické učebny s dostačující kapacitou, specializované učebny pro výuku předmětů Informační a komunikační technologie, multimediální učebny pro výuku cizích jazyků a ekonomických předmětů, chemická laboratoř. Prioritou školy je vybavení kmenových tříd multimediální technikou dataprojektory s PC s přístupem na Internet a plátny.

Ve škole pracuje školní metodik prevence a výchovný poradce. Pravidelně se zapojujeme do společenského života (kulturní vystoupení v Domě sociálních služeb, charitativní akce aj.), organizujeme a účastníme se různých akcí, soutěží, nejen na úrovni školy, ale i celostátní, kde získáváme významná ocenění (1. v celostátní soutěži fotografií Glamour, aj.).

K zabezpečení výuky po materiálně technické stránce škola využívá řadu pomůcek, počítače, tiskárny, scannery, datové projektory, kopírovací zařízení a multimediální tabuli. Speciálními pomůckami jsou vybaveny učebny pro výuku zbožíznalství, propagace, komunikace ve službách. Informační a komunikační technologie má škola možnost vyučovat ve třech vybavených počítačových učebnách. Tyto učebny mohou, využívají k výuce i učitelé dalších předmětů. Ke stejnému účelu slouží učebna vybavená interaktivní tabulí. Tělesná výchova je zajištěna v tělocvičně školy. Počítačové učebny i tělocvičnu mohou žáci využívat i ve volném čase, pod dohledem pedagogů.

Odborný výcvik je zajištěn na pracovišti odborného výcviku ve škole a na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob v různých typech provozních jednotek s různými formami prodeje. Všechna smluvní pracoviště jsou vybavena vhodným zařízením, technikou a pomůckami. Hygienické a bezpečnostní požadavky pro výuku žáků splňují všechna smluvní pracoviště.

Všechny prostory pro výuku včetně zařízení a pomůcek jsou dle možností školy průběžně doplňovány a modernizovány, případně rekonstruovány.

8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Škola je členem asociace Sdružení aranžérů ČR. Toto sdružení se podílí na organizaci odborné soutěže AR JUNIOR ČR. Škola je při výuce provázána se smluvními firmami, kde výuka odborného výcviku probíhá v reálných provozech. Škola při výuce odborného výcviku spolupracuje s dodavatelskými firmami, se specializovanými firmami a odborníky oboru. Je tak vytvořena možnost zprostředkovat seznámení se s novými technologiemi, trendy, materiály a stále se rozšiřujícími aranžérskými službami. Ve výuce jsou využívány formy ukázek, přednášek, odborných praktických seminářů. Výuku odborného výcviku doplňují exkurze a návštěvy výstav, muzea, galerií, specializovaných pracovišť. Žáci realizují v rámci výuky odborného výcviku velké množství aranžérských prací pro prezentační akce, výstavy, úpravy exteriérů i interiérů, pro akce školy atd.

Žáci oboru Aranžér mají možnost vykonávat odborný výcvik na smluvních pracovištích, zde pracují pod vedením jmenovaných instruktorů. Škola také spolupracuje s Hospodářskou komorou.